

számadatokkal illetve szövegesen kitöltendő

További sorokat ne szúrjon be, és sorokat ne töröljön!

Intézmény neve:

**II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tázlári Tagintézménye
Óvodája**

Beszámoló a 2023/2024. nevelési év munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 5

pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma 5

ebből részfoglalkozású 0

óraadók száma 0

Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)? 0

Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)? 0

Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a 0

engedélyezett technikai álláshelyek száma 4

technika álláshelyeken foglalkoztatottak száma 4

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen?,
hány %? 3

Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott? 100%

A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft): 0

Van-e elmaradás a hétévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem nem

Ha igen, akkor a megoldás terve:

Éves beiskolázási terv teljesülése

megvalósult

Ha van elmaradás, azt mi okozta, és mi a megoldási elképzelése:		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték...		
intézményi költségvetésből	0%	
-pályázatból	0%	
-egyéb	0%	
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	0%	
OKJ-s	0%	
tanfolyami	0%	
1.1.3 Minősítések típusa és száma, megvalósulásuk értékelése		
Nem volt minősítés.		
1.2. Pályázatok		előző nevelési évben: Virágos Magyarország pályázat
A beadott pályázatok száma:	3	Virágos Magyarország pályázat, Sulizsák pályázat, Déryné pályázat
Eredményes pályázatok száma:	2	Sulizsák, Déryné pályázat
A pályázat típusa, forrása: Sulizsák.	az elnyert 28000	
pl. tehetséggondozás, úszás :	0	
eszközbeszerzés:	0	
	0	
pályázat összes nyert összeg:	28 000	
1.2.1. Egyéb, külső forrásokból kapott támogatások		
Források, értékek felsorolása		
2. A pedagógiai munka értékelése		
Szeptember elseji gyermeklétszám	72	
Június 15.-i gyermeklétszám	72	
Rendszeres óvodába járás alól felmentettek létszáma:	0	
Mik a rendszeres óvodába járás alól történő felmentések okai:		
külföldi tartózkodás		
2.1.3 Tehetséggondozás		

Tehetségpont szerep, tehetségek azonosítása, fejlesztése, ehhez kapcsolódó továbbképzések, programok, pályázatok: A tehetségfelismerés minden óvodapedagógus feladata, mely dokumentált az ovped rendszer csoportnaplóiban. A tehetséges gyermekek otthoni segítésére a szülők tájékoztatást. javaslatokat kaptak az óvodapedagógusoktól. Képzőművészet témában rajzklubot tartottam heti rendszerességgel a tehetségigéreteknek, töb rajzpályázatra adtunk be alkotásokat, melyek visszajelzéseire várunk. Tánc - mozgás témában néptáncoktató tartott heti 1 órában a tehetséges gyermekeknek néptánc foglalkozást, több helyi rendezvényen megmutatták tehetségüket. Elindult az ovifoci, mellyel a fociban tehetséges gyermekek fejlesztése valósul meg.		
2.1.4. Versenyek		
<i>Országos, regionális, városi szintű, egyházi versenyeket külön felsorolva: Géderlaki Szent László rajzpályázat</i>		
2.1.6 Éves mérések		
Differ és egyéb mérések típusai (megnevezés, szükségesség, következtetései, stb.)		

Ovped mérési eredményei és a saját fejlesztésű mérőlap eredményei dokumentáltak, a gyermeki fejlődés nyomon követésére alkalmasak. Az Ovped minden korosztályról, a saját fejlesztésű mérőlap a gyerekekről nyújt értékes számszerű adatokat mindhárom korosztályban. Napsugár - Kis csoport mérési eredményei: Szociális fejlettség életkorának megfelelő szinten áll 16 fő 67% életkorától elmarad fejlettsége 8 fő 33% Értelmi fejlettség életkorának megfelelő szinten áll 14 fő 58% életkorától elmarad fejlettsége 10 fő 42% Testi fejlettség életkorának megfelelő szinten áll 13 fő 54% életkorától elmarad fejlettsége 11 fő 46% Érzelmi fejlettség életkorának megfelelő szinten áll 19 fő 79% életkorától elmarad fejlettsége 5 fő 21%. 1 fő SNI, 1 fő BTMN gyermek van a csoportban Látható tehát, hogy az értelmi és a testi fejlettség területén lesz hangsúlyos feladatunk a következő nevelési évben. Hasonló az arány a középső Gomba csoportban (SNI. 2fő) is: szocializáció terén 60%,-értelmi fejlettség terén 50%, -érzelmi fejlettség terén 40%, - testi fejlettség terén 50%.-os értékek jellemzik a csoportot. A nagy Pilangó csoport (SNI: 4 fő, BTMN: 5 fő) eredményei már az érett, iskolára készülő fejlettségi mutatókat hozták: Szociális fejlettség: - életkorának megfelelő szinten áll: 20 fő □ 80 % - életkorától elmarad: 5 fő □ 20% Értelmi fejlettség: - életkorának megfelelő szinten áll: 17 fő □ 68%- életkorától elmarad: 8 fő □ 32% Testi fejlettség: - életkorának megfelelő szinten áll: 21 fő □ 84 %- életkorától elmarad: 4 fő □ 16% Érzelmi fejlettség: - életkorának megfelelő szinten áll: 22 fő □ 88 %- életkorától elmarad: 3 fő □ 12% Mozgásfejlesztő óvodapedagógusunk a jövőben ezen a területen célzottan segíti a gyermekeket. Erre alkalmas helyiség van az óvodában, az iskolai tornaterem rendelkezésre áll.		
2.1.7. Beiratkozás (az adott tanévre vonatkozó adatok)		előző tanévben:
következő nevelésiévre beírtak száma	18	27,00
elutasítottak száma:	0,00	0,00

A nagy csoportból távozók száma:		
<i>saját intézménybe beiratkozott:</i>	15	18,00
<i>más intézménybe iratkozott:</i>	1	2,00
<i>összesen:</i>	16	20,00
2.1.10. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		előző tanévben:
2.1.10.1 SNI-s		
<i>gyermekek száma</i>	7	5
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	8	6
2.1.10.2 BTMN-es		
<i>gyermekek száma</i>	6	2
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	3	
2.1.10.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	3	
BTMN-es	1	
2.1.10.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma	1	
fejlesztő pedagógusok száma	1	
NOKS száma	4	
Személyi feltételek változása		
távozott, érkezett, hiány, megoldás terve: Az új kollégaként csatlakozott pedagógiai asszisztens a kis csoport életét segíti 2023. 09. 01-től. Így 8-ról 9-re változott dolgozóink száma. A megnövekedett gyermeklétszám (72 fő) ellátása így zavartalan. Jövőre a várható gyermeklétszám 75 fő.		
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		előző tanévben:
A veszélyeztetett gyermekek száma ebben a tanévben:	0	4
A hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a tanévben:	4	6
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a tanévben:	0	1
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány gyermek esetén történt:	2	3
Oka: válás, nevelésbe vétel		
2.2.2 Hitéleti nevelés		
Szentmisék látogatottságának változása, szentségek felvételében változás, egyházközségi programokon részvétel, egyházi programok megvalósítása az intézményben, lelki napok, kirándulások:		
		előző tanévben:

Minden havi iskolai szentmisén részt vettünk a középső és nagy csoportos gyermekekkel. Terményáldást tartott a templomban az iskolalelkészünk. A családok kis kosarakban küldték be terményeiket az áldásra. A Szent Márton napi ünnepséget az iskolával közösen rendeztük a templomban, ahol közösen emlékeztünk Szent Márton jóságára. A plébánián főzték a szülők a teát. A Szent Erzsébet legendát heti tervünkbe illesztve játékosan dolgoztuk fel a gyerekekkel. Az adventi gyertyagyújtásokat hetente az óvodában, a 3.gyertyát pedig a faluközpontban ünnepeltük meghitt versekkel, dalokkal. Itt minden dolgozó jelen volt, a nagy csoport adott műsort, a családok nagy számban vettek részt az ünnepségen. A karácsonyi betlehemes műsorunkra belátogattak az óvodánkba az iskolalelkész atya, a szülők és a főigazgató úr. Óvodánk védőszentjéről, Szent Margitról a csoportok méltón megemlékeztek. A húsvéti ünnepkört a katolikus hagyományok szerint éltük át. Az iskolalelkész atya kis ajándékot adott át a gyerekeknek húsvét alkalmából. Az édesanyákat és égi édesanyánkat minden csoport szívhez szóló műsorral köszöntötte. Ezt a műsort a nagy csoport elvitte az idősök otthonába is, ahol a szépkorúakat ajándékozták meg a gyermekek. Évzárói műsorunkba is illesztettünk kis imákat, vallásos gyermekdalokat. Óvodásaink a helyi szervezésű gyermeknapon Pintér Béla keresztény zenész műsora előtt katolikus gyermekdalokat adtak elő a faluközösségnek. A napi lelki percek, hitéleti nevelés módszereként alkalmaztuk a Kettő módszert, melyhez minden óvodapedagógusunk kapott segítséget KAPI képzésen. A katolikus gyermekek heti 1 órában jártak katolikus hittanra, melyet óvodapedagógus végzettségű hitoktató tartott. Munkatársaimmal 2 alkalommal vettünk részt lelki napon Kecskeméten az egyházmegye szervezésében. Érsek atya jubiláns miséjén részt vettem Kalocsán. A katolikus szemléletű nevelés jegyében minden dajkánk és a pedagógiai asszisztensünk részt vett a KAPI budapesti jelenléti képzésén. Óvodapedagógusunk a KAPI által szervezett online képzéseken mélyült el a teremtésvédelmi témában. A KAPI vezetői online értekezletein részt vettem 3 alkalommal. A katolikus intézmények vezetői értekezletein, óvodaszentelésein részt vettem minden alkalommal. Az esztergomi teremtésvédeli egyetemen képviselem intézményünket jún.30-júl.5. között. Iskolánkkal közösen tanulmányi kiránduláson vettünk részt Tihanyban, ahol az apátságot tekintettük meg, ahol hálát adtunk az elmúlt évért, köszönetünket fejeztük ki a Fenntartó felé.		Minden havi iskolai szentmisén részt vettünk a középső és nagy csoportos gyermekekkel. Terményáldást tartott a templomban az iskolalelkészünk. A családok kis kosarakban küldték be terményeiket az áldásra. A Szent Márton napi ünnepséget idén először vittük be a templomba, ahol közösen az iskolával emlékeztünk Szent Márton jóságára. A plébánián főzték a szülők a teát. A Szent Erzsébet legendát heti tervünkbe illesztve játékosan dolgoztuk fel a gyerekekkel. Az adventi gyertyagyújtásokat hetente az óvodában, a 3.gyertyát pedig a faluközpontban ünnepeltük meghitt versekkel, dalokkal. Itt minden dolgozó jelen volt, a nagy csoport adott műsort, a családok nagy számban vettek részt az ünnepségen. A karácsonyi betlehemes műsorunkra belátogattak az óvodánkba a helyi plébános és az iskolalelkész atyák, a szülők és a főigazgató úr. Óvodánk védőszentjéről, Szent Margitról a csoportok méltón megemlékeztek. A húsvéti ünnepkört a katolikus hagyományok szerint éltük át. Az édesanyákat és égi édesanyánkat minden csoport szívhez szóló műsorral köszöntötte. Ezt a műsort a nagy csoport elvitte az idősök otthonába is, ahol a szépkorúakat ajándékozták meg a gyermekek. Évzárói műsorunkba is illesztettünk kis imákat, vallásos gyermekdalokat. A középső csoport a teremtés témakörét adta elő játékosan. A napi lelki percek, hitéleti nevelés módszereként alkalmaztuk a Kettő módszert, melyhez minden óvodapedagógusunk kapott segítséget egy tavalyi KAPI képzésen. A katolikus gyermekek heti 1 órában jártak katolikus hittanra, melyet óvodapedagógus végzettségű hitoktató tartott. Munkatársaimmal 2 alkalommal vettünk részt lelki napon Kecskeméten az egyházmegye szervezésében. A katolikus szemléletű nevelés jegyében minden dajkánk részt vett a KAPI budapesti jelenléti képzésén. Óvodapedagógusaink a KAPI által szervezett online vagy jelenléti képzéseken mélyültek el a teremtésvédelmi és a konfliktusmegoldások katolikus szemléletű megközelítéseiben. Ferenc pápa budapesti látogatásán 1 fő vett részt. A katolikus intézmények vezetői értekezletein részt vettem. Iskolánkkal közösen tanulmányi kiránduláson vettünk részt Szentendrén és Esztergomban, ahol a székesegyházat tekintettük meg. Óvodai dolgozóinkkal kirándulni voltunk a keceli levendulás kertben, ahol hálát adtunk az elmúlt évért, köszönetünket fejeztük ki a Fenntartó felé.	
2.2.4.Hiányzás		előző tanévben:	
Az egy főre jutó igazoltalan hiányzások száma:	0	0	
Fejlesztési elképzelések:			
3. A munkaterv			

3.1 A munkatervben szereplő, kiemelt feladatok, fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		
<i>Mi volt a nevelési év kiemelt célja? Milyen feladatokat rendeltek hozzá? Hogyan teljesült? Mi alapján értékelték? Alapdokumentumokban is szereplő cél volt? A MOZGÁS volt a kiemelt nevelési feladatunk, mely az éves munkatervben és a csoportok nevelési tervében, értékeléseiben, heti terveiben, éves anyagában szerepelt. A megvalósításhoz az infrastruktúra (tornaterem, fejlesztő terem), eszközök és a személyi feltételek adottak voltak. Egy kolléganő alapozó terápiás képzést, mozgásfejlesztés képzést végzett, másik kolléganőnk mozgáskotta képzésben vett részt, így az óvodapedagógusok az éves tervezésükön felül a kollégák szakmai tanácsait is igénybe vették a gyermekek mozgásfejlesztésekor. Az SNI, BTMN gyermekek mozgásfejlesztéséhez a szakvéleményekben foglaltakat és a mozgásfejlesztő szakemberek tanácsait felhasználtuk. Egyéni, mikrocsoporthoz és csoportos fejlesztés valósult meg. A kiscsoportban és a középső csoportban heti 1, a nagycsoportban heti 2 mozgást tervezett a kolléga az OVPED-be, valamint a mindennapos mozgás anyagát is ott jelenítették meg. Intézményi szinten az októberi gyalogló napot terveztük és valósítottuk meg, valamint a csoportok sétáit, fitt parkban való mozgását együtt végeztük. Elindult az ovis foci és a néptánc, mely foglalkozások szintén a gyermekek mozgásfejlesztését szolgálják. A mérési eredmények az OVPED kimutatásaiban és az intézményi mérési lapok eredményeiben olvashatók (2.1.6. pont). Látszik, hogy a gyermekek mozgásfejlesztése ezen a ponton nem szorítható háttérbe, a következő évben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk erre a kérdésre, hiszen az értelmi fejlesztés alapja a gyermekek mozgásfejlesztése.</i>		
3.2. Itt tekintse át az óvoda éves munkatervét és az ahhoz kapcsolódó további tervező dokumentumokat (munkaközösségek, belső önértékelési csoport, ökoóvodai, projek munkaterve).		

<i>Megvalósultak-e a tervezett események, fejlesztések, programok? Óvodai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok)</i> <i>Volt-e változás a hagyományos programok megvalósításában (e nevelési évben elmaradt, vagy hagyományteremtő céllal most először megvalósított), kiemelt esemény; témahetek, témanapok, projektek rövid értékeléssel felsorolva)</i> A betervezett események, fejlesztések, óvodai programok megvalósultak. Új kezdeményezés volt tavaly, az idén pedig folytattuk az iskola és az óvoda közti átmenet hatékonyabbá tételét, melyet az elsős, másodikos tanítók és a nagycsoportos óvodapedagógus szakmai megbeszélésével kezdtük szeptemberben, folytattuk a leendő elsős tanító néni heti szintű belátogatásával és az általa szervezett programokon való részvétellel a nagycsoportos gyerekekkel. Az iskolai szentmiséken mi is részt vettünk az óvodásokkal minden hónapban, ahol dalokkal, felnőtt feolvasásokkal szolgáltunk. Az iskolában szervezett állatok világnapján ellátogattunk az iskolaudvaron kiállított állatsimogatót megnézni az iskola meghívására. A Szent Márton napi ünnepséget tavaly először rendezte meg a két intézmény szorosan együttműködésben, s vittük be a templomba az eseményt, mely faluszinten mozgatta meg az embereket. Az idén már hagyománnyá vált a közös alkalom. Az iskolások meglátogattak bennünket Mikuláskor és ballagáskor. A dolgozók közös kiránduláson. lelki napokon vettek részt. Kifejezetten jó a kapcsolat a két intézmény között. Tavaly bevezetett témahét volt óvodánkban a víz hete és a Föld napja heti programsorozat, melyet minden csoport megvalósított. Sikerült a szülőket is bevonni a gyűjtőmunkába. Tavaly bevezetett program volt a terményáldás után a zenés - táncos délelőtt, amelyen zöldségszobrokat, gyümölcssalátát készítettünk és zenés fellépő színesítette az eseményt. Az idén is így történt a már új kiscsoportosok bevonásával az eseménybe. Nagy hagyománya van az óvodás gyermeknapnak, melyet az idén két ugrálóvárral is színesítettünk a ruhagyűjtő pályázatból befolyt támogatásból, illetve aznap zenés előadó is szórakoztatta a gyerekeket. Meghívtuk rá a falu bölcsődéseit, akikkel az idén szorosabbra fűztük a kapcsolatot, hiszen a jövő óvodásait nevelik. Ők is viszontláttak bennünket a saját rendezvényükön. A gyermeknapunkra visszahívtuk tavalyi óvodásainkat, a mostani elsősöket. Ellátogattunk karácsonykor és anyák napján az idősök nappali ellátásába, ahol nagycsoportunk csalt könnyet az idős emberek szemébe. Részt vettünk falusi rendezvényeken, ahol dalainkkal, táncainkkal leptük meg a közönséget: húsvétolón, gyermeknapon és júniálison jelentünk meg a gyerekekkel és adtunk színes műsort a tervezett intézményi programokon felül. Szép és értékes kapcsolati hálóban van óvodánk kis településünkön.	
4. Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben	
4.1 Külső ellenőrzések	

Tanfelügyelet: pedagógusra, vezetőre, intézményre vonatkozó, kormányhivatl által végzett, MÁK által végzett, vezetői ellenőrzések (belső ellenőrzés) - időpontok és lényeges megállapítások, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során készített önfejlesztési terv megvalósulása: könyvvizsgálati és törvényességi ellenőrzés volt a nevelési évben, mindent megfelelőnek találtak.		
4.2 Belső ellenőrzések		
Éves vezetői ellenőrzési terve hogyan valósult meg és milyen módon (óra- és foglalkozáslátogatások, dokumentációk ellenőrzése, munkafegyelmi szempontok, felelősök beszámolói, vezetőtársak bevonása): A z éves vezetői ellenőrzések megtörténtek dokumentumelemzések, óralátogatások+reflexiók formájában. A munkafegyelmi szempontokat ismerik a dolgozók, azokat betartották. Az óvodapedagógusok beszámolóikat elkészítették. A dokumentumok az irattárban fellelhetők.		
4.3 Belső önértékelési csoport		
A csoport éves működésének rövid értékelése: Az önértékelés aktuális kérdéseit, jogszabályi változásokat nyomon követtük. Ebben az évben önértékelést nem indítottunk.		
5. Problémák, javaslatok		
Összegző gondolatok, kiemelésre szánt jelzések: Köszönjük a Fenntartó egész évi támogatását, Főigazgató Úr segítségét, aki minden felmerülő kérdésben támogatott bennünket.		

Csatolandó mellékletek: A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve, év végi osztályozó értekezlet jegyzőkönyve

Dátum, aláírás
Tázlár, 2024. 06. 24.

Szabó Anett
tagintézmény - igazgató