

		További sorokat ne szúrjon be, és sorokat ne töröljön!
II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézménye Óvodája		
Beszámoló a 2023/2024. nevelési év munkájáról		
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
1.1. Személyi feltételek		
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	3	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	4	
ebből részfoglalkozású	1	
óraadók száma	0	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0	
Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a személyi		
engedélyezett technikai álláshelyek száma	2	tecnikai, mint pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár?
technika álláshelyeken foglalkoztatottak száma	3	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen?, hány %?	1 fő	
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%	
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
Van-e elmaradás a hétévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem	nem	
Ha igen, akkor a megoldás terve:		
Éves beiskolázási terv teljesülése: Az Éves beiskolázási terv 100%-ban teljesült, minden pedagógus teljesítette a képzéseken való részvételt. A KaPI által szervezett 5 órás képzésen is minden pedagógus részt vett, más-más területeket érintve. 1 fő részt vett A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában című 30 órás akkreditált képzésen.	100%	
Ha van elmaradás, azt mi okozta, és mi a megoldási elképzelése:		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték...		
intézményi költségvetésből	0%	
-pályázatból	0%	
-egyéb	100%	
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	0%	
OKJ-s	0%	
tanfolyami	0%	

1.1.3 Minősítések típusa és száma, megvalósulásuk értékelése		
Nem volt minősítés.		
1.2. Pályázatok		
A beadott pályázatok száma:	3	Néhány rajzpályázattal (dm „Nap gyermekei”;
Eredményes pályázatok száma:	1	
A pályázat típusa, forrása:	az elnyert	50.000
	pl. tehetséggondozás, úszás :	tehetséggondozás
	eszközbeszerzés:	
	pályázat összes nyert összeg:	50.000
1.2.1. Egyéb, külső forrásokból kapott támogatások		
Források, értékek felsorolása: A nevelési év folyamán több alkalommal is meglátogatták óvodánkat Örökre fogadóink, akik nagyon sok tárgyi eszközzel támogatták óvodánkat és a hozzánk járó gyermekeket, járműveket, ruhákat, cipőket, valamint rengetek játékot hoztak a gyermekek számára. A nevelési év folyamán több alkalommal is meglátogatták óvodánkat Örökre fogadóink, akik nagyon sok tárgyi eszközzel támogatták óvodánkat és a hozzánk járó gyermekeket, járműveket, ruhákat, cipőket, valamint rengetek játékot hoztak a gyermekek számára. A Máltai Szeretetszolgálat nagylelkűen megajándékozta (ruhával és játékokkal) óvodánk gyermekeit.		
2. A pedagógiai munka értékelése		
Szeptember elseji gyermeklétszám	34	
Június 15.-i gyermeklétszám	37	
Rendszeres óvodába járás alól felmentettek létszáma:	0	
Mik a rendszeres óvodába járás alól történő felmentések okai:		
külföldi tartózkodás: 1 fő		
2.1.3 Tehetséggondozás		
Óvodánkban a tehetséggondozás a pedagógusok megfigyeléseire épül. Célunk felismerni, kiemelni és szakszerű ellátásban részesíteni a tehetséges gyermekeket. A tehetséges gyermekeknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy különböző alkalmakon, versenyeken, rendezvényeken részt vegyenek. Rajzpályázatokon, szavaló versenyen, rendezvényeken van lehetőségük tehetségüket megmutatni. Az óvodapedagógus a kiscsoportban és középső csoportban gyermekek érdeklődési területének azonosítására, a megfigyelés módszerét alkalmazza, melyet írásban rögzít az egyéni fejlődési és csoport naplóban, a gyermekek eredményeiről tájékoztatjuk a szülőket, szóban visszacsatoltunk a gyermekeknek. Az eredményekre építve, a tevékenységi terület a nagycsoportos kor előtti nevelési év végén kiválasztásra kerül. A gyerekek beválogatása a kiválasztott tevékenységi területeknek megfelelő szempontok alapján történik. A beválogatás szempontjainál figyelembe vettük a gyerekek átlag feletti adottságait, motiválhatóságát. Ebben a nevelési évben a vizuális területen, az anyanyelvi és a zenei területen kerültek kiválogatásra gyermekek, velük külön foglalkoztunk és lehetőséget kaptak ezen területeken való szereplésre, mint pl.: zenei műsorban való szereplés, mese mondó délelőttön való részvétel, rajz pályázatokon való részvétel. Óvodánk 6 különböző témájú rajz pályázatra küldött be pályaműveket, melyek közül, eggyel a fődíjat sikerült elnyerni. Óvodánk nem tehetségpont, így pályázatokon való részvételünk sem lehetséges. Óvodánkból egy pedagógus rendelkezik tehetséggondozás területén szerzett továbbképzési tanúsítvánnyal.		
2.1.4. Versenyek		

Országos, regionális, városi szintű, egyházi versenyeket külön felsorolva: A Költészet napja alkalmából a kiskunhalasi Lomb utcai óvoda Egyházmegyei mese, -versmondó találkozót rendezett, óvodánkat egy nagycsoportos, és egy középső csoportos gyermek képviselte, akik egy ökömeseivel, és egy fenntarthatóság témájához kapcsolódó verssel készültek, melyek előadásaival sokszor csaltak mosolyt a közönség arcára. Országos szinten meghirdetett rajz pályázatok közül kiemelném a dm Nap gyermekei pályázatot, mellyel Maci csoportosok küldtek be pályamunkát, mellyel minden gyermek 50 faktoros naptejet nyert, valamint egy nagycsoportos gyermekünk a WHB Group szervezésében Robin Hód a jövőben rajzpályázatán fődíjban részesült.		
2.1.6 Éves mérések		
Differ és egyéb mérések típusai (megnevezés, szükségesség, következtetései, stb.)		
Óvodánkban a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követjük, és a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, melyet az óvodapedagógusok az egységes online fejlődési naplóban vezetnek, az Ovped. felületen. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal tájékoztatjuk a szülőket, gondviselőket írásos és szóbeli formában is. Írásos formátumban az I. félév végén és a II. félév végén kerülnek kiadásra, fogadóóra keretében személyes megbeszélésre is lehetőségük van a szülőknek, igény szerint. A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente két alkalommal történik, melyet az Ovped. felületen képesség statisztikák lapon rögzítünk. Fő területei: -Motoros képességek -Értelmi képességek -Érzelmi, akaratí képességek -Szocializációs képességek -Anyanyelvi képességek A mérések, megfigyelések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. A tanköteles korú gyermekek fejlettségi állapotának méréséhez a Difer mérőeszközt alkalmazzuk. A kiértékelések eredményeit, az országos átlaghoz viszonyítjuk. Külön figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére. A gyermekek fejlődési jellemzőit, az óvodapedagógusok elsősorban párukkal elemzik, értékelik a nevelési helyzeteket, a gyermekek közötti fejlődésbeli különbségek alakulását. A Difer mérési eredmények tükrében a gyengébb területeken egyéni fejlesztési terv kidolgozása személyre szabottan történik a csoportvezető óvodapedagógusok által, illetve csoportszintű fejlesztés, adott területen. Ebben a nevelési évben 8 gyermekkel készült a Difer teszt. A gyermekek két fő területen mutattak kimagasló átlagot az országoshoz képest ez a beszédhallás fejlődése és a tapasztalati következtetés volt. Az idei nevelési évben nem volt olyan terület, ami az országos átlaghoz képest alacsonyabb teljesítményt mutatott volna. Az írásmozgás-koordináció területén egy gyermek volt, aki jóval az országos átlag alatt teljesített, ő volt, akinél még az elemi számolási készség területén is jelentős lemaradás tapasztalható. Egy kislány van, aki az írásmozgás koordináció kivételével minden más területen jóval az országos átlag alatt teljesített. Az ő esetében a Szakértői Bizottság javasolta még egy nevelési évet maradjon óvodában, de az édesanya kérésére iskolába fog menni.		
2.1.7. Beiratkozás (az adott tanévre vonatkozó adatok)		
következő nevelésiévre beírtak száma	2	előjegyzésben van 1 fő
elutasítottak száma:	0,00	
A nagy csoportból távozók száma:	8	
saját intézménybe beiratkozott:	8	10,00
más intézménybe iratkozott:	0	1,00
összesen:	8	11,00
2.1.10. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		előző tanévben:
2.1.10.1 SNI-s		

gyermek	6	6
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	heti 6 óra, a	4
2.1.10.2 BTMN-es		
gyermek	6	6
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	4	
2.1.10.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	2	
BTMN-es	3	
2.1.10.4. Személyi feltételek:		
gyógy	2 (az	
fejlesztő pedagógusok száma	0	
NOKS száma	3	
Személyi feltételek változása	1	
2024. márciusától 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus került alkalmazásba, heti 10 óra időkeretben.		
2.2. Nevelés		
2.2.1.Gyerme		előző tanévben:
A veszélyeztetett gyermek	2	2
A hátrányos helyzetű gyermek	3	3
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0	1
Gyerme	4	6
Ennek oka: Óvodánkba jelenleg 2 gyermeket tartunk nyilván veszélyeztetett gyermekként, velük kapcsolatban folyamatosan, szinte hetente konzultálunk a Gyerme		
2.2.2 Hitéleti nevelés		

Szentmisék látogatottságának változása, szentségek felvételében változás, egyházközszégi programokon részvétel, egyházi programok megvalósítása az intézményben, lelki napok, kirándulások: Nevelőtestületünk célja, hogy az intézményünkbe járó gyermekek és családjaik nyitottak legyenek a keresztyén hitre. A vallásos és erkölcsi nevelést beépítjük a különböző tevékenységi formákba, mely megnyilvánul a köszönési módban, az étkezés előtti-utáni, pihenés előtti imádságban, a templomlátogatások során, a játékban, a tevékenységekben, de legfőképpen a mindennapos lelki beszélgetések során. Azon gyermekek számára, akik családjukban nem kapták meg a keresztyén nevelést, a legfontosabb feladatunk a hit ébresztése. A mindennapok során ezen feladatok megjelentek a napi elcsendesedésben, a heti vallási tevékenységekben, az ünnepeinkben és a spontán beszélgetésekben. A gyerekekkel havonta egyszer gyermekszentmisén vettünk részt, ahol Rozi báb segítségével, -akit a gyerekek mindig érdeklődve hallgattak-, Szabolcs atya beszélgetett a napi evangéliumról. Ezzel a gyerekközpontú liturgiával a gyerekek jobban megértették a bibliai történeteket, az aktuális evangéliumot. A nagycsoportosok hetente hittan foglalkozáson vettek részt, amit Emese néni tartott, a kis csoportosokkal Kett foglalkozások segítségével igyekeztünk közelebb vinni őket a hitre nevelésben. A "Csendes percek" napi tevékenységünkben erkölcsi, vallási neveléssel kapcsolatos témákkal foglalkoztunk. Megemlékeztünk a gyerekekkel szentjeinkről is (Assisi Szent Ferencről, Szent Imre, Szent Erzsébet, Szent Márton, Szent Balázs, Szent Flórián...). Róluk szóló történeteket meséltünk, dolgoztunk fel. A beszélgetések során a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően próbáltuk megismertetni és megértetni a bibliai történeteket. Egyre több Bibliai történetet és Bibliai szereplőt ismernek. Az imádságokat mindegyik nagycsoportos ismeri és mondja. Ünnepeink: Terményáldás – Terménybál, hálaadás a terményekért, Advent, Márton nap, Karácsony, Nagyböjt, Húsvét, Pünkösd, Úrnapja...). Egyik közösségépítő programunk az Adventi kreatív délután, az Adventi Ablaknyitogató volt, melyre nem csak a falu lakói, hanem más településről érkező vendégek is tiszteletüket tették. Ezen a délutánon mindenki készíthetett adventi koszorút (3 lila,1 rózsaszín gyertyával), valamint egyházi - karácsonyi dalokat énekeltek a zenei területen tehetséges gyermekek és Adventi kvíz játékba is bekapcsolódhattak a jelenlévők. A hitélethez kapcsolódó rendezvényeinken a szülők nagy része részt vett. A dolgozókkal kirándulni voltunk, melynek keretében Hajóson az Érseki kastélyt is megtekintettük. A nyár folyamán a KaPI szervezésében egy kollégánót részt vesz a II. Teremtésvédelmi Nyári Egyetemen.		
2.2.4.Hiányzás		előző tanévben:
Az egy főre jutó igazoltalan hiányzások száma:	0	0
Fejlesztési elképzelések:		
3. A munkaterv		
3.1 A munkatervben szereplő, kiemelt feladatok, fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		

Mi volt a nevelési év kiemelt célja? Milyen feladatokat rendeltek hozzá? Hogyan teljesült? Mi alapján értékelték? Alapdokumentumokban is szereplő cél volt?: a 2023-24-es nevelési évben: •Törvényes és színvonalas intézményműködés •A pedagógiai programban foglaltak végrehajtása a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával: -Környezet védelmére nevelés -Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése -Hitéleti nevelés A törvényes és színvonalas intézményműködést sikeresen megvalósítottuk ezt igazolja a törvényességi ellenőrzésen és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen elért jó eredmények. A környezetvédelmre nevelést is igyekeztünk minél változatosabban, minél tevékenység központúbban megvalósítani a programokkal, a Madárbarát óvoda címhez kapcsolódó tevékenységeket szervezni. A hulladék szelektív gyűjtésérbe is igyekeztünk minél több családot bevonni. Óvodánk csatlakozott a Rossmann által meghirdetett "Játék egy zöldebb jövőért" kezdeményezéshez. Kiemelt nevelési terület, anyanyelvi nevelés Ebben a nevelési évben kiemelt nevelési feladatként az anyanyelvi nevelést tekintettük, arra való tekintettel, hogy az utóbbi nevelési évek során azt tapasztaltuk, hogy egyre több gyermek érkezik óvodánkba kiscsoportosként megkésített beszédfejlődéssel, beszédértési problémával és beszédhibával. A kiscsoportban a gyerekek nagy része megkésített beszédfejlődésű, többen metakommunikációval próbálják megértetni magukat. Ők logopédiai ellátásban részesülnek és velük együtt néhány nagycsoportos is. Sokuknak már gyarapodott a szókincsük, hangképzés terén ügyesedtek, de vannak olyan megkésített beszédfejlődésű gyerekek is, akiknek még a hangképzés nehézséget okoz. Egy-két szótagos szavakat mondanak csak, vagy ügyölgve, baba nyelven beszélnek. A mesehallgatás, az anyanyelvi játékok is, melyeket játékbá ágyazva végzünk segítették a gyermekek nyelvi fejlődését, beszédértését. A mindennapi kommunikáció a gondozási feladatok során, a szabad játék alkalmával és a társakkal való beszélgetések szintén segítették a gyerekek anyanyelvi fejlődését. Ezt a célt szolgálták a mondókák, versek, dalok, anyanyelvi játékok is, melyeket a gyerekek nagyon szeretnek. Ennek célja a beszédértés fejlesztése, a beszédkedv felkeltése és a hangképző szervek ügyesítése. Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek, ellensúlyozható az otthoni hátrány, játékosan fejleszthetőek a gyermekek. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenység során megvalósítható feladat. Az értelmi fejlesztés szoros kapcsolatban áll a kommunikációs képesség alakulásával. Differenciálva, a heti tervbe beépítve, az aktuális témához kapcsolódóan játszottunk a gyerekekkel anyanyelvi játékokat: Kis- és középső csoportban: Mivel a kiscsoportban nagyrészt megkésített beszédfejlődésű, keveset, vagy nehezen érthetően beszélő gyermekek járnak, így számukra leginkább a beszédszerv ügyesítő, beszédkedvet felkeltő, beszédértést elősegítő anyanyelvi játékok a legfontosabbak, melyeket minden héten heti tervbe beépítve játszottunk. Ilyenek voltak példáulul: - légzéstechnikai gyakorlatok (képzeltetbeli lufi fújás) - fúvási gyakorlatok (pl. papír, gyertya elfújása) - ajak-és nyelvgyakorlatok (téri tájékozódás, irányok gyakorlása) - hangutánzás (természet, állatok, járművek hangjának utánzása képeskönyvek nézegetése során)	
--	--

- hangfelismerés (egymás hangjának, állatok, járművek, természeti jelenségek hangjának felismerése) - zörejek, hangok felismerése - szókincsbővítés (pl. mondókázás az adott játék során) - ritmusérzék fejlesztése (éneklés, zenehallgatás, tánc során) - emlékezet fejlesztése (mese, történet hallgatása által) - képen látható dolgok megnevezése - szavak szótagokra bontása taps kíséretében Nagycsoportban: - ellentétpárok és szinonimagyűjtés - mondatalkotás, mondatfűzés történetmesélés közben - egy kitalált mese, történet bevezető mondat utáni folytatása - hangsorok analízise (szótagra, hangokra bontás) - számlálás, ritmus (szótagszámmal megegyező számú, pl. kopogás) - barkochba A beszélgetések, a mondókázás, verselés, mesék hallgatása, melyek szorosan kapcsolódnak az anyanyelvi neveléshez, átszövik az óvodai élet mindennapjait, folyamatosan jelen vannak a napi tevékenységek és a kommunikáció során. Így az ünnepkörökre épülve emeltük ki az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat. A megvalósult tevékenységeket nevelési területenként, és havi lebontásban részletesen a Kiemelt nevelési feladatról szóló éves beszámoló tartalmazza. A Szabályozó dokumentumokkal kapcsolatos teendők megbeszélése, aktualizálások (az Püétv.), dokumentumok felülvizsgálatai folyamatban vannak.	
3.2. Itt tekintse át az óvoda éves munkatervét és az ahhoz kapcsolódó további tervező dokumentumokat (munkaközösségek, belső önértékelési csoport, ökoóvodai, projek munkaterve).	
<i>Megvalósultak-e a tervezett események, fejlesztések, programok? Óvodai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok)</i> <i>Volt-e változás a hagyományos programok megvalósításában (a nevelési évben elmaradt, vagy hagyományteremtő céllal most először megvalósított), kiemelt esemény; témahetek, témanapok, projektek rövid értékeléssel felsorolva) :</i> A munkatervben kitűzött célok, programok sikeresen megvalósultak, a szülőkkel közös programok – Terménybál-táncház, Márton nap-lámpás felvonulás, Adventi ablaknyitogató-családi délután, Adventi gyertyagyújtás, Farsang, Gyereknep... A vállalt programok, rendezvények összefogását, koordinálását, azon kollégák, akik a tervezet készítésekor vállalták, lelkiismeretesen végre is hajtották. Az összetartó, elkötelezett alkalmazotti közösség jól együtt tudott működni a feladatokat, teendőket elosztottuk és ennek eredménye az összes rendezvény sikeres, színvonalas megvalósulása. A sikerhez hozzájárult az is, hogy mindenki maga választhatta ki, hogy melyik program, ünnep felelőse szeretne lenni, így azt szívesen is tervezte, szervezte. A pedagógusok éves beszámolójában megtalálható minden esemény részletes értékelése. Az események gördülékeny lebonyolítását támogatta az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens együttműködése, hathatós segítsége, és elengedhetetlen volt a Szülői Munkaközösség tagjainak folyamatos támogatása. Havi rendszerességgel idén is folytattuk az ovis szentmiséket, melyen Fekete Szabolcs atya, intézményünk lelkesze és Rozi báb, egy-egy bibliai témával, szenttel ismertette meg a gyermekeket, bábjeletet segítségével. Őszi és Adventi vásárt is tartottunk, a befolyt összegből játékokat vásároltunk (kesztyű bábok, báb paraván) és a farsangi bál előadóját is ebből az összegből tudjuk fedezni. A Farsangi bála a tombola tárgyakat az Örökbe fogadóink által feljuttott játékokból tudtuk biztosítani. A Farsangi bál bevételéből a Gyereknapi programokat tudtuk biztosítani (kőrhinta, ugráló vár, csillám tetoválas, póni fogat...) Év közben is sikerült tárgyi eszközökkel is bővíteni óvodánk eszköz ellátottságát: 7 db kerékpár, aszfaltra festett ügyességi játékok, társasjátékok, fejlesztő és szerepjátékot támogató játékok, mesekönyvek, bábok, bábparaván, hulla-hopp karikák, autók, babák.	

4. Ellenőrzések a 2023/24-es tanévben		
4.1 Külső ellenőrzések		
<i>Tanfelügyelet: pedagógusra, vezetőre, intézményre vonatkozó, kormányhivatt által végzett, MÁK által végzett, vezetői ellenőrzések (belső ellenőrzés) - időpontok és lényeges megállapítások, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során készített önfejlesztési terv megvalósulása:</i> Az Oktatási Hivatal által előre jelzett ellenőrzések során került az intézményi tanfelügyeleti látogatásra 2024.04.23.-án . A Tanfelügyeleti ellenőrzésen megdicsérték munkánkat, az ellenőrzés jó hangulatban telt. Az értékelésnél a következő fejleszthető tevékenységeket javasolták: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása, az aktuális törvényi előírásoknak való megfeleltetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. További fejlődési irány lehet majd az elkövetkező időszakokra vonatkozóan a kollégák digitális kompetenciáinak fejlesztése, az eszközpark bővítése. Szülői elégedettségmérés kidolgozása, megvalósítása. A környezettudatos, fenntartható szemlélet elmélyítésének folytatása. A tehetséggigéreték fejlesztésére javasoljuk a tehetséggfejlesztő műhely létrehozását. Javasolt a belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, százalékos kimutatása s az értékelés eredményének összesítése, írásban történő értékelése, visszacsatolása. Óvoda- iskola átmenet jó gyakorlatának további támogatása, erősítése. Az intézményben minden elvárás tekintetében megvalósul a belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció és az azzal összefüggő eredmények. Javaslat a fenntartó számára az intézményi IKT eszközök biztosítása, mely hozzájárul a kommunikáció hatékonyabb megvalósulásához is. A beszámolókbán, munkatervekben hangsúlyosan, akár külön részben jelennek meg az óvodai eredmények. Pl. partneri elégedettség mérés. Fenntartható fejlődés minél szélesebb intézmény szintű biztosítása érdekében a Zöld Óvoda cím elnyerése. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő tárgyi infrastruktúra további biztosítása. (pl. tornaszoba építése) IKT eszközök szélesebb körben történő alkalmazása, az eszközellátottság kibővítése. A kialakított hatékony nevelőmunka és szakmai tovább fejlődés megtartása és további fejlesztési lehetőségek keresése. Javasolt a Pedagógiai Program aktualizálása. Az intézményi önfejlesztési terv elkészítése, feltöltése és a fenntartónak való megküldése folyamatban van. Az igazgató úrral való egyeztetés megtörtént, ígéretet kaptunk az IKT eszközök bővítésére, korszerűsítésére. Egyházmegyei könyvvizsgálói ellenőrzés megtörtént 2024. januárban, az ellenőrzés során kisebb hiányosságokat észre vételeztek, melyek javításra kerültek. 2024.05.09.-én törvényességi ellenőrzése volt az intézménynek, melyen mindent rendben találtak.		
4.2 Belső ellenőrzések		
<i>Éves vezetői ellenőrzési terve hogyan valósult meg és milyen módon (óra- és foglalkozáslátogatások, dokumentációk ellenőrzése, munkafegyelmi szempontok, felelősök beszámolóí, vezetőársak bevonása):</i> Az éves munkatervben meghatározott belső tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörténtek mindkét csoportnál (csoport naplók, mulasztási naplók, egyéni fejlődési naplók, felvételi napló), mindezekről elemző értékelést követően jegyzőkönyv készült, melyek tartalmazzák a konkrét tapasztalatokat, a felmerülő hibák javításra kerültek. A csoportokban a tagintézmény-igazgató csoportlátogatása, és a tervezett tevékenység megfigyelése megtörtént, az óvodapedagógusok a szükséges dokumentációt elkészítették, a tevékenységek után a szóbeli reflexiókra is sorkerült, mindezekről jegyzőkönyv készült. A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek. A változatos pedagógiai módszerek megjelennek az ütemtervekben, és a differenciálás is jelen van az éves, tematikus tervekben. Az év végi csoport beszámolókat mindkét csoport vezetője elkészítette, valamint az éves Gyermekvédelmi, Fejlesztő/ gyógypedagógusi beszámolók, és a kiemelt nevelési terület értékelését is elkészítették az érintettpedagógusok. A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkavégzését a tagintézmény-igazgató folyamatosan ellenőrzi, bejelentett ellenőrzésről jegyzőkönyv készült. Az ellenőrzés megállapításai rögzítésre kerültek.		
4.3 Belső önértékelési csoport		

<i>A csoport éves működésének rövid értékelése:</i> Figyelemmel követjük a jogszabályokban történő változásokat. Ebben a nevelési évben nem indítottunk önértékelést.		
5. Problémák, javaslatok		
<i>Összegző gondolatok, kiemelésre szánt jelzések:</i> A 2023/24-es nevelési év Munkatervében megfogalmazott célokat, kiemelt feladatokat, mottóinkat, a köznevelési törvény változásait, az abból adódó új irányelveket, Helyi Pedagógiai programunkat, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a Házi rendünket, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatunkat figyelembe véve -, sikeresen valósítottuk meg. Az óvoda minden dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkájával, személyes példamutatásával alakította az óvodai élet mindennapjait. Csoportvezetők értékelték ezt a nevelési évet csoportjukra vonatkozóan éves beszámolójukban, a fejlesztő és gyermekvédelmi felelősök is elkészítették beszámolóikat, a felmerülő nehézségeket feltárták, a gördülékenyebb munkavégzés érdekében elhangzottak a javaslatok. A hozzám beérkező dolgozói beszámolók tanúsága szerint, munkatársaim mindent megtettek annak érdekében, hogy összekovácsolódjanak mind a gyermekek, mind a felnőttek, helyi közösségek és felélénküljenek az intézményi kapcsolatok is. Nehézségként többen is megfogalmazták, hogy sajnos vannak olyan családok, akik kis mértékben kapcsolódnak be az óvoda mindennapjaiba, nem is érdekli őket, hogy mi történik az óvodában, a gyermeke felől sem érdeklődik, olyan, mintha ők az óvodát egy olyan helynek tartanák, ahol „lehetetik” a gyermeküket, és őket szinte lehetetlen egy-egy rendezvényre, programra is invitálni. Ezzel a fajta érdektelenséggel nehéz pedagógusként mit kezdeni. Fokozottan figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, óvodánk tovább szépítése, korszerűsítése, eszközök bővítése érdekében, a játszó udvaron lévő játékok cseréje, korszerűsítése lenne esedékes, örülnénk, ha lehetőség nyílna ilyen irányú pályázatra. Feladataink megvalósítását Fenntartónk támogatása révén, az óvoda elkötelezett dolgozói közössége, és a Szülői Közösség együttműködése által lehetett kivitelezni. Hálásan köszönöm mindenki erőfeszítését, tetteikésztségét, mellyel nap, mint nap a gyermekek mellett állt!		

Csatolt mellékletek: A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve, jelenlétiív

Imrehegy, 2024.06.25.

Ledenyák Orsolya Klára
tagintézmény-igazgató