

Intézmény neve:

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tázlári Tagintézménye

Beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

engedélyezett pedagógus álláshelyek száma

13

pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma

14

ebből részfoglalkozású

2

óraadók száma

1

Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?

1

Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?

0

Milyen végzettségű pedagógus nincs, vagy a szükségesnél kevesebb a személyi állományban?

német nyelvtanár

engedélyezett technikai álláshelyek száma

4

technika álláshelyeken foglalkoztatottak száma

3,6

1.1.2. Továbbképzés (a beszámolóban érintett tanév adatai)

A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzésen?....., hány %?

14 fő, 100%

Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?

100

A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):

1 200

Van-e elmaradás a hétévenkénti kötelező továbbképzésekben? Igen-nem

nem

Ha igen, akkor a megoldás terve: Folyamatban van a továbbképzéseinek pótlása

Éves beiskolázási terv teljesülése	Teljesült. Egy pedagógus részt vett „A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése” 30 órás tanfolyamon (22.500.- Ft) és egy pedagógus a katolikus hit- és erkölcsoktató szakirányú továbbképzési szakot végezte el (320.000.- Ft)	
Ha van elmaradás, azt mi okozza, és mi a megoldás elképzelése: nem készült el a szakdolgozatával.		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték...		
<i>intézményi költségvetésből</i>	80%	
<i>-pályázatból</i>		
<i>-egyéb</i>		
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
<i>felsőfokú</i>	14%	
<i>OKJ-s</i>	14%	
<i>tanfolyami</i>	72%	
1.1.3 Minősítések típusa és száma, megvalósulásuk értékelése		
Ebben a tanévben nem volt minősítés.		
1.2. Intézményi költségvetés		
1.2.1. Pályázatokból		előző tanévben:
A beadott pályázatok száma:	2	6
Eredményes pályázatok száma:	2	5
A pályázat típusa, forrása,..... az elnyert összeg		
Határtalanul! Miniszterelnökség	3 120 000	2 160 000
Nemzetiségi kulturális kezdeményezések Miniszterelnökség		
Egyházi közösségi célú programok Miniszterelnökség	200 000	
K&H Bank Pénz hét nyeremény		
KAPI gyermekvédelmi projekt támogatása (Őszi+tavaszi)		
pályázat összes nyert összeg:	3 320 000	2 160 000
1.2.2 Egyéb, külső forrásokból kapott támogatások	3 025 000	4 580 000

NEA pályázat, a TDSE működési és szakmai programjaira 1 370 000 Ft Erzsébet élménytábor Zánka 80 000 Ft Sulizsák ruhagyűjtő pályázat 75 000 Ft Erzsébet napközis hittan tábor 640 000 Ft Egyéb: 860 000 Ft Össz: 3 025 000 Ft A helyi civil szervezetk: Tázlár Jövőért Alapítvány, Tázlár Sport Alapítvány, az SZMK és a helyi vállalkozók: Tázlári Gazda és Papírbolt, STOP ABC, Goods Market, Vadkert Komszolg Kft., a Tázlár Önkormányzat, illetve számos magánszemély egész tanévben folyamatosan támogatják rendezvényeinket: Márton nap, farsang, SZMK bál, Gyereknapi, osztálykirándulások, ballagás, pedagógusnap. Ezúton is köszönjük nekik és a Kalocsa-Kecskemét Főegyházmegyének a sok támogatást!	
---	--

Ha van megjegyzés az 1. ponthoz, az ide kerülhet: Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karon hit- és erkölcsoktató - szakirányú továbbképzésen vett részt(HSLH-HOKT) egyik kollégánk, ezzel megoldódott hosszútávon a katolikus hitoktatás. Német nyelvtanári állást 2024. augusztus 16-tól egy új kolléga fogja betölteni.	Pázmány
---	---------

2. A pedagógiai munka értékelése		
2.1. Oktatás		
2.1.1.Tanulmányi eredmények		előző tanévben:
osztályok átlageredményeinek átlaga (magatartás és szorgalom nélkül)	1.o. átlaga: - 2.o. átlaga:4,85 3.o. átlaga: 4,7 4.o. átlaga: 4,77 5.o. átlaga: 4,13 6.o. átlaga: 3,38 7.o. átlaga: 3,53 8.o. átlaga: 3,53	1.o. átlaga: - 2.o. átlaga:4,71 3.o. átlaga: 4,7 4.o. átlaga: 4,33 5.o. átlaga: 4,49 6.o. átlaga: 3,69 7.o. átlaga: 3,55 8.o. átlaga: 3,71
osztályok átlageredményeinek szórása (magatartás és szorgalom nélkül)	0,6	0,4
Szeptember elseji tanulólétszám	114	113
Tanév végi tanuló létszám	119	111
A tanulmányi átlageredmény	4,30	4,16
2.1.2.Kitűnők - bukások		előző tanévben:
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: és aránya az összes tanuló %-ában:	26 fő, 22%	22 fő, 19%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: és az összes tanuló %-	1 fő, 0,8%	2 fő, 1%
Elégtelen osztályzatok száma	4	3
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma:	14 fő, 12%	18 fő, 16,4%

A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	2	3
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):	szakértői bizottság javaslata (SNI)	szakértői bizottság javaslata (SNI)
Egyéni tanrend (magántanulók) létszáma:	1	1
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
A tanuló pszichiátriai gyógykezelésben részesül, diagnózisa egyéb gyermekkori emocionális zavar, depressziós magatartászavar. Egészségi állapota nem teszi lehetővé a rendszeres iskolába járást. Jelenleg SNI státusza miatt heti 10 óra iskolai egyéni fejlesztésben, felkészítésben részesül, ami elősegíti a tanév végi osztályozóvizsgákra való felkészülését.		diagnózisa egyéb gyermekkori emocionális zavar, depressziós magatartászavar. Egészségi állapota nem teszi lehetővé a rendszeres iskolába járást. Jelenleg SNI státusza miatt heti 10 óra iskolai egyéni fejlesztésben, felkészítésben részesül, ami elősegíti a tanév végi osztályozóvizsgákra való felkészülését.
Az egyéni tanrendes tanulókból hány fő/hány százalékuk végezte eredményesen a tanévet?	1 fő, 100%	1 fő, 100%
2.1.3 Tehetséggondozás		
<i>Tehetségpont szerep, tehetségek azonosítása, fejlesztése, ehhez kapcsolódó továbbképzések, programok, pályázatok.</i> Ebben a tanévben is részt vettek 5. osztályos tanulóink a MaTalent pályázati programon belül a online matematikai tehetségazonosításban. Két tanuló kimagasló eredményt ért el, az ő fejlesztésük szakköri órán valósult meg. A tehetséget mutató tanulókat tanácsainkkal látjuk el és rendszeresen képezzük, valamint visszük őket versenyekre. Minden területen vannak kiemelkedő képességű diákok, így számos szakkörön, megmérettetésen voltak jelen: Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny; helyi, körzeti és megyei szavalóversenyek; online szakkörök (programozás); matematikai vetélkedők; természettudományos versenyek; idegennyelvi projektek; Bendegúz Tudásbajnokság; sportversenyek; rajzpályázatok;		
2.1.4. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)		
Országos versenyeket külön felsorolva, tantárgyanként; Összehasonlítás az előző két év eredményével. 2023-24: <u>Vizuális kultúra:</u> Szent Ferenc élete rajzverseny: Vörösváczki Dóra (4.o.) – 1. hely A temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium 2023-ban Assisi Szent Ferenc karácsonya Greccióban művészeti alkotás: - (6.o. csapatverseny) - 3. hely <u>Német nyelv:</u> Országos német levelező verseny: Petri Bianka, Tóth Kira (6.o) – 3. hely 2022-23: nem értünk el országos versenyen 1-3. helyezést. 2020-21: Természettudomány országos csapatverseny (6.o.) „Fenntartható Divat ”: 3. hely		

Regionális versenyeket külön felsorolva, tantárgyanként; Összehasonlítás az előző két év eredményével. 2023-24: Megyei Kányádi Sándor szavalóverseny: Szél Dóra (2.o.) – 1. hely Járási Matek Tájéoló csapatverseny – 3. hely Területi Fülöp Gyuláné Népdaléneklő verseny: Szél Nándor (4.o.) – 1. hely Területi Fülöp Gyuláné Népdaléneklő verseny: Müller Márta (4.o.) – 2. hely Területi Fülöp Gyuláné Népdaléneklő verseny: Szalai Tímea(6.o.) – 3. hely Területi K&H Vigyázz, kész, pénz! – pénzügyi vetélkedő csapatverseny- 1. hely Területi K&H Vigyázz, kész, pénz! – pénzügyi vetélkedő csapatverseny- 2. hely 2022-23: Járási szépíró verseny: Medgyes Petra (2.o.) - 3. hely Tóth Jenőné Egyházmegyei Matematika verseny: Bán Bíborka (8.o.) - 3. hely Megyei Kányádi Sándor szavalóverseny (Szank): Fazekas Bálint (8.o) - 1. hely <u>Bendegúz Tudásbajnokság:</u> Szél Dóra (1.o.) Környezetismeret megyei 1. hely Csiki Dorottya (1o.) Környezetismeret megyei 3. hely, Szél Nándor (3.o.) Környezetismeret megyei 3. hely Péli Réka (5.o.) Természetismeret megyei 3. hely Péli Viola (8.o.) Irodalom, szövegértés megyei 1. hely Bán Bíborka (8.o.) Biológia megyei 2. hely 2021-22: Országos német verseny megyei döntő 2021-22: Bán Bíborka (7.o.) – 2. hely	
Városi szintű, egyházi versenyeket külön felsorolva, tantárgyanként; Összehasonlítás az előző két év eredményével. A Országos hittan verseny: Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium 2023-ban Assisi Szent Ferenc karácsonya Greccióban: az esztergomi döntőben a tázlári 4.osztályosok csapata <u>különdíjat nyert</u> osztályfőnökük, és a plébános atya felkészítésében. Helyi versenyeket szerveztünk az előző tanévekhez hasonlóan külön alsó és felső tagozaton: helyesírási verseny népdaléneklő verseny német kiejtési és olvasási verseny szavalóverseny mesemondó verseny rajzverseny sakk házibajnokság történelem verseny	

2.1.5. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)		
Országos, regionális, városi szintű versenyeket külön felsorolva; Összehasonlítás az előző két év eredményével. 2023-24: <u>Asztalitenisz Diákolimpia Területi verseny:</u> I-II. korcsoport (fiú csapat) – 2. hely I-II. korcsoport (lány csapat) – 2. hely III-IV. korcsoport (lány csapat) – 2. hely Egyéni: Balogh Laura (8.o.) – 1. hely, Müller Márta (4.o.) – 3. hely <u>Asztalitenisz Diákolimpia Megyei döntő:</u> I-II. korcsoport (lány csapat) - 3. hely III-IV. korcsoport (lány csapat): - 2. hely Egyéni: <u>Asztalitenisz Diákolimpia Országos döntő:</u> Balogh Laura (8.o.) – 7. hely 2022-23: Asztalitenisz Diákolimpia Megyei döntő I.-II. Korcsoport lány csapat - 2. hely I-II. korcsoport (fiú csapat) – 2. hely III-IV. korcsoport (lány csapat) – 2. hely 2021-22: Asztalitenisz Diákolimpia Országos döntő III-IV. Korcsoport lány csapat 8. hely		
2.1.6 Éves tantárgyi mérések		előző tanévben:

Digitális kultúra4,1 Irodalom 4,02 Német nyelv és irodalom4,23 Környezetismeret4,35 Magyar nyelv 3,86 Matematika3,92 Természettudomány3,89 Történelem3,7 Fizika2,8 Kémia3,00 Biológia 3,3 Földrajz3,15□		Digitális kultúra4,22 Irodalom 3,85 Német nyelv és irodalom4,14 Környezetismeret4,31 Magyar nyelv 3,63 Matematika3,66 Természettudomány3,36 Történelem3,61 Fizika2,98 Kémia3,1 Biológia 3,57 Földrajz3,25
Alapszint alatt teljesítők aránya mennyiben tér el a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért értéktől? Félkövérrel emelje ki a megfelelő választ, és írja be az eltérést.		

2023.év: 6. nálunk több- kevesebb 10%-kal matematika 8. nálunk több- kevesebb 11,6%-kal szövegértés 6. nálunk több- kevesebb 13,4%-kal szövegértés 8. nálunk több- kevesebb 7,7 %-kal idegen nyelv 6. nálunk több- kevésbé 11,9%-kal idegen nyelv 8. nálunk több- kevesebb 20,1%-kal természettudomány 6. nálunk több- kevesebb 15,8 %-kal természettudomány 8. nálunk több- kevésbé 8%-kal 2024-es eredmények még nincsenek	matematika	
Az országos bemeneti és kimeneti mérés kiemelésre érdemesnek tartott eredményei		
2023-as országos digitális mérés eredményei közepes községi általános iskola eredményeihez hasonlítva: matematika 6. jobban -hasonlóan- kevésbé jól matematika 7. jobban - hasonlóan-kevésbé jól matematika 8. jobban- hasonlóan -kevésbé jól szövegértés 6. jobban- hasonlóan -kevésbé jól szövegértés 7. jobban- hasonlóan -kevésbé jól szövegértés 8. jobban- hasonlóan -kevésbé jól idegen nyelv 6. jobban - hasonlóan-kevésbé jól idegen nyelv 7. jobban - hasonlóan-kevésbé jól idegen nyelv 8. jobban- hasonlóan -kevésbé jól természettudomány 6. jobban - hasonlóan-kevésbé jól természettudomány 7. jobban - hasonlóan-kevésbé jól természettudomány 8. jobban- hasonlóan -kevésbé jól országos digitális mérés előzetes eredményei: Matematika: 6. osztály. 4 tanuló teljesített az 1 szinten, a 2. szinten 3 tanuló. Ők nem tudják még alkalmazni a matematikai tudásukat. A következő évben fontos lesz külön figyelni rájuk. A 3 és 4 szinten 10 tanuló végzett. 7-en a 4. szinten. A következő évben velük célunk az 5-6. szint elérése. 7. osztály- Senki nem teljesített az 1-es szinten, vagy alatta. 5 tanuló érte el a 3. szintet. 4. szint felett sem teljesített senki. Célunk a következő tanévben, hogy minden tanuló legalább egy szinttel feljebb jusson. 8. osztály- Az előző évhez képest matematikából többen teljesítettek a 1 szinten, mint egy évvel korábban. Sajnos az 5. szinten is 1 fővel kevesebben teljesítettek. Ez romló tendencia. 3 fő az elvárthoz képest is rosszabbul teljesített.		2024-es

Szövegértés: 6. osztály: Az előzetes eredmények szerint a tanulók többsége (52.9%) a 3. szinten teljesített. A tanulók 17.6%-a a 2. és 4. szinten, míg 5.9%-a az 1. és az 5.szinten teljesített. 7.osztály: Az előzetes eredmények alapján a tanulók negyede (25.0%) az 1. szinten van. A 2. szinten lévő tanulók aránya jelentősen csökkent (12.5%). A 3. szinten is teljesítettek tanulók (37.5%). A 4. szinten lévő tanulók aránya csökkent (12,5%) Új elemként megjelentek a 5. szinten teljesítő tanulók is 12.5%-os aránnyal. 8. osztály: Az előzetes eredmények szerint a tanulók jelentős része (61.5%) a 2. szint kategóriában van, ami jelentős romlást jelez az előző évhez képest. A tanulók 15.4%-a az 1. szinten teljesített. A 3.,4. és 5. szinten nagyon kevesen (7.7%) teljesítettek.Természettudomány: 6.o.sztály: A legtöbben a 2. szinten vannak, talán náluk vannak a legkevesebben az 1. szinten. Átlagosnak mondhatóak, illetve van a 6. és 7. szinten is elért eredmény, amely kimondottan jónak számít. 7.osztály: Jobban teljesített. Nincsenek az 1. szint alatt, kevesebben vannak az 1. szinten, többen a 3. és 4. szinten. Sokkal jobb lett, mint a tavalyi. A magyarázatot nem tudom, de ők már e-diáztak és többet volt a kezükben a kapott laptop is, így esélyes, hogy jobb a digitális kompetenciájuk is azzal, hogy több a mérésen látott feladatot oldottak meg tanórákon és házi feladatnak is. 8. osztály: Az 1. szinten 1, a 2. szinten 2 tanuló teljesített, a többiek ennél jobban. A többség a 3. és 4. szinten volt, 1 tanuló érte el a 6. szintet. Idegen nyelv 6. osztály. A tanulók 47,06% -a (8fő) az 1. szint alatt, 5,88% (1 fő) az 1. szinten teljesített. 7. osztály: A tanulók 25%-a (2 fő) teljesített az 1. szint alatt, és 75%-uk (8 fő) teljesített 1. szinten. Ennek oka a gyerekek nagyon gyenge teljesítménye és hozzáállása a német nyelvhez. Fejlődési eredményük a korábbihoz képest: "5%-nál (2 fő) mérsékelt romlás figyelhető meg, elhanyagolható 37,5%-nál (3 fő) és mérsékelt javulás 12,5%-nál (1fő) figyelhető meg. 8. osztály: Mind a 11 tanuló az 1. szint alatt teljesített ebben a tanévben, ami gyengébb, mint a tavaly. Következő tanévben cél minden évfolyamon több kompetencia alapú feladattípus az idegen nyelvi tanórákon.		
2.1.7.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)		előző tanévben:
8. évfolyamos tanulók száma	13	16
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	27,25	36,00
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	1	2
<i>technikumban</i>	6	9
<i>szakközépiskolában</i>	6	5
<i>bármely típusú katolikus fenntartású középiskolában</i>	0	2
<i>Ebből a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában működő</i>	0	1
<i>Más felekezeti iskolában</i>	3	1
4. évfolyamos tanulók száma	14	11
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	0	2

6. évfolyamos tanulók száma	17	8
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	0	0
12. évfolyamosok száma		
<i>főiskolára jelentkezettek száma</i>		
<i>egyetemre jelentkezettek száma</i>		
<i>felsőoktatási szakképzésben folytatja tanulmányait</i>		
<i>...közülük saját intézményben</i>		
<i>nem jelentkezett továbbtanulásra</i>		
2.1.8./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)		
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
2.1.8./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.9. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	Tanulói összetétel a felzárkóztatást	előző tanévben:
Alapfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma		
2.1.9.Beiskolázás		előző tanévben:
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2023/2024-es tanévre beiskolázás során (1., illetve 9. évf.)	16	22
Az első osztályba beiratkozottak száma:	16	22
9. évfolyamra beiratkozott tanulók létszáma	0	0
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	5	1
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	4	3
2.1.10. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		előző tanévben:
2.1.10.1 SNI-s		
<i>tanulók száma</i>	12	10
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	11	11
2.1.10.2 BTMN-es		
<i>tanulók száma</i>	15	16
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	8	8
2.1.10.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	1	1
BTMN-es	1	0
2.1.10.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma	1	1
fejlesztő pedagógusok száma	1	1
NOKS száma	2	2
Személyi feltételek változása		

2023 novemberében 1 fő pedagógus (német nemzetiségi tanító) felmondott, túlórákkal /tartósan helyettesítettük.		
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		előző tanévben:
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	6	3
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	10	5
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	8	10
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	15	3
Lemorzsolódással kapcsolatos jellemzők:	8	4
Oka: Az idei tanévben duplájára emelkedett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2022-23 tanév végéhez képest. Ennek a következő okai voltak: duplájára emelkedett a veszélyeztetett, a HH tanulók száma, és ötszörösére annak a száma, amikor a Gyermekjóléti szolgálatot kellett megkeresnünk. Egyik tanulónknak 50 igazolatlan órát meghaladó hiányzása van, ő az, akinek évfolyamot (6.) kell ismételnie. A 8. osztályos tanulók esetében is súlyos szociális, gyermekvédelmi problémák merültek fel, amikor a Gyermekvédelmet és a Gyámhatóságot is be kellett vonni a megoldásba (falcolás, bántalmazás, tiltott szerek használata).		
2.2.2 Hitéleti nevelés		

Szentmisék látogatottságának változása, szentségek felvételében változás, egyházközségi programokon részvétel, egyházi programok megvalósítása az intézményben, lelki napok, kirándulások:

A **vasárnapi szentmiséken** való részvételt jutalmazással próbáltuk erősíteni: piros beírást, (ebből 5 egy osztályfőnöki dicséret) kaptak évközben a gyerekek, akik a legtöbbször voltak szentmisén a tanévben, egy jutalomstrandoláson vehettek részt Kiskunmajsán, a tanévzáró ünnepségünkön pedig ajándékokat osztottunk. Próbáltuk bevonni a helyi plébános atyát az iskolai rendezvényekbe, sajnos nem mindig sikerrel. A következő tanévben megpróbálunk új módszereket kitalálni, amivel Mezei Ferenc plébános atyát is be tudjuk vonni az iskolai életbe.

Iskolai szervezésben a következő hitéleti rendezvények valósultak meg, amelyeken iskolánk minden tanulója és pedagógusa részt vett, felekezettől függetlenül:

1. Iskolánk pedagógusai teljes létszámmal, örömmel részt vettek a kötelező szentmiséken, az iskolai és a pedagógus egyházmegyei lelki napokon, ahonnan hitünkben megerősödve, feltöltődve érkeztünk haza.
2. Havonta egyszer iskolai szentmisén vettek részt iskolánk tanulói, pedagógusai.
3. Reggeli áhítatot tartottunk minden csütörtökön az első tanóra előtt, az itt elhangzott történetek is kapcsolódtak a tanév jelmondatához: Mindaz, amit imádságban kértek, megkapjátok! Máté 21:22
4. Szeptember 21-én tartottuk óvodánk és iskolánk gyermekei, pedagógusai részére a terményáldó szentmisénket.
5. „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért" Október 18-án helyi idő szerint 9 órakor világszerte gyermekek imádkoztak fél órán át a békéért és az egységért. Iskolánk tanulói, dolgozói is kapcsolódtak ehhez a felhíváshoz felekezettől függetlenül.

6.II. János Pál emléknap - október 19.

Szent II. János Pál pápát ünnepelték iskolánk, óvodánk gyermekei, dolgozói. Intézményünk névadója 1978. október 22-én mutatta be székfoglaló szentmiséjét. Erre emlékezve a nagyobbak a pápa életét bemutató filmet tekintették meg, míg a kisebbek színezőket készítettek. A szentmisén Mihály atya újra felelevenítette a pápa életútját, és jelmondatát, Totus tuus, azaz „egészen a tied”, ami egyben iskolánk jelmondata is.

7.Advent: Az iskolai, a templomi és a falu adventi gyertyagyújtási alkalmaira minden hétvégén tanulóink ünnepi műsorral készültek, közben lassan az iskola is ünnepi díszbe öltözött.

8.Rorate mise

December 7-én hajnali misére hívtuk iskolánk diákjait. A több, mint 80 tanuló és pedagógusaik a szentmisét követően jó hangulatú, közös reggelin vettek részt.

9.December 21-én tartotta meg adventi lelki napját iskolánk. Az első órában katolikus diákjaink, pedagógusaink elvégezheték szentgyónásukat, majd 9 órától szentmisén vettünk részt óvodásainkkal együtt. Hitoktatóink foglalkozásain vettek részt tanulóink: egyházi énekeket tanultak, bibliai történetekkel ismerkedtek, és az iskolai ebédlőben felállított fenyőfára díszeket készítettek.

Iskolánk 8.osztályos tanulói is részt vettek azon a szentmisén a kalocsai főszékesegyházban, amire Bábel Balázs érsek atya hívta a ballagó diákokat. Jó volt együtt ünnepelni az egyházmegye többi 8.osztályosaival, és hálát adni az elmúlt nyolc évért, amit katolikus általános iskolában tölthettek el. A mise után a kalocsai Kék Duna éttermében került sor egy közös vacsorára a Kalocsa- Kecskeméti Főegyházmegye támogatásával.

Az iskolai nyári táborokat minden évben a katolikus, keresztény hit megerősítésére szervezzük. Részt vettünk 2023 nyarán a Zánkai egyházi élménytáborban 22 tanulóval, és a napközis Erzsébet tábort is katolikus hittan táborként szerveztük meg az alsó évfolyamnak.

10. Délután elszállítottuk Kalocsára a Katolikus Karitászközpontjába a tázlári gyerekek által összegyűjtött több mint 40 doboz Angyalbátyut. 11.Kiskunhalason vettünk részt öt nyolcadik osztályos fiattal a bérnálási vizsgán. A kellő felkészítés után eredményesen sikerült a vizsga, és bérnálkoztak is pünkösdkor. 12.Március 21-én a kereszténység legnagyobb ünnepére, Jézus Krisztus feltámadására készülödtünk lelki napunkon, ami szentmisével kezdöddött, amit keresztútjárás és dalnálás követett, majd kézműveskedéssel és filmnézéssel zárult a nap. Minden gyermek apró ajándékokat is készített, amelyek az otthoni húsvéti asztal díszei lehetnek. 13. Május 10-én tantestületi zárandokutat szerveztünk az óvodai dolgozókkal együtt a Tihanyi apátságba, ahol közös imádsággal adtunk hálát a tanévért. 14.Negyedik osztályos katolikus tanulóink hitbéli tudásukról egy szóbeli vizsgán adtak számot és elvégezték első szentgyónásukat. Az elsőáldozásra május 19-én került sor. 15. Te deum -hálaadó szentmise június 13-án. Tanérvzáro szentmisét tartottunk a teljes iskola részvételével 16.Ballagók miséje- június 14.		
		előző tanévben:
2.2.3 Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	1	0
A fegyelmi eljárások megindításának okai és a hozott határozatok: 7. osztályos tanuló testnevelés órán a pedagógussal szóváltásba került, aminek a végén a tanuló kezét emelt a tanárra. A pedagógus -kivédve az esetleges támadást – a tanulót lefektette a földre és fölé tornyosult. Ismertette vele az elvárható viselkedési normák betartásának fontosságát, majd beállította a sarokba. Onnan két ízben akart kijönni, de pedagógusa figyelmeztetésére ezt mégsem tette meg. Az érintett pedagógus még a tanítási óra alatt felhívta B. Tamás édesanyját. Tájékoztatta a történetekről, valamint gyermeke rendszeres felszerelésihiányáról, órai magatartásáról. Másnap a tanuló azzal fenyegetözött, hogy pillangókéssel elvágja osztálytársa és tanára nyakát. Határozat fegyelmi eljárás indításáról: 2024. február 29. Egyeztető eljárás: 2024.03.12. Megállapodás, és a fegyelmi eljárás felfüggesztése 3 hónapra: 2024.03.18. Megszüntető határozat: 2024.06.18.		
Igazgatói figyelmeztetésben részesült tanulók száma: 8. Oka: A házirend súlyos megsértése: magatartás problémák (dohánytermék birtoklása, csúnya beszéd)		Igazgatói figyelmeztetésben részesült tanulók száma: 10. Oka: A házirend súlyos megsértése: magatartás problémák

2.2.4.Hiányzás		előző tanévben:
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	94	87
<i>ebből igazolt</i>	93	87
<i>ebből igazolatlan</i>	1	0
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	99%	100%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	1	0
Fejlesztési elképzelések: az osztályfőnökök és a gyermekjóléti központ munkakapcsolatának erősítése		
<i>Ha van megjegyzés a 2. ponthoz, az ide kerülhet.</i> Ebben a tanévben 4 osztály vett részt a SZTE e-dia mérésében. Az 1. osztályban a 23 tanulóból 7 tanuló kimagasló eredménnyel teljesítettek mind olvasás elő és az utóteszten is. 9 fő olvasás utóteszten, valamint 5 tanuló az előteszten is az országos átlag felett teljesítettek. A 3. osztályban a 11 főből 7-en kimagaslóan teljesítettek, mind az induktív, mind a matematika területén, nemcsak a Dél -Alföldi régió, hanem az országos eredményhez képest is. A 4. osztályban 4 tanuló teljesített jobban a községi iskolákhoz viszonyítva (14 fő). A 7. osztályban 2 tanuló eredménye jobb az országos átlagnál (8 fő) Tervünk a következő tanévben minden osztályban bevezetni az e-dia fejlesztéseket és méréseket.		
3. A munkaterv		
3.1 A munkatervben szereplő, kiemelt feladatok, fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		

<i>Mi volt a tanév kiemelt célja? Milyen feladatokat rendeltek hozzá? Hogyan teljesült? Mi alapján értékelték? Alapdokumentumokban is szereplő cél volt?</i> 1.A vezetői és intézményi tanfelügyelet feltárta fejleszthető területekre való fokozott odafigyelés, az egyes területeket érintő, külön dokumentumban rendezett korrekciós feladatok megvalósítása, a folyamat érdemi visszacsatolása. Feladat volt a kiemelt területek feltárása, fejlesztési módszereinek kidolgozása, ellenőrzése. A tanév végére a vezetői és intézményi tanfelügyelet által feltárt hiányosságokat pótoltuk, dokumentáltuk. 2.Környezettudatos nevelés, környezetvédelem. Ökoiskola révén ebben a tanévben is igyekeztünk tanulóinkat környezettudatosságra nevelni. Ennek érdekében a szelektív hulladékgyűjtés mellett több témahét keretén belül is tevékenykedhettek (Hulladékcsökkentési hét, Happy hét, Fenntarthatósági témahét). 3. Alsó-felső tagozat váltás megkönnyítése. A 4. osztályból az 5. osztályba való átmenet megkönnyítésére különböző intézkedéseket alkalmaztunk. A tanulók nevelési felkészítését a következőképpen végeztük: A kollégák megnézték és megbeszélték az értékelés realitása érdekében egymás ellenőrző és értékelő módszerét. A 4. osztályban tanító kollégák ellátogattak az 5. osztályban tanítók órájára, az 5. osztályban oktatók pedig a 4.-ben tanítók tanóráira. - A leendő osztályfőnökök kijelölése már félévkor megtörtént. A negyedikben tanító pedagógusokkal gyakori tapasztalatcserét folytattak, hogy az osztályközösség és az egyének jellemét, szokásait megismerjék. Így a felső tagozatos életüket félelem és gátlás nélkül — vagy legalábbis csökkentve — kezdhetik. 4. Nincs erre kiemelt feladat, hiszen a tagozatos, egymasközvetítő, kooperatív, lélekösök téténél az értékelés-feladat az	
3.2. Itt tekintse át az iskola éves munkatervét és az ahhoz kapcsolódó további tervező dokumentumokat (munkaközösségek, belső önértékelési csoport, ökoiskolai, projekt-diákönkormányzat, diáksport-egyesület munkaterve).	

Megvalósultak-e a tervezett események, fejlesztések, programok? (Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok)

Volt-e változás a hagyományos programok megvalósításában (e tanévben elmaradt, vagy hagyományteremtő céllal most először megvalósított), kiemelt esemény; témahetek, témanapok, projektek rövid értékeléssel felsorolva)

A munkatervben tervezett programok megvalósultak. Mivel kis iskola vagyunk, így minden pedagógus aktívan részt vett a programok szervezésében, megvalósításában.

Témanapok:

Terményáldás (Kószóné Szász Borbála) Minden osztály aktívan kivette részét a termények begyűjtéséből. A begyűjtött terményekből szép kompozíciót készítettünk a templom oltára elé.

Diáksportnap (Bánné Gulyás Henrietta) Idén is csatlakoztunk az Európai Diákspor Naphoz szeptember 28-án. Vállaltuk, hogy legalább 120 percnyi mozgás-és sportprogramot szervezünk tanulóinknak, ahol az egyetlen ajánlott programelem a 2023 méteres futótáv teljesítése volt. Sportnapunkat bemelegítéssel kezdtük, majd tanulóink és néhány lelkes pedagógus teljesítette a tanárok és tanítók által biztosított futótávot. A leggyorsabbakat éremmel jutalmaztuk. Folytatásként az első és második osztályosok Varga Aranka tanítónő, a harmadik és negyedik osztályosok Csikiné Nehéz Erika tanítónő vezetésével vidám, játékos sorversenyen vettek részt. Felső tagozatosaink különböző állomásokon mozogtak, játszottak. Volt foci, kosárlabda, ping-pong, szabadtéri kondipark, tollaslabda.

Gyaloglónap (Bánné Gulyás Henrietta) 2023. 10. 26-án iskolánk idén 7. alkalommal csatlakozott a Világ Gyalogló (Hó)Nap kezdeményezéshez. Leleges diáksereg gyülekezett iskolánk udvarán, ami annak is köszönhető volt, hogy sok szülő, nagyszülő érkezett, együtt tölteni gyermekével, unokájával ezt a délutánt. Utunk először a katolikus templomhoz vezetett, ahol egy csoportkép után elindultunk, és 6,7 km-t tettünk meg a falu határában. Istenünk gyönyörű idővel ajándékozott meg bennünket, így igazán szemet gyönyörködtető, jó hangulatú sétán vehettünk részt, melynek lezárása a jóízűen elfogyasztott uzsonna volt.

Márton nap (Petriné Bugán Barbara, Korsós Marietta) Már több éves hagyomány Márton nap szervezése, ahol az egész iskola részt vesz, óvodánkkal kiegészülve. A német nyelvet tanuló gyerekek műsort adnak a katolikus templomban, majd szeretetvendégséggel várjuk a megjelenteket templomkertben. A színes program a gyerekeket

motiválja a nyelvtanulásra. Ez a hagyomány lehetőséget teremt arra, hogy a német hagyományokat megismerjék és

<i>Ha van megjegyzés a 3. ponthoz, az ide kerülhet.</i> Osztályfőnöki feladatok megvalósulása Alsó tagozaton nincs osztályfőnöki óra, így az osztályba járó tanulók közösségének kialakítása, fejlesztése, a csoporthoz tartozás, identitás tudatosítása a délutáni osztályprogramokon valósul meg. Iskolánkban az alsó tagozatos osztályfőnökök is nagy hangsúlyt fektetnek a korosztályokhoz igazított, változatos programok megvalósításához. Egy tanévben több alkalommal jutottak el tanítványaink a Kiskunhalasra színházi előadásokra. Azért tartjuk fontosnak, mert sok gyermek csak így iskolai kereteken belül jut el színházba. Kulturális élményadás. Társasjátékozás: A társasjátékok közben közös élményeket élnek meg a diákok, amelyek segítenek az osztálytársak közötti kapcsolatok kialakításában és megerősítésében. Filmvetítés: nagy kivetítőn, moziélmény megélése, hiszen moziba sem jut el sok gyermek. Lóca együttes zenés előadása: A zenés szórakozás során a generációk közötti kommunikáció és interperszonális készségek jobban kibontakozhatott. Fontosnak tartjuk a szabadtéri, mozgásos programok megvalósítását is, mint pl. , Csetényi parkba, Tulip Gardenbe látogatás, magánházhoz, lovardába látogatás, állatsimogatás. Valamilyen formában mind a 4 osztály részese lehetett ilyen programnak. 3. és a 4. osztályosok többször szerveztek közös programokat: pl. közös kirándulás, táncos délután, amik a 2 osztály közti társaskapcsolatokat is erősítette.	
<i>Felső tagozaton is nagyon fontosnak tartjuk a tanítási órákon kívül együtt töltött időt, mert véleményünk szerint ekkor lehet igazán megismerni tanítványaink személyiségét, érdeklődési körét, a társaihoz való viszonyát, céljait. Éppen ezért igyekeztünk minél több hasznos, de ugyanakkor közösségformáló programot, alkalmat szervezni számukra. Feladatunk az osztályközösség alakítása, a kiközösítés elkerülése, a tanulási morál javítása. Ennek érdekében színes, élménydús programokat szerveztünk:</i> <i>-részvétel a Budapesti Filharmóniai Társaság előadásán, a Fővárosi Nagycirkusz foglalkozásain, pályaválasztási kiállításon, Határtalanul pályázat keretein belül erdélyi kiránduláson</i> <i>-játékdélutánok</i> <i>-osztálydekoráció készítése</i> <i>-október 23-i, adventi, karácsonyi, március 15-i, összetartozás napi ünnepi műsor szervesztése</i> <i>-látogatás a Tulip Gardenbe, a János Vitéz Látogatóközpontba, a szanki Kiskun</i> <i>Emlékhelyre,</i> <i>-anyák napi ünnepség szervezése</i> <i>-születésnap partik</i> <i>-mozizás</i> <i>-kerékpártúrák, számháború</i> <i>-Mikulás disco</i> <i>-piknik</i> <i>-közös sütögetés</i>	

4. Ellenőrzések a 2023/24-es tanévben	
4.1 Külső ellenőrzések	
Tanfelügyelet: pedagógusra, vezetőre, intézményre vonatkozó, kormányhivatl által végzett, MÁK által végzett, vezetői ellenőrzések (belső ellenőrzés) - időpontok és lényeges megállapítások, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során készített önfejlesztési terv megvalósulása: Intézményi tanfelügyelet Intézkedési terv megvalósulása (2023.05.23-2024. 06.21.) 1. A mérések eredményeinek részletesebb elemzése, konkrét módszerekkel, eszközökkel. Tanév eleji és tanév végi felmérők íratása matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv és természettudomány tantárgyakból. Azok számszerű és szöveges értékelése megtörtént. Munkaközösségi beszámolókbán dokumentálva. 2. Kompetencia mérés eredményeinek szöveges értékelése megtörtént. Munkaközösségi beszámolókbán dokumentálva. Felső tagozatos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésének szöveges elemzése megtörtént. Felső munkaközösségi beszámolóban dokumentálva. 3. A tanév végi osztályonkénti tantárgyi eredmények, témazárók elért eredményeinek szöveges értékelése. megtörtént. Munkaközösségi beszámolókbán dokumentálva. 4. A tanórákon differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése, alkalmazása. Hospitálási jegyzőkönyvek vezetői ellenőrzése a tanév végén megtörtént. 5. Idegen nyelvi mérések eredményeinek elemzése. megtörtént. Felső munkaközösségi beszámolóban dokumentálva.	
6. A 8. tanév végi tantárgyi vizsgák eredményeinek összehasonlítása a 9. évfolyam tanév végi eredményeivel. Az összehasonlításhoz kevés információval rendelkezünk, a középiskoláktól nem kaptunk tanulói eredményeket. 7. Panaszkezelési útmutató készítése, nyilvánosságra hozása megtörtént. 8. Szülői elégedettségmérő kérdőívek összeállítása, kiértékelése. Az eredmények ismertetése a fenntartóval, a nevelőtestülettel és a szülői közösséggel. Az előző tanév végén megtörtént. Az eredmény 92%-os lett. 9. A pedagógiai munka ellátásához szükséges fejlesztések beszerzése megvalósult. Köszönjük a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye támogatását! 10. A tagintézmény-igazgatóként a jogszabályokat naprakészen nyomon követtem, az esetleges kérdéseimmel mindig fordulhattam a keceli igazgató úrhoz. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom az egyházmegyei intézményvezetői szakmai napokat, amikor megoszthatjuk egymással tapasztalatainkat, és új tudásra is szert tehetünk.	
4.2 Belső ellenőrzések	

<i>Éves vezetői ellenőrzési terve hogyan valósult meg és milyen módon (óra- és foglalkozáslátogatások, dokumentációk ellenőrzése, munkafegyelmi szempontok, felelősök beszámoló, vezetőiársak bevonása)</i> Vezetőként minden pedagógus óráját meglátogattam, ahol megbizonyosodhattam arról, hogy mindannyian magas szakmai színvonalon tanítanak, nagy hangsúlyt fektetve az SNI/BTMN tanulók megsegítésére és a tehetséggondozásra. Ebben a tanévben sor került a hitanórák látogatására is, ahol nemcsak a vezetők, hanem a többi hitoktató is részt vett a hospitáláson. Az alsós és felsős munkaközösség-vezetők a munkaközösségük pedagógusainak óráját tekintették meg, így a pedagógusok szakmai értékelését közösen végeztük el. Az óralátogatásokon kiemelt megfigyelési szempont volt: motiváció, differenciálás, fenntarthatóságra nevelés, értékelés, tanulói önértékelés. Megállapítottuk a következőket: Csoport és pármunkát, illetve a kooperatív technikát szintén alkalmazzuk; Gyakran alkalmazzuk a kooperatív technikát digitális tanulás kombinációjával; Használjuk a Padlet, Quizizz programokat vázlatíráshoz, gyakorláshoz; Szívesen építjük be az órákba a kisfilmeket, valamint az okostelefon, tablet használatát, melyeken Kahoot! feladatokat oldanak meg. Ezeket a pedagógus készíti; A pedagógusok a tanítási órák megkezdése előtt beérnek az osztályterembe, mert akkor mindent elő tudnak készíteni és a gyerekekkel is van idejük beszélgetni. Ugyanígy az órák pontos befejezésére is megpróbálnak ügyelni, hiszen a szünet arra való, hogy a gyerekek feltöltődjenek. A pedagógusok a tanórákat jól előkészítették, az ehhez kapcsolódó dokumentáció is rendben volt.	
Minden látogatott tanórára jellemző volt a folyamatos motiváció, a pozitív megerősítés, az egyéni segítségnyújtás, a pozitív légkör, a változatos munkaformák és módszerek alkalmazása. A szóbeli értékelés folyamatos volt, több helyen hiányos volt az óra végi értékelés, jutalmazás (piros pont, kisötös), és a tanulói önértékelés sem volt az óra végén mindenhol. Kiemelt szempont volt a differenciálás megfigyelése. Ez nem minden esetben valósult meg teljesen, többnyire 1-2 feladtnál vették a pedagógusok figyelembe az eltérő tanulói képességeket. A tanmeneteket a tanév elején a munkaközösség-vezetők ellenőrzik, áttekintik, hogy összhangban vannak-e a Pedagógiai Programunk és a helyi tanterv irányelveivel, majd az ellenőrzés után hozzám kerülnek jóváhagyásra. Ettől a tanévtől a fenntarthatóság jegyében a tanmeneteket nem kértük nyomtatni. A naplók adminisztrációjának ellenőrzése iskolánkban tagintézmény-vezetői feladat, ami hetente történt meg. A pedagógusok naponta beírták a tanórákat, többnyire az érdemjegyeket is, hetente könyvelték a hiányzásokat. A tanév végi pedagógus beszámolót már a TÉR koncepciója alapján állítottam össze a két munkaközösség-vezető segítségével, ez alapján állt össze az ő beszámolójuk szempontsora is.	
4.3 Belső önértékelési csoport	

A csoport éves működésének rövid értékelése: A csoportnak ebben a tanévben nem volt feladata.	
Ha van megjegyzés a 4. ponthoz, az ide kerülhet.	
5. Problémák, javaslatok	
<i>Összegző gondolatok, kiemelésre szánt jelzések.</i> Megállapíthatom, hogy sikeres tanévet zártunk. Nagy öröm volt látni a pedagógusok kiváló szakmai felkészültségét, öröm volt látni a meglátogatott órákon, hogy mennyire komolyan veszik a szakmai fejlődést. Köszönhető ez a továbbképzéseknek is, amelyeken idén is szép számban részt vettek. Egy nagyon innovatív, egymást segítő kollektívát tudhatok magam mellett, akik ötleteimet támogatják, utasításaimat elfogadják. A szakmai munka mellett nem szabad figyelmen kívül hagyni az emberi kapcsolatokat, a pedagógusok lelki állapotát, mentális egészségét sem. Mindannyiunkat megviselt, amikor a tanév folyamán közös megegyezés után egyik kolléganőnk mentális betegsége miatt elhagyta az iskolát. Leterheltek minket az így keletkezett túlórák. Mindig időben és kellő odafigyeléssel és megfontoltsággal tájékoztattam a nevelőtestületet a változó jogszabályokról, a státusztörvényről és a TÉR bevezetéséről. Így ezzel kapcsolatban bizonytalanság, félelem nem lépett fel. A tantestület és a tanulók is elfáradtak a tanév végére. Az utolsó tanítási héten szerveztem egy egynapos kirándulást Óbányára, amin minden tanuló és iskolai dolgozó részt vett. Jó volt látni és érezni az összetartást, az egymás segítségét, és diákjaink rácsodálkozását a teremtet világra. A tanév folyamán csapaterősítő programokon vettünk részt, ilyen volt a Márton napi és karácsonyi vacsoránk, a Mikulás-napi jókedvű ajándékozás és a tihanyi zárandokutunk, a közös pizzázás az egyik soltvadkert étteremben, vagy egy táncos szórakozóhely közös felkeresése. A tanév lezárásaként még egy utolsó közös programon vettünk részt: csapatépítő bográcsozáson a Falunapon, ahol egy jó hangulatú, kötetlen napot tölthettünk el együtt, az itt megrendezett játékos vetélkedőn a pedagógusok csapata hozta el az első helyezést. Az a nap is egy újabb bizonyíték volt arra, hogy a tanári kart nem csak munka, hanem a barátság is összeköti. Összefogással, a szeretet, a hit és az ima erejével ebben a tanévben is bebizonyosodott, hogy mennyi mindenre képesek vagyunk együtt. Istennek legyen hála!	

Csatolandó mellékletek: -