



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 11-3/2022.

Tárgy: A 2021/2022-es
beszámoló elfogadása, a
tanév fenntartói értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Kiss Ferencné,
Tóth Tibor Győző

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
6237 Kecel, Szabadság tér 17.

Berger József
intézményvezető részére

Határozat

Az intézmény fenntartó Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda OM: 201551** (6237 Kecel, Szabadság tér 17.) **2021/2022-es tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.**

Indokolás:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Mind az anyaintézményben, mind pedig az óvodai és iskolai tagintézményekben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Az iskola életében az idei tanévben továbbra is befolyást gyakorolt a vírushelyzet. Ennek köszönhetően az intézmény programjai, tervei is kissé módosulva valósultak meg. Azonban az idei évben megint megfigyelhető, hogy a tervezett nevelési feladatokkal, közösségépítési feladatokkal és tananyagátadással kapcsolatos terveiket szem előtt tartva hajtották végre célkitűzéseiket.
- Az intézmények továbbra is figyelmet fordítottak az egészségvédelmi ajánlásokra, higiéniai szempontok betartására.
- Továbbra is gondosan ügyeltek a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is. Ez a munkaközösségi beszámolók tartalmát tekintve is megjelenik.
- Megfigyelhetők a munkaközösségek által végzett éves munka eredményének értékelésére vonatkozó megállapítások, intézményi tendenciák.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben is a biztonsági előírások megtartása mellett – a lehetőségeket figyelembe véve – volt résztvevője a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni a beszámolóik alapján. A megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóik az intézményi éves beszámolóhoz mellékletként képezik.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt tesz lehetővé.
- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását. A különleges helyzethez igazodva alakította a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatait. Elsősorban az online térben megvalósuló tudásbővítésben vettek részt. Ennek tartalma elsősorban szakmai témájú volt.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is – a lehetőségek szerint – megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.
- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait továbbra is nagy igyekezettel teljesítették.

A fentieket alátámasztó rövid jellemzés a következő képet mutatja az intézményről:

Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak:

Kecel

Óvoda/ Iskola pedagógusi létszám (tag intézményvezetővel)	56
gyakornok óvoda/ iskola pedagógus	2
dajka	-
óvoda/ iskola titkár	1
Pedagógiai asszisztens	2
Összesen	59

Ebből részmunkaidős pedagógus 4 fő.

Imrehegy

Az óvoda engedélyezett álláshelye 3 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, és 2 fő dajka, valamint 1 fő

Az iskola tantestületének munkájukat idén is óraadók egészítették ki: iskolalelkész, hitoktató, idegen nyelv tanító, gyógypedagógusok, mozgásfejlesztő szakember, gyógy-testnevelő.

Betegség is volt a tantestületben így decembertől februárig terjedő időszakban 100-150 óra között volt a táppénzes helyettesítések száma, ami a kis pedagógus létszám (négy fő) miatt nagyon megterhelő volt.

Tázlár

Az óvodában engedélyezett álláshelyünk 5 fő óvodapedagógus, 3 fő dajka volt. Az engedélyezett álláshelyek betöltésre kerültek.

Iskolában 14 pedagógust foglalkoztatnak:

11 fő teljes munkaidőben, 2 fő részmunkaidőben, 1 fő óraadó szaktanár.

Emellett 1 fő óraadó néptánc oktatót, 1 fő asztalitenisz edzőt alkalmaznak és 4 fő hitoktató egyházi alkalmazásban van.

Szakos ellátottságuk kielégítő, egyedül fizika-földrajz szakos tanári állás betöltetlen. A földrajzot óraadó pedagógus látja el, a fizikát pedig műszaki tanár végzettséggel oktatja egyik kolléga.

1 fő gazdasági vezető és iskolatitkár teljes munkaidőben látják el a feladatot, 3 takarító és 1 karbantartó segíti a mindennapi munkát.

Szociális segítő jár kéthetente az iskolába, ő a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal állandó kapcsolatban áll.

Tanulólétszámuk:

Kecel

Tagozat	Létszám év eleji	Létszám év végi
<i>Alsó tagozat összes</i>	<i>294 + 6 sz.</i>	<i>294+6sz.</i>
<i>Felső tagozat összes</i>	<i>280 + 3 sz.</i>	<i>277+3sz+1et</i>
Mindösszesen:	571 + 9 sz+1 et	

Imrehegy

Az óvodában 2021/22-es nevelési évben nevelési feladataikat 2 gyermekcsoportban, év végére 39 számított létszámmal látták el. Maximálisan felvehető gyermekek száma 40 fő, így óvodai férőhely kihasználtságuk 97 %-os lett.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek, a statisztikai adatok alapján: 4 fő, halmozottan hátrányos helyzetű, 4 fő hátrányos helyzetű, védelembe vett: 3 fő. Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 19-en, - a teljes létszám 57 %-a, gyermekvédelmi kedvezményben részesül. A gyermekek közül 5 fő BTMN-es státusszal, és 5 fő SNI státusszal rendelkezik.

Csoport elnevezés	Gyermeklétszám 2021. október 1.	Számított létszám 2021. október 1.	Gyermeklétszám 2022.05.31.	Számított létszám 2022.05.31.
„Katica” (kis-középső csoport)	15	16	16	18
„Maci” (középső– nagycsoport)	18	19	18	21
Összesen	33	35	34	39

Férőhely kihasználtságunk 2021.10.01.: 87 %. Férőhely kihasználtságunk 2022.05.31.: 97 %.

Logopédiai ellátás

Katica csoport: 5 fő

Maci csoport: 8 fő

Fejlesztő foglalkozás

Gyógypedagógusi foglalkozásra: 5 fő

Fejlesztőpedagógusi foglalkozásra: 5 fő

Mozgásfejlesztő foglalkozásra: 5 fő

Az iskolai osztályok: két összevont osztállyal és az azokból álló napközis csoportokkal kezdték meg szeptemberben az oktatást és nevelést. Tanulói létszámuk 40 fő volt, ami a számított létszámot is figyelembe véve 100%-os kihasználtságot jelentett.

1-3. összevont osztály 20 tanuló

Osztály	Létszám	Számított létszám	SNI	BTM	Napközi
1.	10 fő	15 fő	5 fő	3 fő	10 fő
3.	10 fő	12 fő	2 fő	1 fő	10 fő
1-3. o év végén	20 fő	27 fő	7 fő	4 fő	18 fő

2-4. összevont osztály 20

tanuló

Osztály	Létszám	Számított létszám	SNI	BTM	Napközi
2.	10 fő	11 fő	1 fő	4 fő	10 fő
4.	10 fő	11 fő	1 fő	2 fő	10 fő
2-4.	20 fő	22 fő	2 fő	6 fő	20 fő

1-4. összevont osztály, 40 tanuló

	Létszám	Számított létszám	HH	HHH	SNI	BTM	Napközi
	40 fő	49 fő	7 fő	6 fő	9 fő	10 fő	38 fő
			18 %	15 %	22 %	25 %	95 %

A tanév közben és év végéig a tanulói létszám nem, a napköziotthon igénybevétele változott.

Bejáró tanulók száma Kecelről: 13 fő. 4 fő Kecel- Imrehegy települések közötti tanyás területekről jártak be „iskolabusszal”. A tanulókat a Falugondnoki Szolgálat gépkocsija szállítja, szervezett formában. Gépkocsivezető, gyermekfelügyelő: Velker József önkormányzati alkalmazott.

Táblár

A gyermeklétszám alakulása az óvodában

	lány	fiú	összesen	%
Létszám	31	35	66	100,00
HH	4	2	6	9,10
HHH	1	1	2	3,03
Veszélyezt.	2	2	4	6,06
Étkezők	31	35	66	100,00
100%	28	34	42	63,63
GYVK	9	7	16	24,24
3 v. több gyer.	10	7	17	25,75
JÖVB	9	20	29	43,93
Térítést fiz.	3	1	4	6,06
Bejáró	0	0	0	0,00
SNI	1	2	3	4,54
BTM	1	6	7	10,60

Férőhely kihasználtságuk 100,00%.

A nevelési év elejétől a szakszolgálat határozata alapján 1 fő SNI kisgyermeket, 1 fő BTMN-s kisgyermeket fejlesztett a fejlesztő pedagógus. Nevelési év közben jött 1 fő SNI kisgyermek és 1 fő BTMN, valamint az elvégzett szakszolgálati vizsgálatok

alapján 1 fővel nőtt az SNI kisgyermekek száma (3), és 4 fővel a BTMN gyermekek száma (5). Ezen kívül 1 fő kisgyermeknek van folyamatban a vizsgálata. A gyermek fejlesztését az általános iskolai fejlesztőpedagógus látta el.

Minden kisgyermek igénybe veszi az óvodában az étkezést. A nevelési évben az étkeztetést a községi önkormányzat látta el intézményükben.

Az iskolában a tanévet 109 diákkal (súlyozott létszám: 118 fő) kezdték meg, 8 osztállyal, 3 napközis csoporttal. A környékbeli településekről 14 tanuló jár át minden nap az iskolába.

Ebben a tanévben 15 tanuló gyógytestnevelésen vett részt.

A tanév folyamán 2 tanuló távozott így a tanévet 107 fővel zárták (súlyozott létszám: 118 fő).

11 sajátos nevelési igényű és 18 BTMN tanulójuk van, részükre biztosítják a szakértői véleményben foglalt fejlesztő foglalkozásokat.

Tanulóik szociális helyzetéről folyamatos tájékoztatást kapnak a Gyermekjóléti Szolgálattól. Az iskola vezetése és pedagógusai is tisztában vannak a gyermekek otthoni körülményeiről, a település nagyságából adódóan személyes, napi kapcsolatban vannak a családokkal. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókról, a gyermekvédelmi támogatásban részesülőkről pontos adataik vannak, próbálják őket segíteni, tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is.

Tanulmányi eredmények

Kecel

	kitűnő	jeles	évismétlő	átlag
alsó tagozat	60	40	9	4,19
felső tagozat	25	15	9	3,88
iskolai átlag	85	55	18	4,035

Sajátos nevelési igényű tanulók teljes mértékben megkapták a szakszerű ellátást, ezzel is elősegítve a tanulás eredményességét.

SNI Gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozás - gyógypedagógus
Heti kötelező óraszám/15 %
Fejlesztő foglalkozás - fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus iskolapszichológus
Heti kötelező óraszám 15 %-ban

BTMN: Fejlesztő foglalkozás - fejlesztőpedagógus, pedagógus
A Nevelési Tanácsadó szakmailag ellenőrzi
Nevelési Tanácsadó véleménye alapján ellátandó órában

Gyermekvédelem Kecel

Ebben az évben a 7. és 8. évfolyamos tanulók segítették alsó tagozaton az ügyeletes nevelők munkáját. Minden nap 4 tanuló látta el ezt a feladatot. Bementek az osztályokba, mosdókba, segítettek a kisebbeknek az öltözködésben, megfékezték a verekedéseket, felügyeltek az udvaron, illetve magatartásukkal példát mutattak a kisebbeknek. 4 hetes beosztást készült előre.

Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptak az alsós kollégáktól az ügyeletesek munkáját illetően.

Október hónapban a Keceli Polgárőrséggel együttműködve 6. évfolyamos tanulók segítették reggelente a Dózsa György utca sarkán található gyalogátkelőhelynél a zebrán való átkelést. A megbeszélte beosztás szerint a tanulók fegyelmetten és pontosan érkeztek „munkájukba”, jelezték az esetleges hiányzást, és egymás között megoldották a cseréket.

A polgárőrök szintén aktívan részt vettek a Pályaorientációs nap lebonyolításában is.

A legnagyobb problémát gyermekvédelem területén a roma tanulók hiányzása jelentette. A covid utáni időszakban megszorodott az igazolt és igazolatlan hiányzások száma. Sajnos ez néhány tanulónál oly mértékűt öltött (3 fő), hogy hiányzásaik miatt évet lesznek kötelesek ismételni. Ezen a területen külső segítséget is kértek, de sajnos vannak olyan családok, akiknél a hatóság bevonása sem vezetett eredményre.

Továbbra is szoros kapcsolatot ápolnak a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal. Az iskola tanulói és pedagógusai karácsony előtt részt vettek a Szeretetszolgálat és a SPAR közös adománygyűjtő akciójában, így nagyszámú szeretetsomagot készítettek rászoruló családoknak. A gyűjtési akcióknak köszönhetően karácsony előtt kb. 100 család örülhetett élelmiszercsomagoknak.

Gyermekvédelem Imrehegy

A gyermekvédelmi szolgálat két tanuló fejlődését, körülményeit kísérte figyelemmel a tanév során. A szüleik együttműködőek voltak. A kiskörösi Gyermekvédelmi szolgálat is folyamatosan végezte nálunk a munkáját.

Imrehegy

Iskola átlaga: 4,28	2. o átlaga: 4,37 3. o átlaga 4,18 4. o átlaga: 4,41
---------------------	--

	1.o	3. o	2.o	4.o
Létszám	10	10	10	10
Kitűnő		0	0	0
jeles		0	2	5

	1.o	3. o	2.o	4.o
A követelményeket nem teljesítette	2	0	0	0
Igazolt hiányzás	1820 óra		1669 óra	
Igazolatlan hiányzás	0	0	0	
Egy főre jutó igazolt hiányzás	91 óra		83 óra	

3.3 SNI, BTMN es tanulókkal való foglalkozás értékelése

	SNI	BTMN
1. oszt	5	3
2. oszt	1	4
3. oszt	2	1
4. oszt	1	2
Összesen:	9	10

A sajátos nevelési igényű és BTMN-es gyermekekkel több óraadó gyógypedagógiai tanár foglalkozott kognitív, logopédia, TMST mozgásterápia területeken. A tanulók többségénél fejlődés volt tapasztalható. A tanulók a szakértői véleményben előírt óraszámokban kapták a megsegítést. Év közben egy szülő jelezte, hogy nem kéri gyermeke részére a megsegítést. Erről az aktuális kontroll vizsgálat alkalmával a Pedagógiai Szakszolgálatnál is nyilatkozott így bár szükségesnek látta a Szakszolgálat, kivették a rendszerből a tanulót. Az óraadó gyógypedagógusok játékos módszerekkel segítették a tanulók képességfejlesztését, a gyerekek nagyon szerették az óráikat, eredményes fejlesztő munka folyt a tanév során.

Tanórán kívüli tevékenységek, lelki beszélgetések, szakkörök

IKSZT könyvtárral közösen szervezett foglalkozások: Molnár Ferenc könyvtárosuk rendszeresen szervezett a gyermekek számára foglalkozásokat.

Iskolai, egyházi ünnepekre, rendezvényekre, készültek, ezek megünneplése megtörtént: kerékpárút átadás, őszi betakarítás, termény áldás Márton nap, Szent Imre, Szent Miklós nap, iskolai karácsony, Farsangi bál, március 15-e, anyanyelvi verseny.

Bábszakkörön, drámapedagógiai foglalkozáson vettek részt a gyermekek. Itt sokat játszottak szituációkat adtak elő, különböző bábokat készítettek.

Játékos sportfoglalkozáson vett részt az 1-3. osztály. (heti szakkör)

Adventi lelki nap interaktív csapatverseny formában történt.

Képességfejlesztés, heti 1 órában és szükség esetén folyamatosan az osztályfőnökökkel vagy a tantárgyat tanító pedagógussal valósult meg. Gyakorlás, a napköziben, a kötetlen szabadidős foglalkozások ideje alatt, játékos, digitális anyagok alkalmazásával történt.

Táblázat

Osztály	Fő	SNI/ BTMN	Átlag 2020/ 21 Év vége	Átlag 2021/ 22 1. félév	Átlag 2021/ 22 Év vége	Kitű nő	Bukás/ fő/ tantárg y	Dicsé ret	Hiányzás/ óra/ osztály	Hiányz ás/ óra/ fő	Igazo latlan hiány zás/ óra/ osztál y
1.	10	-/2	-	-	-	3	-	1	704	70,4	0
2.	15	2/2	-	-	4,7	5	-	17	1400	93	6
3.	11	2/2	4,22	4,42	4,37	1	-	26	1520	138,2	28
4.	22	1/1	4,78	4,76	4,74	11	-	70	2046	93	0
5.	9	2/2	3,97	3,98	4,02	1	-	14	776	86,2	0
6.	11	1/3	4,17	3,74	3,7	1	-	14	1323	12,3	6
7.	16	1/4	3,69	3,62	3,64	2	-	25	1258	78,6	0
8.	13	2/2	4,13	3,91	3,89	1	-	9	1072	82	4
Össz:	107	11/18	4,16	4,07	4,15	25	0	176	10099	94,4	44

A tanévben az előzőekhez hasonlóan meghirdették a sakk szakkört, dráma szakkört, német szakkört, angol szakkört, társastánc szakkört, és ismét folytatódott az énekkar, a furulya és a citera szakkör, akik az iskolai és közösségi ünnepeket színvonalasabbá tették fellépésükkel. Diákjaik részére asztalitenisz edzéseket is biztosítunk.

Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók

Év eleje:

20 fő BTMN tanuló

9 fő SNI tanuló

Év közben:

- távozott 1 fő BTMN tanuló
- Vizsgálat alapján 1 főnek megszűnt a BTMN státusza
- 1 fő BTMN státuszából SNI státuszba került
- 1 fő SNI státuszba került

Év vége:

18 fő BTMN tanuló

11 fő SNI tanuló

Mentesítés:

1 tanuló idegen nyelv

2 tanuló matematika tantárgyból, fizika, kémia, számolás tantárgyrészből az értékelés és minősítés alól)

1 tanuló helyesírás tantárgyrészből tekintetében az értékelés és minősítés alól

2 tanuló testnevelés tantárgyból az értékelés és minősítés alól

Egész tanévben a tanulók fejlesztése kiscsoportos formában valósult meg (4-6 fő).

SNI tanulóikkal gyógypedagógus foglalkozik, az alsós BTMN-es diákokkal pedig fejlesztőpedagógus. Mozgásfejlesztő pedagógusuk négy tanulót fejlesztett heti 2 órában. Megvalósították a felsős BTMN tanulók szaktanári fejlesztő foglalkozását: részben a matematika, fizika és magyar szakos pedagógus, részben a gyógypedagógus foglalkozott a tanulókkal.

Lemorzsolódás

Kecel

Az intézményben 37 tanuló vált lemorzsolódással veszélyeztetetté. Ebből 16 lány.

Mindannyian abba a kategóriába tartoznak, akik nem érik el a 3,0 átlagot.

Közülük 14 fő bukott egy vagy több tárgyból, de javítóvizsgát tehet.

6 fő évismétlésre kötelezett.

Táblár

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a második félévben **8 fő**, akiknek átlaga nem éri el a 3,00. Sikernek könyvelik el, hogy a tantárgyi követelményeket minden tanuló teljesítette.

A veszély elkerülése érdekében a következő intézkedéseket hozák:

- Egyéni képességfejlesztő órákat tartnak számukra, illetve minden olyan diák számára, akik közel állnak ehhez a szinthez.
- Következő tanévben módszertani megújulást hozó továbbképzésen szeretnének részt venni: **KaPi 5 órás továbbképzés: „A tanulás tanítása”**

Országos kompetenciamérés

Kecel

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	85	76	68	-
8.	Általános iskola	70	64	60	62

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1358 (1328;1385)	1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1557 (1530;1578)	1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk.	1549 (1545;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1371 (1338;1410)	1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	Kis városok ált. isk.	1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1556 (1525;1585)	1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	1532 (1529;1536)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1358 (1328;1385)	1492 (1473;1517)	1464 (1430;1496)	1397 (1360;1427)
	8.	ált. isk.	1557 (1530;1578)	1540 (1512;1575)	1671 (1634;1703)	1537 (1508;1571)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1371 (1338;1410)	1493 (1460;1525)	1497 (1467;1523)	1459 (1422;1500)
	8.	ált. isk.	1556 (1525;1585)	1558 (1520;1595)	1618 (1582;1657)	1493 (1452;1529)

- A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	73,7	44,5	48,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	54,8	42,5	48,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	46,0	25,9	28,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	29,8	30,2	34,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	34,9	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	23,9	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	20,5	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	12,5	11,3	13,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Imrehegy

csak négy évfolyamos az iskola

Táblár

Országos kompetenciamérés eredménye - 2021

6. osztály	FIT 2021	FIT 2019	FIT 2018
Matematika	1356	1328	1401
Szövegértés	1394	1340	1393
8. osztály			
Matematika	1430	1361	1643
Szövegértés	1467	1437	1575

Idegen nyelvi mérés eredményei 2021:

6. osztály	2021
német nyelv	56%
1. csoport	45,6%
2. csoport	70,1%
8. osztály	
német nyelv	77%

A 6. osztály képesség szerinti csoportbontásban tanulta az idegen nyelvet, ezért figyelhető meg a különbség. Feladat a következő tanévben: az 1. csoport szövegértési fejlesztése.

Matematikából a 6. évfolyamon 5,6 % (1 fő) teljesített az 1. szint alatt, a 8. évfolyamon pedig 9,1 % (1 fő). A 8. évfolyamon viszont 9,1 % (1 fő) elérte az 5. szintet.

Szövegértésből egyik évfolyamon sem teljesített senki az 1. szint alatt, továbbá mindkét évfolyamon elérték az 5. szintet (6. évfolyamon: 11,1 %, azaz 2 fő; 8. évfolyamon: 18,2 %, azaz 2 fő).

Tehát az országos és a községi iskolák eredményeihez, valamint a 2019-es évhez képest a 2021. év eredményeikben **nincs** szignifikáns változás.

Továbbtanulási eredmények

Kecel

Gimnázium (fő)	Technikum (fő)	Szakközép- iskola (fő)	Létszám összesen (fő)	Katolikus középiskola		Más felekezeti középiskola	Megjegyzés
				összesen	ebből Kalocsa- Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában		
15	33	18	66	5	5	9	Kecel

Imrehegy

Negyedik évfolyamot végzők száma 10 fő.

A keceli anyaintézményben 4, Kiskunhalason 6 tanuló folytatja tanulmányait szeptembertől.

Táblár

Gimnáziumban tanul tovább: 4 tanuló (II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum, Kiskunhalas, Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium, Kiskunmajsa, Katona József Gimnázium, Kecskemét)

Technikumban tanul tovább: 5 tanuló (II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum, Kiskunhalas, Kiskunhalasi SZC Dékányi Árpád Technikum, Kiskunhalas, Kiskunhalasi SZC Vári Szabó István Szakképző Iskolája és Kollégiuma, Kiskunhalas, Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium, Kiskunmajsa)

Szakképző iskolában tanul tovább: 4 tanuló (Kiskunhalasi SZC Vári Szabó István Szakképző Iskolája és Kollégiuma, Kiskunhalas)

Lelki élet fejlesztése

Kecel

A 2021/2022. tanévet személyi változással kezdték el.

Dr. Bábel Balázs érsek úr 2021. szeptember 1-jei hatállyal a keceli Szentháromság Plébániára küldte pasztorális gyakorlatra Hirling Attila papnövendéket, aki Pap József diakónus helyét vette át az iskolai katekézisben az 1-3. és 5-8. évfolyamokon.

Ugyancsak római katolikus részről kapcsolódott be az iskolai katekézisbe Vargáné Kuhl Viktória, aki az 1., 2. és 4. évfolyamon végezte szolgálatát.

A református hitoktatás személyi feltételei korlátozottak voltak 2021. november 1-jétől, ezért hétfő és keddi napokon – igazgatói engedéllyel – a református tanulók a római katolikus hittanórákra kapcsolódtak be.

Csiszér Lászlóval a diákmisszióknak való zenei szolgálatban vesz részt. Az iskola kórusával együttműködve történik az ő szolgálata.

A keceli Római Katolikus Plébániával együttműködésben valósult meg számos program, lehetőség (Pl.: templomi hittanórák, Szent Miklós ünnep, karácsonyi ünnep).

Az iskola 2011-ben került át a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásába, de a 10 éves jubileumot a covid helyzet miatt nem sikerült megünnepelniük. A táblári és imrehegyi tagintézmények 2012-ben csatlakoztak a székhely intézményhez, így adta magát az ötlet, hogy 2022-ben összevont jubileumi ünnepséget tartsanak.

Az esemény nyitórendezvénye egy templomi koncert volt, melyet iskola énekkara és Schindler Regina zongoraművész közösen tartott. A teltházas esemény hatalmas sikert aratott, méltó nyitánya volt az azt követő eseményeknek.

Május 18-án érsek atya szentmise keretein belül emlékezett meg az iskolafennállásáról, melyen a Városi Sportcsarnokban közel 800 fő vett részt. A szentmisét megelőzően II. János Pál életéről tartott színpadi előadást az iskola ötödik évfolyama kiegészítve Csiszér Lászlóval és az énekkarral. A program részeként lett felszentelve az újonnan kialakított játszótér és fitneszpark is.

Imrehegy

Imrehegy kistérsége egyetlen óvodájaként arra törekedett, hogy az intézmény küldetésének, megfelelően a rendelkezésre álló eszközökkel, illetve újabb erőforrások rendszeres feltárásával, bevonásával minőségi keresztény szemléletű nevelési, oktatási szolgáltatást biztosítsanak a hozzájuk járó gyermekek számára.

Havi rendszerességgel idén is folytatták az ovis szentmiséket, melyen Tóth Tibor atya, intézményük lelkésze és Kukac báb, „Aranymondásokkal” ismerteti meg a gyermekeket, bábjelenet segítségével. Őszi és Adventi vásárt is tartottak, a befolyt összegből játékok, ágynemű huzatok kerültek a karácsonyfa alá. A Farsangi tombola bevételéből a gumitéglás terület fölő árnyékoló hálót vásároltak és az ennek felállításához szükséges anyagokat (beton, vasanyag, festék...) is ebből az összegből tudták fedezni, valamint a gyermeknapra 1 db gokartot is ebből a bevételből vásároltak.

Az iskolában idei tanévben a már hagyományos hitéleti tevékenységek ugyanúgy megjelentek mindennapjaikban, mint korábban.

A nevelők mindennapi munkájukban a keresztény értékrend tanításait követve dolgoztak. A főbb ünnepeiket a templomban is, a járványügyi intézkedéseket figyelembe véve ünnepelték meg. A szentmise részvétel az iskolaszentmisék bevezetésével mindenki számára megvalósult. A szentmisék, lelki napok megszervezését, a diákmisék vetítését, az lelki vezetővel és sekrestyével a kapcsolattartást Vancsura Lászlóné tagintézményvezető végezte.

Veni Sancte évkezdő szentmisén vettek részt Tóth Tibor káplán atya celebrálásával. A zenei szolgálatot a keceli énekkarosok, Illésné Márin Éva és Csiszér László és barátai szolgáltatták. Az iskolatáskák megáldása is megtörtént.

Tázlár

Az óvodában étkezés előtt és után a legtöbben már természetes módon kulcsolták a kezüket és mondták az imádságot. Ismerkednek Jézussal a Róla szóló történetek megismerésének segítségével. (Tanítványok elhívása, a vak Barthimeus meggyógyítása, teremő Atya)

A tervezett énekeket, imádságokat a többséggel közösen el tudják énekelni, mondani, de néhányan nem kapcsolódnak be.

Az egyházi iskolává válásuknak az első érzékelhető jelei volt a havi szentmise, illetve istentisztelet látogatások, a tanórák előtti és utáni imádkozások, és a lelki napok.

A tanulók többsége érdeklődik a hittan iránt. Ennek tartalma a Szentírás, szentekről szóló életpéldák, filmek vetítése, adott kornak megfelelő feladatok kiosztása, megfejtése. Szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Az órákon való aktivitás jónak mondható.

Az iskola pedagógusai teljes létszámmal, örömmel vettek részt a kötelező szentmiséken, az iskolai és a pedagógus **egyházmegyei lelki napokon**, ahonnan hitükben megerősödve, feltöltődve érkeztek haza.

A **vasárnapi szentmiséken** a pedagógusok vállaltak szolgálatot az olvasmányok felolvasásában, ezzel is példát mutatva a diákoknak, a felső tagozatosokat is bevonták, a könyörgéseket olvasták fel, illetve többen az alsó tagozatból ministráltak is. A község hívei és a település plébánosa is szívesen fogadta a gyermekek szolgálatait.

Iskolai faliújságon minden hónapban egy Bibliai idézet köré épült a díszítés, és a téma is, igazodva a tanév jelmondatához: „*Én vagyok az út, az igazság és az élet!*”

Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért! Október 18-án helyi idő szerint 9 órakor világszerte gyermekek imádkoztak fél órán át a békéért és az egységért. Az iskola tanulói, dolgozói is kapcsolódtak ehhez a felhíváshoz felekezettől függetlenül.

December 11-én tartották az iskola lelki napját. Az első két órában egy Bibliai történetet dolgoztak fel, amin keresztül a keresztény család fontosságára hívták fel a figyelmet. A délelőtti további részében Bese Gergő atya tartott lelkigyakorlatot a gyerekeknek, majd délután a tantestületnek.

Gazdálkodás, tárgyi és eszköz feltételek

Kecel

Az intézmény 3 településen - Kecelen, Imrehegyen és Tázláron - összesen 3 általános iskolával és 2 óvodával működik.

Minden intézményegységben a szükséges eszközöket be tudták szerezni.

Éves átlagban az összes ellátott gyermek, akik után normatív támogatás járt: 799 fő ebből 83 óvodás, 716 általános iskolás. Az ellátott gyermekek száma összesen az előző évhez képest 7-tel nőtt: az óvodások száma 3-mal, az iskolások száma 4-gyel.

Több pályázaton vettek részt, hogy az iskolai életet színesebbé tegyék. Sajnos a járványhelyzet több program megvalósítását akadályozta, de így is jelentős volt a lehetőségek kihasználása:

- A Szent Gellért Ösztöndíj program keretében hátrányos helyzetű, de jó képességű gyermekeket ösztöndíjban tudtak részesíteni.

- A Határtalanul program keretében a keceli diákok csoportja Erdélybe jutott el, ahol a tanulók feledhetetlen élménnyel gazdagodtak.

- Az Erzsébet programmal Kecelen és Tázláron egy-egy nyári napközis tábor tudtak szervezni.

- A Nemzeti Tehetségprogram keretében Kecelen és Tázláron is a tanév folyamán energetika és robotika témakörben bővült a tanulók ismerte.

- Liptódon ismét megvalósult a hagyományos német nemzetiségi tábor, amit visszamenőleg több éve pályázati segítséggel tudak megoldani.

Nagy segítség Fenntartónk részéről a használatra átvett épületek felújításához, karbantartásához nyújtott anyagi áldozat.

Ebben az évben is kiegészítő fenntartói támogatásra volt szükségük. A költségvetés készítésekor látszott, hogy a normatív támogatásokból és saját erőnkől nem tudják a működést finanszírozni. Köszönik az év végi, dolgozói jutalmazáshoz kapott támogatást, továbbá az intézmény biztonságos működéséhez biztosított anyagi fedezetet.

Éves beszámoló az anyagi biztonság ellenére negatív eredményt mutat: a terv szerinti értékcsökkenés éves elszámolása előtti 16.924 eFt összegű eredményt az éves ÉCS elszámolás 17.457 eFt költségnövekedéssel -533 eFt-ra csökkentette.

Működési és egyéb bevételeik az alábbi tételekből tevődtek össze: 67.568 eFt normatív működési támogatás, 1.371 eFt étkezési térítési díj, 355 eFt adomány, 184 eFt terembérlés, 80 eFt egyházi pályázati támogatás.

Működési költségeik: 14.277 eFt gyermekétkeztetés szolgáltatótól, 1.120 eFt költségként elszámolandó Áfa az ingyenes étkeztetés beszerzése után, 6.634 eFt gáz-, áram- és vízdíj, 1.117 eFt oktatási-nevelési anyagköltség és szolgáltatás, 406 eFt a tanulók útiköltsége, 407 eFt a nevelők képzési és utazási költsége, 844 eFt bankköltség, 2.353 eFt egyéb fenntartási működési költség. A koronavírus miatt kialakult helyzetben mérséklődött a működési költségük, különösen a gyermekétkeztetés költsége.

A gyermekétkeztetést Tázláron ellátja az önkormányzat, Imrehegyen és Kecelen szolgáltatásként kell megvásárolniuk. Mivel sok a rászoruló gyermek, a befizetett térítési díj minimális, az ingyenesen adott étkezés ÁFA-terhe jelentős. Mivel a járványügyi helyzetben szinte csak az ingyenesen étkezők kérték az ellátást, I. félévben a befizetett összeget megközelíti a térítésmentes étkeztetés ÁFA-kötelezettsége.

Az iskolai programokat pályázati forrásból tudják színesíteni, így tanév közben a Határtalanul és a Nemzeti Tehetség Program pályázatok, szünetidőben az Erzsébet-táboros és a NEMZ-TAB és az pályázatok teszik lehetővé a táborok szervezését. A szülők hozzájárulásával az Egyházi oktatásért alapítvány teszi lehetővé az újteleki táborozásokat.

Fenntartónk jóvoltából az oktatás-nevelés anyagi és tárgyi feltételei biztosítottak.

Imrehegy

Az óvoda tárgyi feltételeit a lehetőségekhez mérten próbálták fejleszteni, bővíteni. Tárgyi feltételeik folyamatosan bővültek. Egy „rég-új” számítógéppel bővült IKT eszköz állományuk, mivel az előző gép használhatatlanná vált, így a keceli iskola titkárságáról leselejtezték, de még használható számítógépet kaptak.

Az alábbi fejlesztéseket sikerült megvalósítani:

- az udvaron gumiszőnyeggel borított rész került kialakításra, árnyékoló háló is került fölé,
- bejárati ajtó fölé elötető készült,
- fedett biciklitároló készült,
- magas ágyás lett kialakítva a veteményezéshez,
- új viaszos vászonerítő került minden asztalra,
- csoportszobák berendezéseinek, eszközkészletének (társasjáték, fejlesztő és szerepjátékot támogató játékok) bővítése történt,
- a Katica csoportba új szőnyeg, függöny került,
- új paplan, párna és 25 db új ágynemű, valamint 40 db új gyermek törölköző került beszerzésre.

Az iskolai tagintézmény működtetése kettős finanszírozású. A személyi juttatásokat a szakmai működési költségeket, a felújítást, karbantartást fenntartónk biztosítja. Amit ezúton is szeretnénk megköszönni, hiszen a zavartalan nevelő –oktató munka feltételei teljes mértékben adottak voltak. Ebben a tanévben is volt lehetőségük az intézményi környezet állag megővására és komfortosabbá tételére.

Az intézményi működtetés rezsiköltségét Imrehegy Község Önkormányzata biztosítja a korábbi megállapodás alapján. Amit köszönnek szépen.

Az elmúlt nyárra betervezett kisebb karbantartási munkákat elvégezték. A világítótestek cseréje, öszre lett ütemezve, de a tavaszi szünetben valósult meg.

A nevelő-oktató munkához a szakmai anyagok, az informatikai eszköztár adott volt. A mozgás, sport, szabadidő eltöltéséhez a szükséges eszközök, egyéb feltételek a játszóudvar, tornaterem, egyéb helyiségek rendelkezésünkre álltak.

Tázlár

Az óvodában a nevelési évben folyamán karácsonyi játékeszköz beszerzésre 90.000,-Ft költöttek.

A nevelési év folyamán a következő fejlesztésekre igényelték forrást a fenntartótól:

öltöző szekrények cseréje, homokozó borítása, ágytároló szekrény készítése, udvari játékok jogszabály szerinti felülvizsgálata.

Az iskolában két tanterem teljes berendezését lecserélték, az 1. és a 2. osztályosok egyszemélyes tanulói padokban tanulhatnak Fenntartói támogatással.

Pályázatok

Kecel

Megvalósított pályázatok:

EKCP-KP-1-2021/1-001296	400 000,-	Pap J.,
NTAB-KP-1-2021/1-000447	600 000,-	Berger R, Sz.F.D., B.A.
NTP-MTTD-20-0162	1 195 000,-	Kóczyán G.
Micro:bit		Dubainé P.D., KG, TT, RSZB
HAT-KP-1-2021/1-000074	4 699 990,-	7.évfolyam
NTP-INNOV-21-0329	5 850 000,-	KG, IMÉ, DPD, RSZB, BLE
Útravaló ösztöndíjprogram		Knipl A., Kóczyán G.

EKCP-KP-1-2022_3-000195	400 000,-	hittan mk.
NBER-KP-1-2022/1-000026	2 000 000,-	Knípl A.,
NKUL-KP-1-2022/2-000481	500 000,-	
NTAB-KP-1-2022/1-000216	400 000,-	

Visszamondott pályázat:

HAT-20-01-1095 2 388 800,- 8. évfolyam

Imrehegy

A „Biztonságos óvoda” programmal, elnyerték az ORFK –Országos Balesetmegelőzési Bizottságtól a „Biztonságos óvoda” címet és táblát, mely a bejáráshoz került kihelyezésre.

A Megyei Könyvtár Naptárpályázatára több alkotással pályáztak, kiscsoportosok és nagycsoportosok egyaránt rajzoltak kisebb ajándékokban részesült 3 nagycsoportos óvodásuk.

A dm Nap gyermekei pályázat kiírására a Maci csoportosok küldtek be pályamunkákat, mellyel minden gyermek 50 faktoros naptejet nyert.

Tázlár

A Magyar Falu Program „Irány a pálya!” pályázat keretében a Tázlári Önkormányzat támogatásával az iskolaudvaron ősszel felépült egy zárt sportpálya az óvodások és alsós tanulók részére.

- MPN2022 LÉLEKMOZGATÓ VIDEÓPÁLYÁZAT – Fazekas Bálint 7.o.tanuló
- Egy sima egy fordított - Egyesület az Inklúzióért csapatának Érzékenyítő társasjáték programjára, A LEGO Alapítvány támogatásával egy TÁRSASJÁTÉKOT nyertek, melyet 2022/2023-as tanév elején a 2., 3., 4., osztály próbálhat ki (kb. 10 tanóra)
- Magyar Parasport Napja
- NTP-MTTD-20-0094 számú pályázat: Víz és tűz a tanteremben és a felhőben 1.243.000.- Ft
- NTP-MŰV-20-0099 számú pályázat: Táncoljunk! 800.000.-Ft
- Határtalanul pályázat 2.241.680.-Ft
- Európai Hulladékcsökkentési Hét
- „Erzsébet-karácsony” –téli táboroztatás

Kiemelt események

Kecel

Az év központi eseménye az iskolajubileumi rendezvénysorozat volt. Ebben nem csak a székhely intézmény, hanem a tagintézmények is aktív szerepet vállaltak.

Az iskola 2011-ben került át a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásába, de a 10 éves jubileumot a covid helyzet miatt nem sikerült megünnepelniük. A tázlári és imrehegyi tagintézmények 2012-ben csatlakoztak a székhely intézményhez, így adta magát az ötlet, hogy 2022-ben összevont jubileumi ünnepséget tartsanak.

Az esemény nyitórendezvénye egy templomi koncert volt, melyet iskola énekkara és Schindler Regina zongoraművész közösen tartott. A teltházas esemény hatalmas sikert aratott, méltó nyitánya volt azt követő eseményeknek.

Május 18-án érsek atya szentmise keretein belül emlékezett meg az iskolafennállásáról, melyen a Városi Sportcsarnokban közel 800 fő vett részt. A program részeként lett felszentelve az újonnan kialakított játszótér és fitneszpark is.

Imrehegy

Az idei tanévben akadályoktól mentesen (COVID), színvonalasan tudtak megszervezni és lebonyolítani minden tervezett programot. Ezekon gyerekek mellett szülőket, vendégeket is tudtak fogadni.

A szülők támogatására legtöbbször számíthattak.

Tázlár

A nyár folyamán 3 tábor szerveztek tanulóiknak: június 27-től július 1-ig Erzsébet napközis tábor az 1-3. osztályosoknak (30 fő), mely a mese világa köré épült, a július 4-8-ig tartó sporttáborban (25 fő) a mozgás örömeire hívták fel a figyelmet.

Idén is csatlakoznak Bese Gergő atya felhívásához, és június 26-tól július 1-ig 45 tanulóval a Zánkai nyári táborba utaztak.

Versenyek

Kecel

Verseny megnevezése	kapcsolódó műveltségi terület/tantárgy	elért helyezés
Kazinczy Szép Magyar Beszéd	magyar nyelv és irodalom	Berger Rebeka 7.a Országos döntő bronz fokozat

Bendegúz Nyelvész Verseny	magyar nyelv és irodalom	Czobor Viktor 6.a Megyei döntő 2.helyezés
Tóth Jánosné Egyházmegyei Matematika Verseny	matematika	Hugyi Gergő 4.a 1.helyezés Árva Viktória 4.b 2.helyezés
Kiss Benedek szavalóverseny	magyar nyelv és irodalom	Varga Dorka 4.c különdíj
Dekanitas Egészségbiológia Verseny	biológia	7.évfolyam csapata megyei 2.helyezés
Országos Úszó Diákolimpia Döntő	testnevelés	Benyák Kolos országos 2.helyezés
Regenbogen Országos Német Tesztverseny	német nyelv	Laki Lili 8.a országos 4.helyezés Benyeczki Anna országos 9.helyezés
TITOK London Bridge Országos Döntő	angol nyelv	Czobor Viktor 6.a országos 1.helyezés Kapitány Bálint 7.a országos 2. helyezés Flaisz Dávid 6.a országos 5.helyezés
Matek Tájoló regionális verseny	matematika	8.évfolyam csapata 1.helyezés
Labdarúgó Diákolimpia	testnevelés	lány csapat megyei 2.helyezés
Wojtyla-kupa kézilabda torna	testnevelés	fiú csapat bronzérem
Wojtyla-kupa labdarúgó torna	testnevelés	lány csapat aranyérem
Levelész-Matekész regionális verseny	matematika	Pataki Virág 8.a 3.helyezés
Christmas in English Speaking Countries	angol nyelv	Stenczel Zsófia 4.a országos 2.helyezés Sendula Fanni 8.b országos 4.helyezés

A jubileumi rendezvény részeként egy nagyszabású interaktív történelemversenyt szerveztek, melyen az egyházmegye 13 iskolája vett részt. A látványos feladatokat követően lézershow és frissen sült kenyérlángos várta a versenyzőket.

Ebben a tanévben hagyományteremtő céllal, az iskolajubileumhoz kötve, hívták életre a lány és fiú kézilabda, illetve labdarúgó tornákat. A torna az iskola névadójáról lett elnevezve, így a Karol Wojtyla Kupa nevet viselte. Rekordszámú, összesen 24 csapat részvételével, két napon keresztül zajlottak a mérkőzések. A mérkőzések az iskola udvarán található műanyagpályán és a csarnokban kerültek megrendezésre. A keceli csapatok meccsei igazi örömmünneppé alakultak, hiszen több, mint 500 torokból hangzott egyszerre a "Hajrá Kecel!".

Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptak, így a jövőben szeretnék minden évben megrendezni a tornát.

A labdajátékokkal egy időben sakkverseny is zajlott iskolákban, így összesen közel 300 gyerek versenyeztetését oldották meg két nap alatt. A rendezvény megvalósításához nagyon komoly anyagi támogatást kaptak helyi vállalkozóktól, plébános atyától, OTP banktól és magánszemélyektől. Ennek köszönhetően nagyon értékes nyereményeket tudtak adni a résztvevőknek és a nyerteseknek.

Imrehegy

Akasztón versmondó versenyen vett részt egy tanuló. Levelezős versenyekbe kapcsolódtak be. PI: a Madarak fák napja csapatverseny, tantárgyi levelezős versenyek egyéniben és csapatban. Rajzpályázatokon vettek részt. Ezek a versenyeken a hátrányos helyzetű, egyéni bánásmódot igénylő tanulók is részt vettek, s önmagukhoz képest is fejlődtek. (Böngész versenyek, Megyei Könyvtári rajz pályázat)

Tázlár

Tanulóik többféle versenyen is részt vettek: hét helyi, négy körzeti, három megyei, öt országos és kettő Kárpát-medencei versenyen.

Ezek közül kiemelkedő volt az Országos Diákolimpia, ahol a III-IV. Korcsoport lány csapatversenyben 8. helyezést értek el a tanulók.

A jubileumi évforduló megünneplésére hirdették meg „*A szeretet téríti meg a szíveket és hozza el a békét*” elnevezésű egyházmegyei kreatív rajzpályázatot, melyre 6 iskolából 82 pályamű érkezett. Az alkotásokat a Kecelen megtartott ünnepségen lehetett megtekinteni.

A tázlári tanulók két 1. helyezést, egy 2. helyezést értek el, és 2 különdíjat is kaptak.

Ezenkívül a tanulók részt vettek:

Tóth Jenőné matematika emléktárlón, K&H versenyen, XXV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyen, körzeti szavalóversenyen, német nyelvből: VUK Wetterbewerb, Oberstufe 5-8. Klasse (online levelező német

nemzetiségi verseny), Országos német verseny megyei döntőn, többféle rajz és vizuális nevelés versenyen, Helyi népdalverseny -Dalolni hívunk! – Kárpát-medencei ifjúsági népdalversenyen, online Bendegúz Tudásbajnokságon, Kiss Benedek szavalóversenyen, Kiskőrösön a Petőfi éve jegyében megrendezett versmondó versenyen, Bendegúz Nyelvész versenyen,

Továbbképzések

Kecel

Képzés ideje	Időtartama	Megnevezés	Részvevők száma
2022.02.07-11.	20 óra	Pénziránytű online digitális akadémia	1
2021.12.13.	5 óra	DiadMentor szakmai továbbképzés a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	3
2022.07.28.	30 óra	Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton	1
2022.07.13-15.	30 óra	Elméleti és módszertani alapismeretek a Franz Kett-féle egységes és értelemorientált pedagógia alkalmazásához az óvodai nevelésben és az általános iskolás korú gyermekek nevelésében	1

Imrehegy

Az óvodapedagógusok közül 3 fő a KaPi általi kihelyezett képzésen vett részt, ahol a Kett módszerrel ismerkedhettek meg.

1 fő részt vett a KAPI által szervezett Óvodavezetői munkacsoport online képzésén novemberben és januárban.

1 fő Biztonságos Óvoda 2021. programban, DiadMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért továbbképzésen, a Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés (40 óra) című képzésen, valamint a KaPi szervezésében tartott Mozgásfejlesztés, prevenció az óvodában, a lábbojtoszat- sülyedés prevenció és korrekciós lehetőségei továbbképzésen vett részt. Online formában az Agressziókezelés Népmesekincstár mesepedagógia eszközeivel a Katolikus Pedagógiai Intézet szervezésében

A Katolikus Pedagógiai Intézet által meghirdetett 30+ kihelyezett továbbképzés megrendezésének adott helyet 2021.október 21-én az óvoda. A képzés helyszíne az általános iskola tornaterme volt, melynek témája a Kett - módszer bemutatása az óvodában. A szakmai napon 30 fő vett részt, a Kalocsa-Kecskemét Egyházmegyéhez tartozó intézmények közül 8 óvodából képviseltette magát óvodapedagógus.

Az iskola tantestületének minden tagja részt vett a KPSZTI által szervezett, kihelyezett KETT képzésen.

Az online felületeken a különböző tantárgyak oktatását segítő csoportokat követve nagyon sok új ismeretre, ötletre tettek szert, amit a mindennapi munka során használtak.

Táblár

Az óvoda dolgozói a KAPI kihelyezett továbbképzésein, egyéb online továbbképzésen vettek részt:

KETT képzés, Diadmentor, Dyscalculine Program. A diszkalkulis korszerű terápiája, Mozgásfejlesztés, prevenció az óvodában, Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés, Dajkatalálkozó.

Az iskola pedagógusainak továbbképzései a következők voltak:

- E-iskola-IKT-eszközök a tanórán,
- Módszertani eszköztár az oktatás hatékonyságáért,
- Hatékony agressziókezelés az iskolában,
- Két agyféltekés tanulás öröme,
- Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyerekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elmélet és gyakorlat,
- #school, gamifikáció az oktatásban,
- Képességek és készségek mérése az iskola bemeneti szakaszában,
- A könyvtárak szerepe a helyi közösségfejlesztésben,
- Új lehetőségek a pénzügyi nevelésben,
- Zöld Föld,
- A XXV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny döntőjének szakmai konferenciája,
- Genially- A zenialis online mindentudó eszköz a pedagógusok szolgálatában,
- „Robotélmény kisiskoláskorban”-Robotika az általános iskolai oktatásban ,
- Próbátételek a pedagóguspályán 2022-ben avagy megváltozott pedagóguskompetenciák a kezdetektől napjainkig (EGYMI Kiskőrös),
- Robotok és unplugged „digitális csemegék” a matematika oktatásában (KAPI).

Belső ellenőrzés

Kecel:

Célja:

- Új tanterv, új jogszabályok, tanulói hiányzások, szakszerű helyettesítések
- Információgyűjtés az egyes nevelési területekről, a szaktárgyak oktatásának metodikájáról

- Év eleji, félévi és év végi felmérések értékelésének módja; Eredményeinek beépülése a tanmenetbe.
- Helyi tantervnek megfelelő haladás
- Új kollégák ellenőrzése
- Önértékelés elvégzésének segítése

Módja:

- tájékoztató látogatások
- írásbeli dokumentumok vizsgálata
- hatékonysági vizsgálat
- felmérések
- kapcsolódás országos mérésekhez
- digitális napló rendszeres kontrollja
- kérdőívek kitöltése
- interjúk

Tapasztalatok:

A kollégák visszajelzést kaptak, ha nem az elvártak szerint végezték a feladataikat. Szerencsére nagyon kevés esetben kellett ilyen jelzéssel élniük.

A digitális munkarend előtt a korábbi évekhez hasonlóan végezték a belső kontrollt. A tanfelügyeleti rendszer és a minősítések megkivánták a fokozottabb ellenőrzést, hiszen a jövőben ezek részét képezik majd a külső kontrollnak. A nevelők a tanulók eddigi tudásanyagára építettek. Az alsós órákon a gyerekek életkorának megfelelően sok mozgásos, játékos feladat volt. Úgyesen aktivizálták a tanulókat, motiválták dicsérettel, pontokkal. Sok volt a tevékenykedtetés, munkáltatás, ami nagyon jól segíti a tudás elmélyítését. Külön kiemelendő, hogy a nevelők folyamatosan figyelemmel kísérték a tanulók munkáját és mindig előtérbe került a fűzetvezetés, amire a nevelők a táblákon példát is mutattak. Pl. helyesírás, írásbeli műveletek. Akinek lehetősége volt, gyakran használta az interaktív táblát, ami nagy segítség és lelkesíti a gyerekeket is. Házi feladatok a táblára is felkerültek, ezzel is elősegítették, hogy pontosan feljegyezzék a leckéket. A nevelők pontos utasításokkal segítettek az ismeretszerzést és lényegkiemeléssel a rögzítést. Jól hasznosították a továbbképzéseken elsajátított új ismereteket.

A hátrányos helyzet az egész napos osztályokban nagyon szembetűnő: piszkos ruházat, felszerelés hiánya, ápolatlanság. A szülők odafigyelése hiányában ez mindig is megoldandó probléma marad. Esetjelzések sorozatát írják az osztályfőnökök, de változás nem tapasztalható.

A felső tagozaton a látogatott órák módszerei, munkaformái a felső tagozatos tanulók életkorának és a feldolgozandó tananyagnak megfelelőek voltak. A pedagógusok igyekeztek változatosan, a tanulók ismereteire építve továbblépni. A tanórákon rendszeres volt az óra közbeni értékelés, dicséret. Felváltva használták a taneszközöket. Kooperatív technikákkal is lehetett találkozni, ahol látszott, hogy a tanulók ismerik ezeket, nem kellett a pedagógusnak magyaráznia.

Az óralátogatásokra nyílt napokon és tervszerű óralátogatásokon kerítették sort. A pedagógusok többnyire jól felkészültek; színvonalas, tartalmas órákat lehetett látni. Az órákat követő megbeszélések során is tudatos munkáról adtak bizonyosságot.

Imrehegy

Az óvodában az Oktatási Hivatal által előre jelzett ellenőrzésre, vezetői tanfelügyeleti látogatásra 2022. május 17-én került sor, mely sikeres volt. Javaslatok között volt: a nevelőtestület tagjainak nagyobb arányú bevonódása szükséges a stratégiai tervek céljainak lebontása, megvalósítása, értékelése és továbbfejlesztése érdekében. Indokolt a pedagógiai program felülvizsgálata jogszerűség szempontjából. Javasolt a tehetséggondozás lehetőségeinek kidolgozása. A javaslatokat figyelembe véve, az ehhez kapcsolódó vezetői önfejlesztési terv feltöltése folyamatban van.

A csoportokban a tagóvoda-vezetői csoportlátogatás, és a tervezett tevékenység megfigyelése megtörtént, az óvodapedagógusok a szükséges dokumentációt elkészítették, a tevékenységek után a szóbeli reflexiókra is sorkerült, mindezekről jegyzőkönyv készült.

Az iskolában óralátogatásokat végeztek egymásnál, melyeket reflexiók, óramegbeszélés követett. E mellett tapasztalatot lehetett szerezni az osztályban való helyettesítés, napközis munka és a napi munka figyelemmel kísérése által is. A sikereket, nehézségeket tanítói konzultációk, esetmegbeszélések, napi beszélgetések által lehetett megismerni.

Az ellenőrzések eredményeit az óralátogatási jegyzőkönyvek tartalmazzák. Az óralátogatások során hiányosságokat, hibákat nem tapasztaltak. A látogatott tanórák módszertanilag és eredményességben megfeleltek az elvárásoknak.

Tázlár

A vezetőség célja volt, hogy a tanév végéig minden kollégához eljussanak.

Az iskola gyakornokának munkáját mentora, az alsós munkaközösség-vezető segítette. Sikernek könyvelik el a gyakornok 98%-os minősítő vizsgáját.

A tavalyi tanévhez hasonlóan idén is minden pedagógus tanév végéig legalább 2 órát hospitált, amit dokumentált, és a jegyzőkönyvek iktatásra kerültek.

Az első félévben 2 fő pedagógus önértékelésével kezdődött el a 2021-26-os önértékelési ciklus.

Mindkét kollégánál 2-2 tanítási órát látogattak, a szülők, a pedagógusok és a vezető is kitöltötte az önértékeléshez szükséges kérdőíveket, majd a kollégák ezek alapján elkészítették önfejlesztési tervüket.

Az első félévben sor került két pedagógus minősítésére, akik Pedagógus 2 fokozatba kerültek 2022. január 1-től.

A második félévben 1 pedagógus önértékelésére, 1 fő Pedagógus 2 minősítésére és 1 fő gyakornok minősítő vizsgájára került sor. A minősült pedagógusok eredménye 96% feletti.

Megállapítom, hogy a fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján az éves munkatervben a 2021/2022-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

Ezúton is köszönöm az Intézményvezető úrnak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2021/2022-es nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Kiskunmajsa, 2022. július 17.



Kerpits Miklós
EKIF elnök

Kerpits Miklós