



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 11-3/2023.
Tárgy: A 2022/2023-as
beszámoló elfogadása, a tanév
fenntartói értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Tóth Tibor Győző

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
6237 Kecel, Szabadság tér 17.

Berger József
intézményvezető Úr részére

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda OM: 201551 (6237 Kecel, Szabadság tér 17.) 2022/2023-as tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.**

Indokolás:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Mind az anyaintézményben, mind pedig a telephelyeken a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Az intézmények továbbra is figyelmet fordítottak az egészségvédelmi ajánlásokra, higiéniai szempontok betartására.
- Továbbra is gondosan ügyeltek a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben is résztvevője volt a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni az igazgatói beszámoló alapján. A megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóikat az intézményvezető részére adták át.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt tesz lehetővé.
- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását igazodva a továbbképzési programhoz és az éves továbbképzési tervhez.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is – a lehetőségek szerint – megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.

- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait is nagy igyekezettel teljesítették *Fekete Szabolcs iskolalelkész atya* irányításával.

A fentieket alátámasztó rövid jellemzés a következő képet mutatja az intézményről:

Pedagógusok, alkalmazottak

Intézményi pedagógusok					
Szempontsor	Kecel	Imrehegy		Tázlár	
	iskola	iskola	óvoda	iskola	óvoda
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	56,26	4	3	13	5
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	55,5	4	2	13	5
<i>ebből részfoglalkozású</i>	3	0	0	1	
óraadók száma	2	7	0	1	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1	1	1	1	1
gyógypedagógusok száma	7	4 óraadó, 1 helybéli	2 óraadó az anyaintézményből	1	1
fejlesztő pedagógusok száma	5	0	0	1	1
NOKS száma	3	0	2	1	3

Az anyaintézményben 12,5 álláshelynyi technikai dolgozói foglalkoztatnak, melynek száma megegyezik az engedélyezett létszámmal. Az intézmény szakos ellátottsága jó, nincs hiányuk. A GYES-ről visszatérő kollégák megoldást jelentenek az iskolából távozó kollégák okozta hiányra.

Az imrehegyi tagintézményben az engedélyezett technikai létszámnak megfelelő főt foglalkoztatnak az iskolában. Az óvodában a 3 engedélyezett helyen 4 fő van alkalmazásban.

A tázlári iskola esetében a 4 engedélyezett technikai álláshelyen csak 3,6 munkaidejű alkalmazottat találunk. A pedagógus szakos ellátottság a kistérségi helyzet miatt itt már nehezebb feladat. Hiányuk van fizika, földrajz, vizuális kultúra valamint technika tervezés szakos tanárból.

Az intézményben mind az óvoda, mind pedig az iskola esetében az engedélyezett álláshelyek számánál kevesebb pedagógussal látták el a feladatokat. Sajnos a kistérségi helyzeten a pedagógusok ellátottsága nehézségekbe ütközik. Az iskolából 2023. júniusában egy tanítónő távozott, az óvoda esetében pedig óvónőhiánnyal küzdenek. A nevelési év során a dajkák számában és személyében történt változás.

Létszám adatok

Az intézmény gyermeklétszámai a következő:

Tanulói létszám és összetétel az iskolában:

Intézményi gyermekek						Összesen
	Kecel	Imrehegy		Tázlár		
	iskola	iskola	óvoda	iskola	óvoda	
tanév elején	546	34	34	113	65	792
tanév végén	526	33	34	111	65	769

A 2022/2023. tanévet 8 évfolyamon összesen 41 tanulócsoportban és a két tagóvodában 5 óvodai csoportban folyt a munka.

A gyermekek létszáma az egyházmegyei intézmények közül itt a legnagyobb. A tagintézményekben a diáklétszám változás nem jelentős, egy-két gyermeket érint. Az anyaintézményben azonban a tanév eleji és a tanévvégi létszám között húsz főnyi eltérés mutatkozik.

Az anyaintézménybe beíratottak száma a tavalyihoz képest jelentős emelkedést mutatott. (+28 fő)

Nevelési eredmények:**Tehetséggondozás, felzárkóztatás az óvodákban**

A tehetséges gyermekek felismerését fontos feladatnak tekintették a csoportban dolgozó óvónők. Ugyancsak fontos feladatuknak tekintik a hátránnyal rendelkezők felzárkóztatását. Szintén kiemelt feladatuk a közösségépítés is. Ezek megvalósítására szolgálón az alábbi adatok mutatják a tevékenységeket:

A gyermekeknek saját versenyeket, tehetségfejlesztő foglalkozásokat szerveznek, illetve versenyekre viszik őket. Ezek közül említjük meg a tázlári óvoda alábbi eredményeit:

A Kiskőrösi Evangélikus Gimnázium "Természet" c. rajzpályázatán meghirdetett versenyen a 1.,3. helyezést, a Soltvadkerti Evangélikus Óvoda mesemondó versenyén 1., 3., 5., 7. helyezést értek el a kisgyermekek.

Felzárkóztatás az óvodákban

Az intézmény figyelmet fordít a felzárkóztatásra szorulóak kiszűrésére és ellátására is. Ennek adatait az alábbi táblázat tartalmazza:

<i>SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</i>	<i>Imrehegy</i>	<i>Tázlár</i>
<i>SNI-s (év végi állapot)</i>		
<i>gyermekek száma</i>	6	5
<i>fejlesztésekre fordított heti összes óraszám</i>	4	2 mozgás, 2 kognitív, 4 logopédia
<i>BTMN-es (év végi állapot)</i>		
<i>gyermekek száma</i>	6	7
<i>fejlesztésekre fordított heti összes óraszám</i>	4	4
<i>A tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>		
<i>SNI-s</i>	0	1
<i>BTMN-es</i>	2	2

Az SNI és BTMN-es gyermekek ellátását az óvoda megfelelően saját dolgozóival vagy óraadókkal látja el.

Az óvodák esetében a gyermekvédelmi munka során az idei tanévben két gyermek volt érintett az imrehegyi óvodában és 4 gyermek a tázlári óvodában, mint veszélyeztetett. Az óvoda hátrányos helyzetű gyermekeinek száma 3 és 6 főt tett ki, halmozottan hátrányos helyzetű pedig 1-1 fő volt. A gyermekjóléti szolgálat megkeresésére 6 esetben került sor Imrehegyen és 3 esetben Tázlárán. Ennek elsődleges oka a védelemben vétel és a további védelemben maradás volt.

Az iskolák tanulmányi eredményei

Az iskolák tanulmányi átlageredményeit az alábbi táblázat szemlélteti:

<i>Tanulmányi eredmények</i>	<i>Kecel</i>	<i>Imrehegy</i>	<i>Tázlár</i>
osztályok átlageredményeinek átlaga (magatartás és szorgalom nélkül)	1.a átlaga: - 1.b átlaga: - 1.c átlaga: - 2.a átlaga: 4,8 2.b átlaga: 4,72 2.c átlaga: 4,31 2.d átlaga: 4,04 3.a átlaga: 4,79 3.b átlaga: 4,15 3.c átlaga: 4,3 3.d átlaga: 4,09 4.a átlaga: 4,62 4.b átlaga: 4,37 4.c átlaga: 3,73 5.a átlaga: 4,58 5.b átlaga: 4,27 5.c átlaga: 3,71 5.d átlaga: 3,42 6.a átlaga: 4,84 6.b átlaga: 3,88 6.c átlaga: 3,76 7.a átlaga: 4,61 7.b átlaga: 3,61 7.c átlaga: 3,89 7.d átlaga: 2,81 8.a átlaga: 4,16 8.b átlaga: 4,09 8.c átlaga: 3,37 8.d átlaga: 3,09	1.a átlaga: - 2.a átlaga: 4,42 3.a átlaga: 4,3 4.a átlaga: 4,18	1.o. átlaga: - 2.o. átlaga: 4,71 3.o. átlaga: 4,7 4.o. átlaga: 4,33 5.o. átlaga: 4,49 6.o. átlaga: 3,69 7.o. átlaga: 3,55 8.o. átlaga: 3,71
osztályok átlageredményeinek szórása (magatartás és szorgalom nélkül)	0,54		0,4
A tanulmányi átlageredmény	4,12	4,32	4,16
2.1.2.Kitűnők - bukások			
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: fő..... és aránya az összes tanuló %-ában:	21 fő és 3,9%	4 fő 12%	22 fő 19%

<i>Tanulmányi eredmények</i>	<i>Kecel</i>	<i>Imrehegy</i>	<i>Tázlár</i>
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: fő... és az összes tanuló %-ában:	22 fő 4%	2 fő 6%	2 fő 1,8%
Elégtelen osztályzatok száma	67	2	3
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	3	0	18 fő 16,4%

Az iskolák tanulmányi átlageredményei a tavalyi évhez képest néhány századnyi eltérést mutatnak. Az osztályok átlageredményeinek szórása is kicsi. Sok diák teljesít magas szinten.

A bukások száma az iskola egészére vonatkoztatva is megfelelően alacsony szintű. A bukások számát az anyaintézményben 116-ról mérsékeltek 67-re a tavalyi évhez képest.

A gyengébben teljesítő diákok számára fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat szerveznek.

A tantárgyi felmentéseket a sajátos nevelési igényű diákok esetében szükséges csak meghozni.

Mind az anyaintézményben, mind pedig a tázlári tagintézményben volt egy-egy egyéni tanrendes tanuló, akiknek az év végén lévő vizsgát sikerült eredményesen teljesíteniük.

Kiemelt figyelmet igényelt a tanulók közül az SNI és BTMN-es diákok aránya a következő módon alakult a tanév során:

<i>SNI és BTMN-es tanulók ellátása</i>	<i>Kecel</i>	<i>Imrehegy</i>	<i>Tázlár</i>
<i>SNI-s (év végi állapot)</i>			
<i>gyermekek száma</i>	44	11	10
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	38	19	11
<i>BTMN-es (év végi állapot)</i>			
<i>gyermekek száma</i>	126	5	16
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	48	6	5
<i>A tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>			
<i>SNI-s</i>	12	0	1
<i>BTMN-es</i>	12	0	0

Az SNI és BTMN státuszú diákok száma az előző évihez képest csekély mértékben változott valamennyi intézményegységben.

<i>Gyermekvédelmi munka</i>	<i>Kecel</i>	<i>Imrehegy</i>	<i>Tázlár</i>
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	29	2	3
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	92	4	5
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	3	2	10

<i>Gyermekvédelmi munka</i>	<i>Kecel</i>	<i>Imrehegy</i>	<i>Tázlár</i>
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	24	3	3

A gyermekvédelmi munka során az idei tanévben nem volt nagy eltérés a korábbi évhez képest. A megkeresések elsősorban itt is az igazolatlan hiányzások miatti megkeresések miatt voltak. Azonban találkoztak bántalmazás nyomaival, higiéniai problémákkal, lopással és külső bejelentéssel magatartási problémák miatt.

Az idei tanévben a hiányzások száma a korábbi éveknek megfelelően 90 óra körüli volt. Az igazolatlan hiányzások az anyaintézményben jelentkeztek. Itt 35 diák volt, akinek az igazolatlan hiányzása meghaladta a 10 órát.

Az iskolai tehetséggondozás

A tázlári iskola esetében elmondható, hogy ebben a tanévben is részt vettek 5. osztályos tanulók a MaTalent pályázati programon belül a online matematikai tehetségazonosításban. Két tanuló kimagasló eredményt ért el, az ő fejlesztésük szakköri órán valósult meg. A tehetséget mutató tanulókat tanácsaikkal látják el és rendszeresen képzik, valamint viszik őket versenyekre. Minden területen vannak kiemelkedő képességű diákok, így számos szakkörön, megmérettetésen voltak jelen: Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny; helyi, körzeti és megyei szavalóversenyek; online szakkörök (programozás); matematikai vetélkedők; természettudományos versenyek; idegennyelvi projektek; Bendegúz Tudásbajnokság; sportversenyek; rajzpályázatok; alapfokú német nyelvvizsgára való felkészítő szakkör.

Az anyaintézmény esetében a következőket figyelhetjük meg: Alkalmanként versenyfelkészítés, edia feladatsorok, online feladatsorok, differenciálás történik. Központi felvételi vizsgára felkészítést szerveznek. Differenciált feladatadással, önálló, otthoni gyakorlással, szorgalmi feladatok megoldásával, projektfeladatok, gondolkodtatóbb gyakorlatok lehetőségével élhettek a gyerekek a versenyekre való felkészülések során az intézményben. Mennyiségi és minőségi differenciálással is élnek, LearningApps és Wordwall feladatok megoldásával fejlesztik diákjaikat. Tehetségazonosítás főként a tanórai megnyilvánulások alkalmával történik. Ezt követően főként a Szép magyar beszéd és versmondás területén történtek fejlesztések, illetve nyelvi készségek és helyesírás területén, valamint éneklésben és hangszeres játékban. A fejlesztések mellett műsorokon, előadásokon, versenyeken adtak lehetőséget tanulóknak a megmutatkozásra. Tehetségazonosítás és tehetséggondozás témakörben több online előadáson is részt vettek a munkaközösségek tagjai. Testnevelés keretein belül: kézilabda-, foci... edzésekkel színesítik a fejlesztési lehetőségeiket. Az NTP-s pályázatokkal elősegítik a tanulók tehetséggondozását: új elemként megjelenhetett a 3D nyomtató szakkör, robotika szakkör, de egyéb tantárgyi felkészítéseket is meg tudtak valósítani.

Az iskola tanulói az alábbi versenyeken, a feltüntetett eredményekkel vettek részt:

Országos, megyei szintű versenyek, bajnokságok

- *Angol nyelv: Londod Bridge - 7.a - 5. hely, 5.a -1. hely, 5.a -7.hely, 6.a- 2. hely, 6.a -3. hely, 6.a -5. hely, 8.a-6. hely.*
- *Spiel und Gewinn levelezőverseny: 3.a -7. hely, - 9. hely.*
- *Spring in English angol projektverseny 4.a- 5. hely.*
- *Chirstmas ill all around projektverseny 3.a - 5. hely, 4.a - 3. hely, 5.a - 10. hely, 5.c - 9. hely, 6.a - 4. hely, 4.a - 6. hely*
- *Bendegúz Tudásbajnokság : 7.a I.helyezés*
- *Magyar nyelv és irodalom: Kazinczy Szép Magyar Beszéd Országos bronzfokozat*
- *Megyei verseny: Kis Nyelvész Verseny 7.a 8.helyezés*
- *Matekoló verseny (II. Rákóczi Kiskunhalas) 7-8. évf: 3.hely*
- *KEVI Matek tájoló csapatverseny 3.hely:*
- *II: Dékánitász egészségbiológiai verseny: 7.hely; 8.osztályos tanulók. Tudós rektor - Földi János természettudományi verseny - ötödik hely.*
- *Wojtyła-kupa 24 csapatos kézilabda és labdarúgás torna: saját szervezés, több egyházmegyei csapat részt vesz rajta.*
- *Országos Úszás Diákolimpia döntő 3.helyezett, 6.helyezett, 20.helyezett.*
- *Kézilabda III. korcsoport országos döntő fiú csapat 4.helyezett (36 év után értek el újra ilyen szép eredményt)*

A tázlári iskolánál a következő eredmények születtek:

- Járási szépíró verseny 2.o. - 3. hely
- Tóth Jenőné Egyházmegyei Matematika verseny 8.o. - 3. hely
- Megyei Kányádi Sándor szavalóverseny 8.o - 1. hely
- Bendegúz Tudásbajnokság 1.o. Környezetismeret megyei 1. hely; Környezetismeret megyei 3. hely, 3.o.; Környezetismeret megyei 3. hely 5.o.; Természetismeret megyei 3. hely 8.o.; Irodalom, szövegértés megyei 1. hely 8.o.; Biológia megyei 2. hely

Országos kompetenciamérés

Az előző évi kompetenciamérés eredményei azért érdekesek, mert a mérés során a természettudományi terület mérésére is sor került. Az iskola diákjainak eredménye az alábbi adatok szerint alakultak:

2021-2022 -es tanév Országos kompetenciamérés eredményei	Kecel	Tázlár
matematika 6.	jobbán-hasonlóan- kevésbé jól	jobbán-hasonlóan- kevésbé jól
matematika 8.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól
szövegértés 6.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól
szövegértés 8.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól
idegen nyelv 6.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól
idegen nyelv 8.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól
természettudomány 6.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól
természettudomány 8.	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól	jobbán- hasonlóan-kevésbé jól

Az eredményekből kitűnik, hogy az anyaintézmény diákjai az országos átlagnak és a hasonló településeknek megfelelő eredményt ért el. A tázlári tagintézmény pedig jobb eredményeket tudott felmutatni. Kivételt képezett a hatodikos idegen nyelv és a nyolcadikos természetismeret. Így az intézmény egészére elmondható, hogy a legfontosabb feladat az eredmények megtartása és ahol lehet, ott azok javítása.

Az alapszint az a szint, amelyet minden diáknak teljesítenie kell ahhoz, hogy a továbbhaladása zavartalan legyen. Így ennek a szintnek az elérése minden diák számára fontos. Ennek eredményességét az alábbi táblázat tartalmazza:

Alapszint alatt teljesítők arányának eltérése a megfelelő képzési típusban/ településtípusban mért értéktől	Kecel	Tázlár
matematika 6.	több 10,7 %-kal	kevesebb 10%-kal
matematika 8.	kevesebb 2 %-kal	kevesebb 11,6%-kal
szövegértés 6.	több 14 %-kal	kevesebb 13,4%-kal
szövegértés 8.	meg egyezik	kevesebb 7,7 %-kal
idegen nyelv 6.	több 8 %-kal	több 11,9%-kal
idegen nyelv 8.	több 12 %-kal	kevesebb 20,1%-kal
természettudomány 6.	több 9 %-kal	kevesebb 15,8 %-kal
természettudomány 8.	több 1 %-kal	több 8%-kal

Alapszint alatt teljesítők aránya az intézményben az adatok alapján az anyaintézményben mutat rosszabb eredményt. Ugyan a százalékos értékek nem túlzottan magasak, azonban mivel ez az alapszintet jelenti, itt minden egyes diák eredménye nagyon fontos a továbbhaladás tekintetében. A tázlári tagintézményben a hatodik évfolyamos idegen nyelv és a nyolcadikos természettudomány ért el gyengébb eredményt. Érdemes tehát az intézménynek vizsgálnia, hogy milyen okai vannak ennek és hogyan lehet ezt javítani.

Továbbtanulási mutatók

8. évfolyamos tanulók felvételt nyertek az általuk választott középiskolákba. Az intézmények típusát tekintve az alábbi táblázat ad tájékoztatást.

A 8. o. tanulók továbbtanulása	Kecel	Tázlár
<i>gimnáziumban</i>	18	2

<i>technikumban</i>	32	9
<i>szakképző iskolában</i>	24	5
<i>bármely típusú katolikus fenntartású középiskolában</i>	10	2
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	1	2
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	2	0

Az anyaintézményben az idei tanévben 74 diák ballagott, a tázlári tagintézményben pedig 16. Évismétlésre senki sem bukott. A hat- és nyolcosztályos gimnáziumokba az idei tanévben kevés diák távozott.

Nevelési munka, Lelki élet fejlesztése:

Az intézmény minden tagjáról elmondhatjuk, hogy a tervezett feladatokat és programokat sikeresen megvalósították a tanév során. Mind a nevelési, mind pedig a hitéleti feladatokat szem előtt tartva végezték feladataikat.

Sok esetben a célokat projektnapok, projekt hetek köré szervezték. Az éves hitéleti programokat pedig a korábbi évek hagyományainak megfelelően hajtották végre.

Kiemelt újítás volt a keceli intézményben, hogy a vasárnapi iskolamiséket bábozással színesítették, így segítve a katolikus ünnepkörök és a szentek életének feldolgozását, megértését.

Nagy örömeinkre szolgált, hogy lehetőségük nyílt a pápalátogatáson való részvételre.

Az alábbi felsorolás szemlélteti az intézményekben végzett munkát:

Tázlár

- Kapcsolatfelvétel kialakítása a kiskunhalasi EGYMI-vel.
- **Projektnapok** – *Gyaloglónap*, melybe az óvodásokat is bevonták. *Könyvtári nap* – melynek keretében a versek és mesék birodalmába kalandoztak. *Farsangi projektnap* – vidám mulatozással és kulturált szórakozással töltötték az időt. *Gyereknep* – színes programokkal és színházi előadás megtekintésével kapcsolódtak ki a gyerekek.
- **Témahetek:** Márton napi témahét, mely a plébániával és az önkormányzattal valósul meg, a német nemzetiségi programot is bemutatja.
- Pénz7 – az országos programhoz kapcsolódva valósították meg.
- Fenntarthatósági témahét – ennek keretében csatlakoztak a „Te szedd! akcióhoz is.

Tázlár – Óvoda

A nevelési év kiemelt célja a "Teremtésvédelem, fenntartható fejlődés, környezetvédelem" téma volt, melyet a csoportok az éves tervükben, a heti tervekben és a pedagógiai nevelőmunka tervezésében betervezték. A feladatok a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem köré csoportosultak katolikus szemlélettel a külső világ tevékeny megismerése, ének- zene, verselés - mesélés, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, hitéleti nevelés területeken. A megvalósítást a csoportok a csoportszobájában, óvodakertben, helyszíni foglalkozások, kirándulások keretében végezték, a heti reflexióikban, nevelőmunka értékelésében, éves beszámolóikban visszacsatoltak rá.

Imrehegy

- *A fenntartó katolikus egyházzal való együttműködés, változatos **hitéleti tevékenységek** megvalósítása.*
- **SNI, BTMN tanulókkal való foglalkozás:** eredményes, több SNI tanulóknak jeles tanulmányi eredményt ért el. Az osztály, csoport munkájába jól be tudtak kapcsolódni. A kontrollvizsgálatok alkalmával csökkentették a rehabilitációs órák számát.
- **Gyermekevédelem:** A nevelők érzékenyek a problémák felismerésére. Azonnali megoldás keresése és megoldása volt jellemző.
- **Környezettudatosság, fenntarthatóság:** megvalósult, elsősorban a közvetlen környezetük megóvása, rendbentartása révén.
- **Szabadidős programok, tanórán kívüli programok szervezése:** megvalósult: kirándulás, kerékpártúra, Föld, víz, madarak-fák, állatok, zene világnapjának változatos tevékenységekkel való megtartása révén.

- **A kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulás tanítása : megvalósult. Tanórán, napközis foglalkozáson, könyvtári órákon. Sikereségét jelzi, hogy összességében a gyermekek több mint 90%-a részt vett rajta. A tevékenységeibe a szülőket, óraadókat is be tudták vonni, a tanulók személyiségfejlődését, a közösség megerősítését szolgálták.**

Mind az óvodai, mind pedig az iskolai munka során kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekek és a dolgozók hitéletének ápolására, fejlesztésére. A tanév mottója mindkét intézményben a következő volt: *: Kövessetek engem, mondja az Úr, * és én emberek halászává teszek titeket! Mt 4,19*

Az óvodai intézményekben a következő jellemzők figyelhetők meg és az alábbi programok valósultak meg ennek alapján a teljesség igénye nélkül:

- Havi szentmisén részt vettek a középső és nagy csoportos gyermekekkel.
- Terményáldást tartott a templomban az iskolalelkészük.
- A Szent Márton napi ünnepséget idén közösen az iskolával emlékeztek Szent Márton jóságáról.
- A Szent Erzsébet legendát heti tervükbe illesztve játékosan dolgozták fel a gyerekekkel.
- Az adventi gyertyagyújtásokat hetente az óvodában, a 3. gyertyát pedig a faluközpontban ünnepelték.
- Karácsonyi betlehemes műsort készítettek.
- A húsvéti ünnepkör a katolikus hagyományok szerint éltek át.
- Az édesanyákat és égi édesanyánkat minden csoport szívhez szóló műsorral köszöntötte. Ezt a műsort a nagy csoport elvitte az idősek otthonába is.
- Évzárói műsorukba is illesztettek kis imákat, vallásos gyermekdalokat.
- A napi lelki percek, hitéleti nevelés módszereként alkalmazták a Kett módszert, melyhez minden óvodapedagógusuk kapott segítséget egy tavalyi KAPI képzésen.

Az iskolai intézményben a következőket lehet kiemelni:

- Havonta egyszer iskolai szentmisén vettek részt az iskola tanulói, pedagógusai.
- Reggeli áhítatot tartottak minden csütörtökön az első tanóra előtt, az itt elhangzott történetek is kapcsolódtak a tanév jelmondatához: „A szeretet nem viselkedik bántóan, nem keresi a maga hasznát, nem gerjed haragra, nem rója fel a rosszat”(1Korinthus 13:5).
- Szeptember 29-én a terményáldó szentmise.
- „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért" Október 18-án helyi idő szerint 9 órakor világszerte gyermekek imádkoztak fél órán át a békéért és az egységért.
- II. János Pál emléknap - október 22. Szent II. János Pál pápát ünnepelték
- Advent.
- Rorate misén való részvétel.
- Április 5- 6-án a kereszténység legnagyobb ünnepére, Jézus Krisztus feltámadására készülődtek.
- Találkozás a Szentatyával – április 29. Az iskola 8.osztályos katolikus diákjai csatlakoztak ahhoz a több, mint 11 ezer fiatalhoz, akik a Budapest Sportarénában Ferenc pápával találkozhattak.
- Első áldozást tartottak.
- Ballagók miséje- június 9. Az iskola tanulói részt vettek azon a szentmisén a kalocsai főszékesegyházban, amire Bábel Balázs érsek atya hívta a ballagó diákokat
- Tanévzáró szentmisét tartottak a teljes iskola részvételével. A szentmisében zenei szolgálatot is ellátott az iskola kórusa.

Pénzügyi feltételrendszer – gazdasági beszámoló, pályázatok

Az intézmény zavartalan működéséhez a pénzügyi feltételeket a Fenntartó biztosítja.

A pedagógiai programok megvalósítása céljából az intézmény pályázatokat adott be. Ennek keretében táborozásokat és napközis táborokat is megvalósítottak. Ennek részleteit az alábbi táblázat mutatja:

	Kecel	Tázlár
A beadott pályázatok száma:	14	6
Eredményes pályázatok száma:	11	5
A pályázat típusa, forrása,..... az elnyert összeg		

NTP-INNOV-1-2021-00369 egész éves tehetséggondozó projekt	4 856 110	860 000
NTAB és NKUL táborozási pályázatok, NBER beruházási 4 nyertes, összesen:	4 000 000	2 160 000
EKCP-KP-1-2023/6-000023 katolikus programok, táborok megvalósítása	1 200 000	1 600 000
Határtalanul pályázat	4 258 000	1 370 000
pályázat összes nyert összeg:	14 314 110	5 990 000

Az idei tanévben az anyaintézmény 14 314 eFt támogatást szerzett, míg a tázlári intézmény 5 990 eFt pályázati forrásra tett szert. Ebben mindkét intézménynek benne van a Határtalanul programon való részvétele is.

Emellett önkormányzati támogatásból, az SZMK támogatásából és a Plébánia támogatásából is sikerült anyagi forrásokat szerezni programjaik megvalósításához

Külső és belső ellenőrzések

Külső ellenőrzések

Az intézmény az idei tanévben a következő külső ellenőrzésekben vett részt:

- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt a tázlári tagintézményben, valamint az anyaintézményben. Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés történt a tázlári tagintézményben. Mindkét esetben a tanfelügyeleti ellenőrzések zökkenőmentesen lezajlottak. A hozzájuk kapcsolódó dokumentációk elkészültek.
- Dr. Czabay Ilona könyvvizsgálói ellenőrzése az éves ellenőrzési szokásoknak megfelelően megvalósult.

Belső ellenőrzések

Az intézményi és tagintézmény-vezetői ellenőrzési tevékenysége folyamatos. Az ellenőrzési tervben foglaltak megvalósultak. A vezetőtársak és a munkaközösségvezetők bevonásával folyamatos a tanügyi dokumentáció nyomon követése, a munkafegyelem betartásának ellenőrzése, tanórák és foglalkozások látogatása. Az ellenőrzés során az önértékelési tervben kitűzött feladatokat is megvalósítják. Az intézményvezető jelenléte folyamatos meghatározó az intézményben. A vezetőtársakkal heti szinten vezetői munkaértekezletet tart, folyamatosan egyeztet, beszámolóikat, véleményüket, kéréseiket figyelembe veszi, az információáramlás többirányú és széleskörű.

Továbbképzések, továbbképzési program teljesülése:

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt. Az idei tanévben a korábbi öt éves ciklus lejártát követően új programot készítettek a következő öt évre vonatkozóan. Az előző ciklus lezárását követően a program értékelése elkészült.

Az idei tanévben az anyaintézményben 24 kolléga vett részt továbbképzésben. Imrehegyen két kolléga vett részt képzésben. A tázlári tagintézményben öt fő vett részt az iskolában és öt fő az óvodában valamilyen továbbképzésen.

Pedagógus– előmeneteli és pedagógusminősítési rendszer

Az idei tanévben a tázlári tagintézményben két kolléga minősült mesterpedagógusi minősítés során.

Az iskola éves munkája során különösen kiemelkedtek az alábbi eredmények:

- Hosszú évek után az idei tanévben ismét jelentős sporteredményt értek el a kézilabda területén.

A fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámolóban foglaltak alapján **az éves munkatervben a 2022/2023-as tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.**

Ezúton is köszönöm az Intézményvezető Úrnak, a tagintézményvezetőknek, az intézményvezető-helyetteseknek, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2022/2023-as nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Kiskunmajsa, 2023. július 30.



Kerpits Miklós
Kerpits Miklós

EKIF elnök

A fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámolóban foglaltak alapján az éves munkatervben a 2022/2023-as tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

Ezúton is köszönöm az Intézményvezető Úrnak, a tagintézményvezetőknek, az intézményvezető-helyetteseknek, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2022/2023-as nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Kiskunmajsa, 2023. július 30.



Kerpits Miklós
Kerpits Miklós

EKIF elnök