

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda

BESZÁMOLÓ

2020/2021. tanév



Berger József igazgató

Tartalomjegyzék

Összegző értékelés	4.o.
1. Helyzetelemzés	6.o.
1.1 Tanítási órán kívüli tevékenységek, hagyományaink	7.o.
1.2 A szülőkkel való együttműködés	7.o.
1.3 Munkaközösségek és vezetőik	8.o.
1.4 A tanulók létszáma a 2020/2021-as tanévben	9.o.
1.5 Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök	10.o.
2. A tanév pedagógiai feladatai	11.o.
2.1. Az iskola kiemelt feladatai a 2020/2021-as tanévben	12.o.
2.2. Belső mérés	12.o.
2.3. Pályázatok	12.o.
2.4. SNI	13.o.
2.5. Gyermekvédelem	13.o.
2.6. Speciális feladatok és felelősök	14.o.
2.7. Iskolai lemorzsolódás	14.o.
2.8. Továbbtanulási adatok.....	16.o.
3. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása	17.o.
3.1. Rendezvényterv	17.o.
4. Belső ellenőrzés	24.o.
4.1. Célja	24.o.
4.2. Módja	24.o.
5. Egyéb események	26.o.
5.1. Tanulóbaesetek	26.o.
5.2. Havi értékelések	26.o.
5.3. Kiemelt események	26.o.
5.4. Együttműködő partnereink	28.o.
5.5. Tankönyvrendelés tapasztalatai	29.o.
Mellékletek	
1.számú melléklet: Imrehegy Iskola Önértékelése	31.o.
2.számú melléklet: Imrehegyi Óvoda Önértékelése	43.o.
3.számú melléklet: Tázlári Iskola Év Végi Beszámolója	76.o.
4.számú melléklet: Tázlári Óvoda beszámolója	119.o.
5.számú melléklet: Matematika, fizika, kémia munkaközösség.....	162.o.
6.számú melléklet: Magyar-történelem-ének munkaközösség	172.o.
7.számú melléklet: Nyelvi Munkaközösség	180.o.
8.számú melléklet: Hittan Munkaközösség	198.o.
9.számú melléklet: Év végi beszámoló az 1.-2. évfolyamról	202.o.
10.számú melléklet: Év Végi Beszámoló 3.-4. évfolyamról	213.o.
11.számú melléklet: Fejlesztő munkaközösség beszámolója	232.o.

12.számú melléklet: Nevelési Munkaközösség beszámolója	238.o.
13.számú melléklet: Délutáni foglalkozások, napközi	239.o.
14.számú melléklet: Biológia-Földrajz-Rajz-Technika munkaközösség	248.o.
15.számú melléklet: Gazdasági beszámoló.....	256.o.
16.számú melléklet: Jegyzőkönyvek	257.o.

Összegző értékelés

Sajnos a tavalyi évhez hasonlóan az idei tanévre is rányomata bélyegét a pandémiás helyzet. Az egész tanévet a bizonytalanság, a félelem és a kiszámíthatatlanság jellemezte. Ennek ellenére a pedagógusok és a technikai személyzet mindent megtett azért, hogy tanulóink a legnagyobb biztonságban a számukra előírt tananyag birtokába jussanak. Az évet teljes létszámban és megfelelő szakos ellátottság mellett tudtuk kezdeni. Novemberig gyakorlatilag zökkenőmentesen haladt az oktatás, majd a decemberi időszaktól kezdve a pedagógus megbetegedés és az osztályok karanténba kerülése kizökkentetett bennünket a mindennapok egyszínűségéből. Több szülő élt a lehetőséggel és gyermekét nem engedte iskolába, míg egy betegsége miatt veszélyeztetett kolléganő otthonról végezte az oktatást. A tavalyi év tapasztalatait felhasználva sokkal rugalmasabban tudtunk a tavasszal meghirdetett digitális munkarendre átállni, a kollégák segítették egymást, a szülők többsége partner volt. Egyszerűsített órarend szerint haladtunk, délelőtti-délutáni rendszert alakítottunk ki. A pedagógusok mindent megtettek azért, hogy tanulóink megfelelő ütemben haladjanak és minimális legyen az elmaradás. Köszönhetően a vezető kollégák felelősségteljes hozzáállásának és a pedagógusok rátermettségének az évet komolyabb fennakadás nélkül sikerült lezárunk.

A keceli intézményben egy földrajz-biológia szakos kolléga, egy testnevelő kolléga és egy logopédus kolléga kezdte meg nálunk a tanévet, az ő beilleszkedésük zökkenőmentes volt, nagy segítségünkre voltak. remek hozzáállással és szakmai alázattal végzik a munkájukat. A legnagyobb változást az iskola életében az új lelkipásztor kinevezése jelentette. Tóth Tibor atya személyében egy fiatal, barátságos és végletekig jóindulatú, kellően gyermekközpontú atya érkezett hozzánk. Nem mellesleg a településen új plébános is hivatalba lépett. Fekete Szabolcs plébános atya ezer szállal kötődik az iskolához, így a tanév során több alkalommal a mi segítségünkre is volt. Tibor atya első intézkedései között az iskolamisék visszaállítása szerepelt, melynek pedagógusok, szülők és gyerekek is egyaránt örültek. Sajnos Tibor atyát is megfertőződött a koronavírus által és márciustól gyakorlatilag a tanév végéig betegállományba került. Pap József diakónus és felesége vette át az atya feladatait, melyek nem kis plusz terhet róttak rájuk. Az iskolai hitéletben is próbálunk minél több programot megvalósítani, így a reggeli és nap végi imák, lelki napok, köszönés erősítése mellett az adventi időszakban közös gyertyagyújtásra vártuk a gyerekeket, illetve az iskolaszentelés is „új köntösben” zajlott. Szakmai munkában folytatódott az egymás óráin való „kötelező” hospitálás, szakmai tapasztalatszerzés céljából, melyet a pandémiás helyzet miatt novembertől fel kellett függesztenünk. Az első félévben 3 tanóra látogatását kértük (alsó és felső tagozatban vegyesen).

Az SNI-s, BTMN-es tanulók felzárkóztatása, fejlesztése mellett a tehetséggondozásnak is igyekszünk teret adni. Tavaly pályáztunk az akkreditált tehetségpont címre, melynek eredményeként elnyertük a **Regionális Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet. Ennek köszönhetően számos új projekt bevezetésén gondolkodtunk, de sajnos a legtöbb a vírushelyzet miatt a következő tanévre tevődik át. Ilyen a legorobotika és a 3D-s nyomtató programozási ismeretek szakkör, melyekhez a gépbeszerzések folyamatban vannak.

Az idei tanév nem volt könnyű, sem pedagógus, sem szülő, sem diák számára. Az oktatás minden résztvevője, a képességeihez és lehetőségeihez mérten igyekezett kihozni magából a maximumot. Biztos lehetett volna több dolgot jobban és hatékonyabban csinálni, de a hozzáállással nem volt probléma, így nem lehetek elégedetlen. A tanulóink ismét számos versenyen bizonyították, hogy iskolánkban komoly szakmai munka folyik. Ismét az országos fizikaverseny döntőjében szerepelt két tanulóink, de más tantárgyakból (angol, német, magyar) is a legmagasabb szintig jutottak diákjaink. Sport területén a vírushelyzet miatt a versenyek többnyire elmaradtak, de az év végi nagyon jó hangulatú tanár-diák meccseket sikerült megtartani.

Intézményünk számos pályázatot adott be az idei tanévben is, melyeket egy mellékelt táblázat tartalmazza. Ezeknek köszönhetően számos izgalmas programot és infrastrukturális fejlesztést tudtunk végrehajtani.

Az önkormányzati támogatással megépült ebédlőt ebben a tanévben tudtuk birtokba venni. Az ebédlőnek köszönhetően megnőtt az étkező gyermekek száma, de az új étkezőben így is sokkal rugalmasabban tudnak étkezni a tanulóink.

Az áprilisi beiratkozáson közel 90 tanulót íratunk intézményünkbe, így a visszamaradó tanulókkal együtt 92 első kisdíákunk lesz. Így a jövő évben négy első osztállyal kezdjük meg a tanévet. Információink szerint a következő tanévben öten hat- vagy nyolcévfolyamos gimnáziumban folytatják a tanulmányaikat. A következő tanévben várhatóan több, mint 20 fővel növekszik és így 580 fölé emelkedik a tanulólétszámunk.

A nyári szünetben számos tematikus nyári táborral segítünk a szülőknek a gyermekeik felügyeletében. Gyakorlatilag minden héten biztosítunk lehetőséget vagy „ottalvós” vagy napközis táborban való részvételre. Így tanulóink többek között részt vesznek Zánkán, Balatonmárfafürdön, Liptódon és Újteleken is nyári táborokban.

A tanév egyik kiemelt eseménye a vírushelyzet ellenére sikeresen megtartott Kézilabda Szakmai Nap volt, melyet iskolánk testnevelő kollégái tartottak. Az ország számos pontjáról 160 edző érkezett megtekinteni, hogy az iskolánkban milyen szakmai munka folyik. A magyar

Kézilabda Szövetség elismerően nyilatkozott az eseményről, a tanulóink fegyelmezettségéről és testnevelőink felkészültségéről.

A másik kiemelt eseményünk októberben az iskola bejáratánál elhelyezett mozaikkép felavatása volt, melyet Matos Maja keceli, nyugdíjas pedagógus készített és II.János Pál címerét ábrázolja. Az esemény Szabolcs atya plébánosi beiktatásához és a Szentatya pápai beiktatásnak jubileumához volt kötött. A képet Dr. Bábel Balázs érsek atya áldotta meg. A művésznőtől azóta egy újabb mozaikképet kaptunk, mely névadónkat ábrázolja. A vírushelyzet miatt ennek a felavatása egyelőre még nem történt meg.

Tagintézmény-vezetők beszámolóját mellékelem, így nem térnék ki külön a tagintézmények elmúlt évére.

Összességében egy nagyon tartalmas éven vagyunk túl, mely remélhetőleg, legalábbis a menetét tekintve, megismételhetetlen lesz. Remek dolog a digitális munkarenden keresztül a történelem részesének lenni, de azt hiszem a jövőben sem diák, sem pedagógus nem örülne egy esetleges ismétlésnek.

A következő tanév fő feladata a roma nemzetiségi oktatás bevezetése lesz, mely remélhetőleg az iskolánkban tanuló kisebbség számára komoly segítséget és előrelépési lehetőséget fog majd biztosítani. A roma történelem és roma kultúra megismertetése, hagyományaik tisztelete és ápolása lesz a nemzetiségi oktatása fő feladata.

1. Helyzetelemzés:

A II. János Pál Katolikus Általános Iskolát Kecelen a 2011/12-es tanévtől vette át működtetésre a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye. 2012. szeptember 1-jétől két tagiskolával bővült a tevékenységi területe: Imrehegy 1-4. osztályos tagiskolával és óvodával, valamint a tázlári 1-8. évfolyamos általános iskolával és óvodával. A kistérségi irányítású tagintézmények átvétele nagyarányú feladatbővülést jelentett.

Keceli és imrehegyi intézményeink lelki vezetője: Tóth Tibor atya, míg Tázláron Mezei Ferenc plébános úr. Fontos feladatunk, hogy a katolikus fenntartás mellett a katolikus lelkiség is átjárja intézményeinket. Ehhez kaptunk segítséget az érseki hatóságtól, hogy lelki vezetőt nevezhessünk ki. Az intézményvezetésnek egységes katolikus nevelés-oktatás feltételrendszerének kialakítását kell megteremtenie a három településen. A településeken 1-1

iskola működik egyházi fenntartás alatt. Ez a tény erősíti meg küldetéstudatunkat, melyet a Katolikus Nevelés Kongregációja így fogalmaz meg:

„A katolikus iskola: része az egyház üdvösséget szolgáló küldetésének, különösen a hitre való nevelés kötelességének vonalán.”

Tudatosítanunk kell azt is, hogy a keresztény embernek, így a katolikus iskola egészének, sokszor az árral szemben kell úsznia, amikor az elvilágiasodás propagált élvezeteit elutasítja. Az intézmény vezetése arra törekszik, hogy tanáraink példás magánéletű emberek legyenek, mert ilyenekre áll Dániel próféta szava:

„Akik igazságra oktatnak sokakat, ragyogni fognak, mint a csillagok.”

Intézményeinknél a nevelés területén a nehézségeinket fokozza, hogy a településeken magas a munkanélküliek aránya és évről évre nő a szerény iskolázottsággal rendelkező családokból érkező cigány tanulók aránya is.

Intézményeinkben elsődleges feladat a szakmai munka színvonalának folyamatos erősítése. Német nemzetiségi tagozat megőrzése, emelt óraszámú angol feltételeinek biztosítása. A nyelvi munkaközösség munkájának folyamatos segítése és az eredményesség mérhetőségének kidolgozása. Nagyon fontos szerepet szánunk a néptánc, úszás és sakk oktatásnak, de a mindennapos testnevelés keretein belül életre hívott kézilabda és labdarúgás tanításának is.

A délutáni foglalkozások hatékonyabb megvalósítását segíti elő a felépült ebédlő, melynek köszönhetően lerövidül az ebédeltetésre szánt idő, illetve ezzel arányosan növekszik a foglalkozások időtartama.

1.1 Tanítási órán kívüli tevékenységek, hagyományaink:

Céljaink közé tartozott a tagintézmények közötti munka összehangolása. Ennek érdekében állandó telefonos és e-mailes kapcsolat, illetve szükség esetén személyes konzultáció segítségével beszéltük meg az esetleges feladatokat. Az imrehegyi tagintézmény részt vett a névadónk tiszteletére rendezett szentmiséken.

Hagyományteremtő céllal a 2013-2014. tanévtől intézményeinkben II. János Pál napot szervezünk, melyről egyeztettünk a tagintézményekkel. Névadónk szentté avatása további lehetőségeket nyújt számunkra az általa képviselt értékek elmélyítésére.

A rendszeres templomba járás, szentmiséken való részvétel kialakítása a tanévben nem okoz problémát, bár a járvány miatt kialakult helyzetben a tanulók szentmisén való részvétele is nagy

mértékben lecsökkent. A szülők féltették gyermeküket, kerültek a közösségbe való engedésüket.

1.2 A szülőkkel való együttműködés

Célunk a partnerközpontú iskola megteremtése.

Kapcsolattartás formái:

Szóbeli:

1. Szülői értekezlet
2. Fogadó óra
3. Nyílt napok
4. Családlátogatások
5. SZMK ülések
6. Intézményi tanács
7. Online konferencia

Írásbeli:

1. Üzenő-tájékoztató füzet
2. Ellenőrző könyv, bizonyítvány
3. Iskolai hirdetőtábla, iskola honlap
4. Ismertető prospektusok, plakátok
5. Online kapcsolattartás: Kréta, messenger, facebook

A szülők tájékoztatása folyamatosan történt a munkatervben foglaltak szerint. Egyedi esetekben azon felül is. Folyamatosan tájékoztattuk a lakosságot is a keceli médiákon keresztül az iskolában történt eseményekről.

1.3 .Munkaközösségek és vezetőik

A 2019-2020-as tanév munkaközösségei és vezetőik:

1. és 2. évfolyam	Herczegné Koch Éva
3. és 4. évfolyam	Némethné Rákóczi Márta
Nevelési	Rónainé Varga Zita
Humán és nyelvi	Illésné Márin Éva
Matematika-fizika-kémia-informatika	Hohnné Berger Rita
Testnevelés-biológia-kémia-földrajz-rajz	Sebestyénne Váradi Mariann
SNI munkaközösség	Himerné Komáromi Helga
Napközi és délutáni foglalkozások	Molnárné Tátrai Dóra

Hittan

Pap József

Munkaközösségeink a rájuk bízott feladatokat elvégezték, a munkát összehangolták. Havi rendszerességgel, illetve szükség szerint tartottak megbeszéléseket.

1.4.A tanulók létszáma a 2020/2021-es tanévben

Osztály	Osztályfőnök	L.sz.	Terem
1.a	Farkasné Zsember Marianna	27	5
1.b	Berczeli Ágota	21	8
1.c	Herczegné Koch Éva	19+1sz.	7
1.d	Molnárné Tátrai Dóra, Molnár Katalin	15 + 2 sz.	6
		82 + 3 sz.	
2.a	Koch Éva	22	2
2.b	Szilágyiné Tusori Katalin	24	3
2.c	Himerné K. Helga, Juhász Anikó	12 + 2 sz.	4
		58 + 2 sz.	
3.a	Sima Zsuzsanna	22	17
3.b	Senduláné Erdélyi Márta	18	16
3.c	Bánné Szakács Katalin	16 + 1 sz.	13
3.d	Némethné R. Márta, Kisa Anett	11 + 1 sz.	18
		67 + 2 sz.	
4.a	Kovács Gyöngyvér	25	15
4.b	Téglásné Halász Judit	17	12
4.c	Rimai Julianna	17	11
		59	
	Alsó tagozat összes	266 + 7 sz.	
5.a	Varga Bálint	23 + 1 sz.	27
5.b	Gibertné Domonyi Eszter	19	20
5.c	Rónainé Varga Zita	18 + 1 sz.	16
5.d	Sebestyén Váradi Marianna	11 + 1 sz.	1
		71+ 3 sz.	
6.a	Hohnné Berger Rita	18	23
6.b	Tihor Lászlóné	24	15
6.c	Németh Judit	21 + 2 sz.	28
6.d	Kóczyán Gábor	21	19
		84 + 2 sz.	
7.a	Tusori Tibor	18	22
7.b	Szvetnyik Bence	23	18
7.c	Tusoriné Szóráth Klára	21+1sz	6
7.d	Knipl Andrea	11	7
		73+1sz	
8.a	Haszilló Tamás	16	26
8.b	Dubainé Palásti Dóra Éva	21	17
8.c	Berger Renáta	24	25
8.d	Szabadi Enikő	7 + 4 e.t.	21
		68 + 4 e.t	

Felső tagozat összes	296 + 6sz. + 4 e.t
562 + 13 sz. + 4 e.t	

1.5 .Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök

Az év eleji tervezett szakkörök, programok részben kerültek megvalósításra. A járványhelyzet miatt számos közösségi program, külsős szakembert igénylő szakkör elmaradt. Tanév közben néhány kolléga a tantárgyfelosztáson felül önként plusz foglalkozásokat is szervezett, mert úgy látta, tanulóinak szüksége van ezekre. Így felzárkóztató és tehetséggondozó órákkal még gyarapodtunk.

Tollas- heti 3óra

kézilabda heti 3 óra

rajz - 1-8. évfolyam - heti 2 óra

középiskolai előkészítő matek - heti 1 óra

középiskolai előkészítő magyar - heti 1 óra

8.évf.matem felz. heti 1 óra

8.évf. matem. szakkör heti 1 óra

2-8. évf. énekkar heti 3 óra

Képességfejlesztés, tehetséggondozás 1-4.o.

egyházi gitár

Darts szakkör heti 2 óra

Szvetnyik Bence

Haszilló Tamás

Haszilló Enikő

Hohnné Berger Rita

Hegedűsné Borbényi Edit

Gibertné Domonyi Eszter

Tusori Tibor

Illésné M. Éva

Osztályfőnökök

Csiszér László

Antóni Csaba

2. A tanév pedagógiai feladatai

- A mérésekhez szükséges adatokat határidőig megküldtük az Oktatási Hivatalnak
- DIFER mérést előkészítettük.
- A mérési eredmények visszacsatolása megtörtént

A tavalyi év kompetencia mérése elmaradt, így ezek értékelése sem történt meg. Az idei tanévben az előírtak szerint megvalósulhatott a mérés mind nyelvből, mind matematika-szövegértés területen is. A felkészülés a járványhelyzetre való tekintettel nem a szokásos módon zajlott, így azt gondolom ez majd az elért eredményeken is meg fog mutatkozni. Az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk az eDia rendszer intézményi bevezetésére, melynek segítségével a tanulók matematikai logikáját, szövegértését és gondolkodásmódját tudjuk fejleszteni. A digitális munkarend különösen jó alkalmat adott ennek a kiteljesedésére. Számos kolléga bekapcsolódott a közös munkába, sokan a napközis foglalkozások ideje alatt is gyakoroltak a tanulókkal.

A tanév végi vizsgákat egyszerűsített formában ugyan, de megtartottuk. Ennek eredményeiről a munkaközösségek mellékleteiben található részletes kimutatás. Az év utolsó napjaiban számos osztály élt az egynapos kirándulás adta lehetőséggel, így a közösségépítő programok közül többet meg tudunk tartani.

2.1.Az iskola kiemelt feladatai a 2020/2021-as tanévben

- Tanévnyitó ünnepség és szentmise
- Munkaközösségi megbeszélések (nagy részt online)
- Alsós énekverseny
- Három generációval az egészségért pályázat – gyógytornász és dietetikus közreműködésével előadások
- megemlékezés elhunyt tanárainkról
- Márton-nap
- Adventi lelki nap
- csomagkiosztás a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal
- népitánc (1-6.évf.)
- Osztályozó értekezlet – félévzárás
- Drogprevenció és bűnmegelőzés előadás a 7-8. évfolyamnak.
- „Minden, ami fa” projektzáró kiállítás
- '56-os városi megemlékezésen iskolánk tanulóinak szereplése
- iskolaszentelés
- márc.15-i megemlékezés (online)
- e-Dia mérések
- Balázs-áldás
- Iskolahívogató (online)

- Városi Vers- és riportíró pályázat
- elsősök beiratkozása (online)
- német nyelvi mérés
- országos kompetenciamérés
- MaTalent6 mérés a 4. évfolyamon
- online matematika és nyelvi verseny
- Versmondó verseny alsó tagozat – online
- 8. osztályosok matematika és magyar nyelv és irodalom vizsgája
- Trianon megemlékezés
- Ballagás
- Tanévzáró szentmise
- Osztályozó értekezlet
- Énekkarosok kirándulása
- Osztálykirándulások
- Tanévzáró ünnepség
- A „hibrid és digitális” munkarend hatékony kivitelezése

2.2. Belső mérés

A kialakult helyzet miatt csak novemberig zajlottak óralátogatások.

2.3. pályázatok

Megvalósított pályázatok:

MATEHETSZ pályázat	220 000,-	Molnár Éva, Ridegné Sz.B.
NTP-MŰV-19-0178	1 500 000+ÁFA	Palásti H.E.,KG., RSZB.
NTP-MTTD-19-0133	1 000 000,-	Kóczyán G.
NEMZ-TAB-20-0098	500 000,-	Német munkaközösség
NEMZ-TAB-20-0332	700 000,-	Német munkaközösség
2020-NEP-01-01740	360 000,-	MolnárnéT.D., Bánné Sz.K.
NEMZ-BER-20-0218	1 000 000,-	Knipl Andrea

Megvalósítás alatt lévő pályázatok:

HAT-20-01-1095	2 388 800,-	7. évfolyam
NTP-MTTD-20-0162	1 195 000,-	Kóczyán G.
Micro:bit		Dubainé P.D.
Útravaló Program	2fő	DPD, KA

Nyertes pályázatok:

NTAB-KP-1-2021/1-000447	600 000 Ft	Berger R, Sz.F.D., B.A.
EKCP-KP-1-2021/1-001296	400 000,-	Pap J.,
ÖKOiskola cím elnyerése		SVM, KG, RSZB

Pályázaton kívüli táborok:

Angol tábor
Liptód

MM, NJ, RVZ
KA, IMÉ, NRM

Elbírálás alatt lévő pályázatok

NTP-INNOV-21-0329	6 990 660,-	DPD, SZL, IMÉ, SZE, BLE, KG, RSZB,
VCA-KP-1-2021_1-000373	8 000 000,-	BJ, RSZB

2.4. SNI

Sajátos nevelési igényű tanulóink - a személyi változások mellett is - megkapták a szakszerű ellátást, ezzel is elősegítve a tanulás eredményességét. Kókainé Béleczki Helga kolléganő saját forrásból elvégzett egy TSMT továbbképzést, melynek köszönhetően további lehetőségek nyíltak meg fejlesztés területén. Részben pályázati forrásból eszközparkot alakítottunk ki a mozgásfejlesztés elvégzéséhez. A szakemberállományunk összetételének köszönhetően azt gondolom kivételes helyzetben van iskolánk. gyakorlatilag külső segítség nélkül, nálunk dolgozó szakemberekkel tudjuk ellátni a fejlesztést.

SNI Gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozás - gyógypedagógus
Heti kötelező óraszám/15 %
Fejlesztő foglalkozás - fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus iskolapszichológus
Heti kötelező óraszám 15 %-ban

BTMN: Fejlesztő foglalkozás - fejlesztőpedagógus, pedagógus
A Nevelési Tanácsadó szakmailag ellenőrzi
Nevelési Tanácsadó véleménye alapján ellátandó órában

2.5. Gyermekvédelem

A tanév elején ismételten felhívtuk a pedagógusok figyelmét a gyermekvédelem fontosságára. Érkeztek is jelzések, melyet az illetékes hatóságok, az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős közösen oldottak meg. Több alkalommal sor került esetmegbeszélésre is. Így folyamatos volt a kapcsolatunk a Gyermekjóléti és a Családsegítő Szolgálattal.

Az igazolatlan hiányzások mértéke a megrövidült tényleges iskolába járási időszak miatt csökkent, de arányaiban hasonló volt, mint a tavalyi év. Néhány roma lány tanulónk a felszólítások, jelzések és családlátogatások ellenére sem volt hajlandóak iskolába járni. A szülők is tehetetlennek tűnnek a Családsegítő Szolgálat a családból való kiemelés megvalósításán fáradozik. Egy kislány közülük, a család jóváhagyása mellett komoly élettársi kapcsolatot tart fent egy hasonló korú fiúval. A kapcsolat annyira tartósra sikeredett, hogy a kislány babát vár. A következő tanévet a kora miatt már nem nálunk kezdi, de az egyéni tanrend igénylésében segítséget nyújtottunk.

Továbbra is szoros kapcsolatot ápolunk a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal, Pap József diakónus kollégán keresztül. Sajnos a hagyományos SPAR üzletben történő karácsonyi adománygyűjtő akció a pandémiás helyzet miatt elmaradt, de a tartós élelmiszereket, melyeket egyéb módon gyűjtött a szeretetszolgálat sikeresen eljuttattuk az érintettekhez. A gyűjtési akcióknak köszönhetően karácsony előtt kb. 100 család örülhetett élelmiszercsomagoknak.

Két rászoruló, tehetséges tanulónk idén is részesült a Pro Paedagogia Christiana Alapítvány ösztöndíjában (1 keceli és 1 tázlári tanuló), illetve iskolánk alapítványa tíz tanuló számára ösztöndíjat folyósított kiváló sport és tanulmányi eredményükért cserébe.

2.6. Speciális feladatok és felelősök

Gyermek-és ifjúságvédelem	Rónainé Varga Zita,
Hitoktatás	Pap József
Pályaválasztási felelős	Hohnné Berger Rita
Alsó tagozat szertár	Herczegné Koch Éva
Természettudományi szertár	Tusoriné Szóráth Klára
Biológia-földrajz szertár	Sebestyénne Váradi Marianna
Számítástechnika	Dubainé Palásti Dóra
Történelem szertár	Kóczyán Gábor
Technika (konyha, műhely...)	Sebestyénne Váradi Marianna
Katasztrófavédelem	Tusori Tibor
Rendszergazda	Molnár Zsolt
Mérési felelős	Tusoriné Szóráth Klára

2.7 Iskolai lemorzsolódás

Kecel

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: 45 fő

Ebből lány: 22

Nem éri el átlaga a 3,0-t: 45fő

Előző félévhez képest 1,1-t rontott: 0fő

Félév végén elégtelent kapott: 22 fő

Évismétlő: 10 fő

Érintett tárgyak: angol, német, matematika, magyar nyelv, irodalom, fizika, kémia, földrajz, természetismeret

Tázlár

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: 13 fő

Ebből lány: 1

Nem éri el átlaga a 3,0-t: 0 fő

Előző félévhez képest 1,1-t rontott: 13 fő

Félév végén elégtelent kapott: 2 fő

Évismétlő: 1 fő

Érintett tárgyak: német, matematika, nyelvtan, irodalom

Kecel:

kezdete	vége	típusa	Tevékenység célja	területe	Tevékenység megnevezése
2021.01.25.	2021.06.15.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviselővel (szülő/gyám)
2021.01.25.	2021.06.15.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
2021.01.25.	2021.06.15.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
2021.04.19.	2021.06.15.	Beavatkozó (intervenciós) program	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel

Táblár:

kezdete	vége	típusa	tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2021.03.01.	2021.06.11.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása

kezdete	vége	típusa	tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
			megelőzésére irányuló beavatkozás		
2021.03.22.	2021.06.15.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel

2.8. Továbbtanulási adatok

Gimnázium (fő)	Technikum (fő)	Szakképző-iskola (fő)	Létszám összesen (fő)	Katolikus középiskola		Más felekezeti középiskola
				összesen	Kalocsa-Kecskeméti fenntartásban	
18	23	26	67	9	9	9

3. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

2020.12.12. (szombat) tanítás nélküli munkanap
 2021.02.19. (péntek) nevelőtestületi értekezlet
 2021.04.09. (péntek) tanítás nélküli munkanap
 2021.06.14. (hétfő) gyereknap
 2021.06.15. (kedd) nevelőtestületi értekezlet

3.1.Rendezvényterv

A rendezvénytervben tervezett programjainkat a pandémiás helyzetre való tekintettel csak részben tudtuk megvalósítani. Pirossal áthúzva láthatóak azok a programok, melyek nem kerültek megtartásra.

2020.augusztus 25.	Alakuló értekezlet	Berger József
augusztus 25.	Javító-osztályozó vizsgák	igazgató, igazgatóhelyettesek
augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató, Ridegné Sz.B.
szeptember 1.	Első tanítási nap	oszt.f.
szeptember 1.	Tanévnyitó és ünnepi szentmise (Sportcsarnok)	Tóth Tibor, Koch Éva, Ridegné SZ.B.
szeptember	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
szeptember 15.	Tanmenetek elkészítése	mk.vezetők, Ridegné Sz.B.
szeptember 18.	Határtalanul! témanap	Kóczyán Gábor
szeptember 22.	Autómentes világnap	Sebestyén V.M., Molnár Éva,
szeptember 25.	Saláta-party	Illésné Márton Éva
szeptember 27. 9.00	Elsőáldozás	Tóth Tibor, Pap József
október 6.	Aradi vértanúk emléknapja	Fábián Andrea, Ridegné Szilágyi Bettina
október	Biztonságos Iskola Program előadásai	Sebestyén V.M., Gibertné D.E., Molnár Éva, Palástiné H. E.
október 10.	Első gyónás	Pap József, Tóth Tibor
október 21. 12.30	1956-os megemlékezés	Tusori T., Knippl A.
október 21.	Földünkért világnap	Sebestyén V.M
október 22. 10.00	H. János Pál szentmise	Ridegné Szilágyi Bettina, Tóth Tibor
október	Papír- és flakongyűjtés	Ridegné Szilágyi Bettina
október	Népdaléneklési verseny (alsó)	Juhász Anikó
október	Állatok világnapja rajzverseny	Palástiné Haszilló Enikő
október	Takáts Sándor történelem verseny	Kóczyán Gábor
november 2.	Megemlékezés elhunyt tanárainkról és nagyjainkról	Tóth Tibor
november 6.	Pályaorientációs nap	igazgatóhelyettesek, oszt.f.k
november 10.	Pályaválasztási szülői értekezlet	Hohné Berger Rita
november 11.	Projekt nap – Márton nap	Illésné Márton Éva, Pap Józsefné

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda beszámoló 2020/2021

november 16-19.	Nyílt napok (16-17. felső, 18-19. alsó)	igazgatóhelyettesek
november	Versmondó verseny (alsó)	Koch Éva
november 23.	Fogadóóra	igazgatóhelyettesek
november 23-a hete	Adventi koszorú készítése, betlehem készítése	Pap Józsefné, Palástiné Haszilló Enikő
november 25.	Tehetségnap	Kóczyán Gábor, osztályfőnökök
november	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Hegedűsné B. Edit
november 30.	Advent: Hajnali szentmisék megszervezése	Tóth Tibor
december 1.	Adventi lelkigyakorlat iskolások részére	Tóth Tibor
december	Egyházmegyei lelki gyakorlat pedagógusoknak	igazgató
december 3.	Alsós Mikulás ünnepség	Pap Józsefné, Juhász Anikó,
december 5.	Betlehemes játék bemutatása családoknál	Pap J.
december	Felolvasó verseny (alsó)	Téglásné Halász Judit
december	Felolvasó verseny (felső)	Gyetzai Orsolya
december	Informatika verseny	Dubainé Palásti Dóra
december	Karácsonyi képeslap készítés	Palástiné Haszilló Enikő
december	Kistérségi úszóverseny	Szvetnyik Bence
december 14-e hete	Karácsonyi mézeskalács készítés	Molnár Éva
december 20.	Karácsonyi pásztorjáték az 5. osztályos évfolyammal	Pap József
december 18. 12.00 zárt körben, csökkentett létszámmal	Karácsonyi műsor	Varga Bálint
december	Karácsonyi műsor intézményeknél	Gubik Éva
december 25.	Karácsonyi mise iskolásoknak (katolikus)	Tóth Tibor
2020. január		
január 7.	Iskolaszentelés	Tóth Tibor
január 21. 16.30.	Osztályozó konferencia	igazgatóhelyettesek
január 22	Palacsinta party	Rónainé Varga Zita
január	Földi János Természettudományi verseny	Sebestyén Váradi Marianna
január	Mesemondó verseny szervezése (alsó)	Senduláné Erdélyi Márta
jan. 9-ápr. 26.	Tanulók fizikai állapotának mérése	Szvetnyik B.
január 29.	Félévi bizonyítványosztás	osztályfőnökök
február 4. 8.00	Balázs-áldás kat. gyerekeknek	Tóth Tibor
február 6.	Szülők-nevelők bálja	igazgatóhelyettesek
február 12. (péntek)	Alsós farsang	Lavatiné H. M.
február 17. 8.00	Hamvazó szerda-szentmise-katolikus gyerekeknek	Tóth Tibor,
február 18.	Nagybőjtői lelkigyakorlat iskolások részére	Tóth Tibor
febr. 9.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	Berger József
február	Helyesíró verseny	Rimai Julianna
február	Zrínyi Ilona matematikaverseny	Hohnné Berger Rita, Kovács Gy.
február	Úszás diákolimpia	Haszilló Tamás
február	London Bridge helyi verseny	Rónainé Varga Zita
február 25.	komm. és egyéb dikt. áldozatai megemlékezés	osztályfőnökök
március	Egyházmegyei lelki gyakorlat pedagógusoknak	Berger József
március	Kompetenciamérés eredményeinek elemzése	Tusoriné Szóráth Klára
március 12. 12.45	Március 15-i ünnepség	Kóczyán G.

március 16.	Városi vers, - riportíró pályázat, rajzpályázat	Bergerné L. E., Palástiné H. E.
március	Arany-Kupa-Kiskunmajsa	Szvetnyik Bence, Haszilló Tamás
március	Tollaslabda-diákolimpia	Szvetnyik Bence
március	Helyi természettudományi verseny	Hohnné Berger Rita
március	Matematika verseny (alsó)	Kovács Gyöngyvér
március	Esperes-kerületi hittanverseny	Pap József
március	TITOK-Herman Ottó verseny iskolai fordulói	Sebestyén V.M.
március 19.	nagyböjti keresztút iskolások részére	Pap József
március 20.	Iskolahívogató online	alsós nevelők, Lavatiné H. Márta
március 26.	nagyböjti keresztút pedagógusok részére	Tóth Tibor
március 27.	első gyónás	Tóth Tibor
április 3.	Nagyszombati feltámadási szentmise és körmenet	Tóth Tibor
április 15-16.	Beiratkozás	igazgatóhelyettesek
április 19.	Fogadóórák	igazgatóhelyettesek
április 23.	helyi német vers-és prózamondó verseny	Benedeczki A., Gibertné, Illésné
április	Tantestületi lelki gyakorlat	Berger József,
április	Tavaszzáró szavalóverseny	Fábián A.
április	Kézilabda vagy labdarúgás kupa Kecelen	Szvetnyik Bence, Haszilló Tamás, Varga Bálint
április	Föld-napja rajzverseny	Palástiné Haszilló Enikő, Sebestyén V.M.
április 27. 8.00	II. János Pál-ünnepi mise és projektnap	Ridegné Sz.B., Tóth Tibor
április	Határtalanul-Lupény a hetedikeseikkel	Knipl A., Tusoriné Sz.K., Tusori T., Szvetnyik B.
április-május	Osztálykirándulások szervezése	osztályfőnökök
május .	Anyák napja a templomban	Pap Józsefné
május 5.	Görög-nap	Kőezsián G., osztályfőnökök,
május	Anyák napi műsorok, megemlékezés	osztályfőnökök
május	Szépíró verseny	Benes G., Koch É.
május	Papírgyűjtés	Ridegné
május	Katolikus iskolák részére angol-német verseny	Illésné Márta Éva
május	Szöveges értékelés mondatbankja 1. évfolyam	Herczegné Koch Éva
május	Belső mérés 2.,4. évfolyamon	Knipl Andrea, Lavatiné H. M.
május 19.	Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyam	Knipl Andrea
május 20.	Idegen nyelvi vizsga	Berger R., Gibertné D. E. Rónainé V. Z. Németh J.
május 21-24.	Pünkösdi Kupa	Ridegné Sz.B.
május 26.	Kompetenciamérés	Tusoriné Szóráth Klára
május	Tárlár-Kupa	Szvetnyik Bence
május 28.	8. évfolyamon matemat., magyar írásbeli záróvizsga Természetismeret mérés 6. osztályosoknak	Ridegné Sz.B., Hohnné Berger Rita, Sebestyén V.M.
május 30.	Elsőáldozás	Tóth Tibor
május 31. június 1.	8. évfolyamon magyar szóbeli záróvizsga	Ridegné Sz. Bettina
június 2.	Határtalanul-témanap	Tusori T.

II.János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda beszámoló 2020/2021

június 3.-17.00	Pedagógus napi műsor	Némethné, Herczegné
június 4.	Trianoni megemlékezés	Bergerné L.E.
június 4.	Ballagók szentmiséje Kalocsán	Tóth Tibor
június 10.	Hittanos kirándulás	Pap József
június 11. 18.00	Ballagás	Szvetnyik B.
június 13. 9.00	Tanévzáró szentmise	Tóth Tibor
június 14.	Gyereknapi	Ridegné Szilágyi Bettina
június 15. 9.00	Osztályozó konferencia	igazgatóhelyettesek
június 23. 9.00	Tanévzáró értekezlet	igazgatóh,
június 23. 18.00	Tanévzáró ünnepség	igazgatóh, , Szilágyi T. K.
2019.augusztus 26.	Alakuló értekezlet	Berger József
augusztus 26.	Javító-osztályozó vizsgák	igazgató, igazgatóhelyettesek
augusztus 27.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató, Ridegné Sz.B.
szeptember 2.	Első tanítási nap	oszt.f.
szeptember 2.	Tanévnyitó és ünnepi szentmise (Sportesarnok)	Tápai Péter, Molnárné T.D.
szeptember	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
szeptember 23.	Autómentes világnap	Sebestyén V.M., Molnár Éva,
szeptember 28.	Esperes kerületi hittanos olimpia	Pap J.
október 7.	Aradi vértanúk emléknapja	Ridegné Szilágyi Bettina
október	Biztonságos Iskola Program előadásai	Sebestyén V.M., Gibertné D.E., Molnár Éva, Palástiné H. E.
október 24-25.	Papír- és flakongyűjtés	Ridegné Szilágyi Bettina
október 18.	Saláta-party	Illésné Márin Éva
október 19.	Sportrendezvény	Ridegné Sz.B.
október	Kistérségi atlétika verseny	Varga Bálint
október 21. reggel	II. János Pál megemlékezés	Ridegné Szilágyi Bettina, Tápai Péter
október 21.	Földünkért világnap	Sebestyén V.M
október 22. 12.30.	1956-os megemlékezés	Szvetnyik Bence
október	Népdaléneklési verseny (alsó)	Juhász Anikó
október	Állatok világnapja rajzverseny	Palástiné Haszilló Enikő
október 26-30.	Határtalanul-Lupény a hetedikeseikkel	Ridegné Szilágyi Bettina, Kóczián Gábor
október	Takáts Sándor történelem verseny	Kóczián Gábor
november 4.	Megemlékezés elhunyt tanárainkról és nagyjainkról	Tápai Péter
november 8.	Projekt nap – Márton nap	Illésné Márin Éva, Pap Józsefné
november 9.	Pályaorientációs nap	igazgatóhelyettesek, oszt.f-k
november 11-14.	Nyílt napok (11-12. felső, 13-14. alsó)	igazgatóhelyettesek
november	Versmondó verseny (alsó)	Koch Éva
november 13.	Pályaválasztási szülői értekezlet	Hohnné Berger Rita
november 18.	Fogadóóra	igazgatóhelyettesek
november 19-e hete	Adventi koszorú készítése, betlehem készítése	Pap Józsefné, Palástiné Haszilló Enikő

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda beszámoló 2020/2021

november 20.	Tehetségnap	Kóczián Gábor
november	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Szabadi Enikő
december 3.	Adventi lelkigyakorlat iskolások részére	Tápai Péter
december 7.	Egyházmegyei lelki gyakorlat pedagógusoknak	igazgató
december	Advent: Hajnali szentmisék megszervezése	Tápai Péter
december 5.	Alsós Mikulás ünnepség	Pap Józsefné, Juhász Anikó,
december 7.	Betlehemes játék bemutatása családoknál	Pap J.
december	Felolvasó verseny (alsó)	Téglásné Halász Judit
december	Felolvasó verseny (felső)	Gyetzai Orsolya
december	Informatika verseny	Dubainé Palásti Dóra
december	Karácsonyi képeslap készítés	Palástiné Haszilló Enikő
december	Kistérségi úszóverseny	Szvetnyik Bence
december 14-e hete	Karácsonyi mézeskalács készítés	Molnár Éva
december 20.	Karácsonyi pásztorjáték az 5. osztályos évfolyammal	Pap József
december 20. 12.00	Karácsonyi műsor	Hohnné B. R.
december	Karácsonyi műsor intézményeknél	Gubik Éva
december 25.	Karácsonyi mise iskolásoknak (katolikus)	Tápai Péter
2020.január		
január 17.	Palacsinta party	Rónainé Varga Zita
január	Földi János Természettudományi verseny	Sebestyén Váradi Marianna
január 23.	Osztályozó konferencia	igazgatóhelyettesek
január	Mesemondó verseny szervezése (alsó)	Senduláné Erdélyi Márta
jan.9-ápr.26.	Tanulók fizikai állapotának mérése	Szvetnyik B.
január 31.	Félévi bizonyítványosztás	osztályfőnökök
február 1.	Szülők-nevelők bálja	igazgatóhelyettesek
február 3. 8.00	Balázs-áldás kat. gyerekeknek	Tápai Péter
február 6.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	Berger József
február 15.	Alsós farsang	Lavatiné H. M.
február	Helyesíró verseny	Rimai Julianna
február	Zrínyi Ilona matematikaverseny	Hohnné Berger Rita, Kovács Gy.
február	Úszás diákolimpia	Haszilló Tamás
február	London Bridge helyi verseny	Rónainé Varga Zita
február 25.	komm. és egyéb dikt. áldozatai megemlékezés	osztályfőnökök
február 26. 8.00	Hamvazó szerda-szentmise-katolikus gyerekeknek	Tápai Péter, Pap József
március .	Egyházmegyei lelki gyakorlat pedagógusoknak	Berger József
március	Kompetenciamérés eredményeinek elemzése	Tusoriné Szóráth Klára
március 13. 12.45	Március 15-i ünnepség	Dubainé P. Dóra
március 16.	Városi vers, - riportíró pályázat, rajzpályázat	Hegedűsné B. E. Palástiné H. E.
március 20.	helyi német vers- és prózamondó verseny	Benedeczki A., Gibertné, Illésné
március 21.	Iskolahívogató	alsós nevelők, Lavatiné H. Márta
március	Arany Kupa Kiskunmajsza	Szvetnyik Bence, Haszilló Tamás
március	Tollaslabda diákolimpia	Szvetnyik Bence
március	Helyi természettudományi verseny	Hohnné Berger Rita

II.János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda beszámoló 2020/2021

március	Matematika verseny (alsó)	Kovács Gyöngyvér
március	Esperes kerületi hittanverseny	Pap József
március	TITOK Herman Ottó verseny iskolai fordulói	Sebestyén V.M.
március 27.	nagybőjti keresztút iskolások részére	Pap József
április 2.	Nagybőjti lelki gyakorlat iskolások részére	Tápai Péter
április 3.	nagybőjti keresztút pedagógusok részére	Tápai Péter
április 4.	első gyónás	Tápai Péter
április 6.	Fogadóórak	igazgatóhelyettesek
április	Tantestületi lelki gyakorlat	Berger József, Tápai Péter
április 11.	Nagyszombati feltámadási szentmise és körmenet	Tápai Péter
április	Tavaszcserje szavalóverseny	Molnár Éva
április	Kézilabda vagy labdarúgás kupa Kecelen	Szvetnyik Bence, Haszilló Tamás, Varga Bálint
április	Beiratkozás	igazgatóhelyettesek
április	Föld napja rajzverseny	Palástiné Haszilló Enikő, Sebestyén V.M.
április 27.	II. János Pál ünnepi mise és projektnap	Rideg Sz.B., Tápai Péter
április-május	Osztálykirándulások szervezése	osztályfőnökök
május .	Anyák napja a templomban	Pap Józsefné
május	Anyák napi műsorok, megemlékezés	osztályfőnökök
május	Szépíró verseny	Bencs G., Koch É.
május 13-14	Papírgyűjtés	Rideg Sz.B.
május	Katolikus iskolák részére angol-német verseny	Illésné Márton Éva
május	Szöveges értékelés mondatbankja 1. évfolyam	Herczegné Koch Éva
május	Belső mérés 2.,4. évfolyamon	Knipl Andrea, Lavatiné H. M.
május 20.	Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyam	Knipl Andrea
május 21.	Idegen nyelvi vizsga	Berger R., Gibertné D. E. Rónainé V. Z. Német J.
május 27.	Kompetenciamérés	Tusoriné Szóráth Klára
május 29-	Pünkösdi Kupa	Haszilló Tamás
május	Táplár Kupa	Szvetnyik Bence
május	Elsőáldozási vizsga	Tápai Péter
június 2.	8. évfolyamon matemat., magyar írásbeli záróvizsga Természetismeret mérés 6. osztályosoknak	Rideg Sz.B., Hohné Berger Rita, Sebestyén V.M.
június 3-4.	8. évfolyamon magyar szóbeli záróvizsga	Rideg Sz. Bettina
június 4 .reggel	Trionni megemlékezés	Kóczián Gábor
június 4.	Határtalanul témanap	Kóczián G.
június 5. 17.00	Pedagógus napi műsor	Téglásné H. J.
május	Elsőáldozás	Tápai Péter
június 6. 9.00	Gyereknapi	Rideg Szilágyi Bettina
június 9.	Hittanos kirándulás	Pap József
június 11.14.00	Osztályozó konferencia	igazgatóhelyettesek
június 12. 18.00	Ballagás	Berger Renáta
június 14. 9.00	Tanévzáró szentmise	Tápai Péter.,
június 17. 9.00	Tanévzáró értekezlet	igazgatóh,
június 17. 18.00	Tanévzáró ünnepség	igazgatóh, Herczegné K. É., Balla K.

A pirossal jelölt programok a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak.

Évfolyammissék:

minden hónap első vasárnapja 1. és 3. évf.

Pap Józsefné+ofők.

minden hónap második vasárnapja 2. és 4. évf.

Pap Józsefné+ofők.

minden hónap harmadik vasárnapja 5. és 7. évf.

Pap József+ofők.

minden hónap negyedik vasárnapja 6. és 8. évf.

Pap József+ofő

5. vasárnap családi mise

4.Belső ellenőrzés

4.1.Célja:

- Új tanterv, új jogszabályok, tanulói hiányzások, szakszerű helyettesítések
- Információgyűjtés az egyes nevelési területekről, a szaktárgyak oktatásának metodikájáról
- Év eleji, félévi és év végi felmérések értékelésének módja; Eredményeinek beépülése a tanmenetbe.
- Helyi tantervnek megfelelő haladás
- Új kollégák ellenőrzése
- Önértékelés elvégzésének segítése

4.2.Módja:

- tájékozódó látogatások
- írásbeli dokumentumok vizsgálata
- hatékonysági vizsgálat
- felmérések
- kapcsolódás országos mérésekhez
- digitális napló rendszeres kontrollja
- kérdőívek kitöltése
- interjúk

4.2.Tapasztalatok:

Az ellenőrzések szeptembertől november végéig a szokott rend szerint zajlottak. Ezt követően a pandémiás helyzet nem adott lehetőséget a személyes jelenlétre. Több alkalommal a pedagógus kérésére és munkájának kontrollálása gyanánt az online órákba is bekapcsolódott a vezetőség, illetve a belső ellenőrzési csoport egy-egy tagja.

Külső ellenőrzés:

- MÁK ellenőrzés (kiegészítő normatíva ellenőrzés): 2019
- Könyvvizsgálat a Fenntartó részéről
- Törvényességi ellenőrzés (online)

Tanfelügyeleti ellenőrzések egy részét törölték, 4 pedagógusé függőben van.

Belső ellenőrzés:

- Digitális napló ellenőrzése
- Óralátogatások: Gyárfás Kitti, Fábián Andrea, Molnár Éva, Bergerné Lavati Erzsébet
Még a pandémiás időszak előtt sor kerülhetett óralátogatásokra is. A gyakornokok és hosszabb időt kihagyók óráit látogatták a mentorok, valamint a minősülő pedagógusoknál történt látogatás.

Minősítések

Intézményünkben sikeresen, még jelenléti részvétellel lezajlottak a tervezett minősítések:

Berger Renáta, Knippl Andrea és Tusori Tibor számára.

November 23-ig 5 pedagógus töltötte fel portfólióját a 2021. évi minősítésekre: Molnár Éva, Farkasné Zsember Marianna, Bánné Szakács Katalin, Szilágyiné Tusori Katalin, Ridegné Szilágyi Bettina.

Külön időszakban Fábián Andrea.

A második félévben a 2021. évi minősítések is nagyrészt megtörténtek. Online minősült Molnár Éva, Farkasné Zsember Marianna, Bánné Szakács Katalin, Fábián Andrea. Májusban hibrid minősítése volt Szilágyiné Tusori Katalinnak.

Minden pedagógus sikeresen minősült.

5. Egyéb események

5.1. Tanulóbaesetek

A tanév folyamán kisebb balesetek előfordultak intézményünkben. Ezeket helyben vagy a házi orvosok segítségével elláttunk. Ezek 8 napon belül gyógyuló sérülések voltak, melyekről jegyzőkönyv készült, de a fenntartó felé bejelentési kötelezettséggel nem jártak.

5.2. Havi értékelések

Az első félévben októberben és novemberben, havi értékelés formájában értékeltük a mögöttünk álló hónapot. Itt jutalmazás, verseny eredmények kihirdetése, aktuális információk és szükség esetén megrovások is szóba kerültek. A veszélyhelyzet meghirdetésével a havi értékelések elmaradtak, az információátadás online zajlott.

5.3. Kiemelt események:

Tekintettel arra, hogy a kiemelt eseményeink zömében a második félévben kerültek volna megrendezésre, így az alábbi eseményeket tudtuk megvalósítani:

Kézilabda Szakmai Nap

Iskolánkban négy testnevelő kolléga délelőtt és délután is foglalkozik a tanulókkal, kézilabda foglalkozásokat tartanak. Több innovatív edzéselemet vittek be munkájukba, melyet a hozzánk érkező szakfelügyelők rögzítettek és továbbadásra alkalmasnak találtak. 2021 tavaszán a Magyar Kézilabda Szövetség szervezésében országos továbbképzést tartottunk iskolánkban, melyre Győrtől Nyíregyházáig az ország számos pontjáról érkeztek utánpótlásban érdekelt szakemberek. Testnevelőink egy egész napot átölelő programot mutattak be, melyben az innovatív edzésmódszereik megismertetésén volt a hangsúly. A szakmai nap komoly siker volt, kollégáink és tanulóink is számos dicsérő szót zsebelhettek be.

Mozaikkép avatás

A tavalyi évben iskolánk nyugdíjas pedagógusa Matos Maja új ötlettel állt elő. Korábban készített tanulóinkkal közösen imádságos könyvet, de fest és szobrászkodik is egyaránt. Most egy mozaikkép elkészítésén fáradozott, melyet iskolán bejáratához tervezett. A kép iskolánk címerét ábrázolja, mely szorosan kötődik névadónk pápai címeréhez. Az októberi átadáson részt vett Dr.Bábel Balázs érsek atya is, aki megáldotta az alkotást. Az ünnepségen gyermekműsort és II.János Pál életútjáról, illetve a címerének történetéről hallhattak előadást az egybegyűltek. Az esemény egybeesett Fekete Szabolcs atya plébánosi beiktatásával, így szentmise és azt követő agapé is volt a programban. A művész a sikerén felbuzdulva újabb

ötlettel állt elő és a Te Deumra egy újabb alkotást készített, mely II.:János Pált ábrázolja.

Iskolai tábor

Az idén, tekintettel arra, hogy a szülők szabadsága sok esetben elfogyott számos nyári tábor szervezünk. Tanulóink s iskolai napközis táborokban, illetve Balatonmáriafürdőn, Zánkán, Liptódon, illetve a Szelidi-tó melletti saját fenntartású ifjúsági táborunkban is élmény dús programokon vehetnek részt. A Gyermekjóléti Szolgálat által üzemeltetett napközis táborban és a Városi Könyvtár lebonyolításban is több száz gyermekünk tölt el tartalmas napokat szervezeten a nyáron.

5.4.Együttműködő partnereink:

Keceli Rendőrőrs	igazolatlanul mulasztó diákjaink ellenőrzése, iskolai megmozdulások során útbiztosítás
Polgárőrség	kerékpártúrák, felvonulások során útbiztosítás, kíséret, közlekedési verseny szervezése kis polgárőrök felkészítése, reggelente közúti szolgálat ellátása
Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat	esetmegbeszélések tanulók korrepetálása migráns tanulók és szüleik segítése délutáni programok biztosítása cigányórák szervezése heti rendszerességgel (hagyományörző foglalkozások)
Védőnői Szolgálat	rendszeres tisztasági ellenőrzések státuszvizsgálatok osztályfőnöki órákon előadások tartása
Kiskőrösi Rendőrkapitányság	- előadások – drogprevenció, a nyár veszélyei
Kecskeméti Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület	családi életre nevelés órák 5-8. évfolyamon
Városi Könyvtár és Művelődési Ház	zenés rendezvények
Kiskőrösi Uszoda	3. évfolyam úszás (Imrehegy tanulói is)
RÉV	8.évfolyamnak drogprevenciós órák tartása
Fresh-Fruit TÉSZ	kerékpárok biztosítása túrákhoz, iskolai megmozdulásokhoz
Szilády Áron Gimnázium Kiskunhalas	természettudományi labor óráin részvétel

5.5 Tankönyvrendelés tapasztalatai

Az idei tanévben is minden tanulónak biztosítottuk az új tankönyveket, munkafüzeteket. A nevelők kéréseit figyelembe véve rendeltük a tankönyveket, tehát mindenki olyan könyvből tanított, ami neki a leoptimálisabb. Alsó tagozaton lehetőség volt még szövegértő és szöveges feladatokat fejlesztő kiadványok rendelésére is. Felső tagozaton kompetenciafejlesztés céljából kaptak a diákok gyakorló füzeteket. A normatíva keretét és a rendelési határidőt betartottuk.

Mellékletek

1.számú melléklet

**II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Imrehegyi Tagintézményének értékelése
2020/2021. tanév**

Imrehegy, 2021. 07. 08.

**Készítette: Vancsura Lászlóné
tagintézmény-vezető**

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés.....	3.
1.1 Tanulói adatok, tanulócsoportok.....	4.
1.1 A tanulók létszáma, statisztika.....	4.
1.2 Személyiség és közösségfejlesztés.....	5.
1.3 A szülőkkel való együttműködés.....	6.
2. A tagintézmény kiemelt feladatai a 2020/2021. tanévben.....	6.
2.1 Hitéleti tevékenységek, lelki feltöltődés.....	7.
2.2 Szakmai együttműködés.....	8.
2.3 Erőforrások, intézményműködtetés.....	9.
2.4 Továbbképzések.....	9.
3. A tanév pedagógiai feladatai.....	10.

3.1 Reflexió	10.
3.2 A tanulmányi munka eredményei	10.
3.3. SNI és BTMN-es tanulókkal való foglalkozás	11.
3.4 Digitális tanrend.....	11.
3.5 Ellenőrzések, óralátogatás.....	12.
3.6 Gyermek és ifjúságvédelem, védőnői szolgálat:.....	13.
3.7 A HH, HHH tanulókkal való foglalkozás.....	13.
3.8 Hagyományos programjaink, ünnepeink	13.
4. Ellenőrzések.....	15.
5. Fenntartói elvárások teljesítése.....	15.
6. Reflexió	16.

Helyzetelemzés:

A 2020/2021. tanévben négyfős nevelőtestülettel, két összevont osztállyal és az azokból álló napközis csoportokkal kezdtük meg szeptemberben az oktatást és nevelést. Tanulói létszámunk 34 fő volt, ami a számított létszámot is figyelembe véve 88%-os kihasználtságot jelent. Két technikai dolgozó (takarító, fűtő-karbantartó) részmunkaidőben segítette napi munkánkat, az iskolai környezet rendben tartását.

Munkánkat idén is óraadók egészítették ki: iskolalelkész, hitoktató, idegen nyelvet tanító, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő szakember, gyógy-testnevelő, szociális segítő. Tóth Tibor káplán atya, lelki vezetőnk az idei tanévtől került hozzánk, akivel nagyon jó emberi és munkakapcsolatot alakítottunk ki.

Hosszú távú célunk, hogy a gyermeklétszám 30-fő fölött legyen, ami a helyben élő illetve a minket választó bejáró tanulók összességéből áll össze. A létszámot a helyi szülők elégedettségének kivívásával és bejáró, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogadásával szeretnénk tartani. A helyi óvodával szoros a munkakapcsolatunk. A keceli óvodák, a járási és megyei szakértői bizottsággal való kapcsolattartás, a hagyományos Suliváró rendezvényünk is erősíti, hogy jobban megismerjenek, és minket válasszanak az érdeklődő szülők gyermekeik számára. Helyi gyermeket ritkán visznek más településre iskolába, de azért előfordul.

Az idei tanévünk rendezője a vírus volt. Minden óvintézkedés, és a megelőzés, a központilag kiadott szabályok szerint történt. A pedagógusok fele, két fő betegedett meg COVID-ban szerencsére nem súlyosan. A tanórán kívüli programjaink többsége zárt körben, szülők, vendégek nélkül került megrendezésre. A nevelés-oktatás online időszakát ZOOM programmal vittük végig. A szülők maximális segítséget nyújtottak gyermekeiknek. A gyermekek részvétele nagyon jó volt. Néhányan, eszköz hiánya miatt nem tudtak bekapcsolódni néhány órába. Ők ilyenkor papíron dolgoztak. A szülők nem igényelték a felügyeletet így a gyermekek otthon tartózkodtak biztonságos környezetben szülői felügyelettel. . A pedagógusok jól alkalmazkodtak az új oktatási formához. Új módszereket, szemléltetési módokat vezettek be ami a tanítás hatékonyságát emelte, a tanulók számára motiváló volt.

Tárgyi feltételek: az elmúlt nyárra betervezett karbantartás megtörtént. A belső felújítás késő őszi lett ütemezve. Ennek megvalósítása év közben kiírt pályázat miatt halasztásra került.

A nevelő-oktató munkához a humán erőforrás, a szakmai anyagok, az informatikai eszköztár részben adott volt ill volt amikor eszköz meghibásodás miatt hiányos volt. A mozgás, sport, szabadidő eltöltéséhez a szükséges eszközök, egyéb feltételek a játszóudvar, tornaterem, egyéb helyiségek rendelkezésünkre álltak.

1. TANULÓI ADATOK, TANULÓCSOPORTOK:

1.1 A tanulók létszáma, statisztika a 2020/2021-es tanévről

1-3. összevont osztály 22 tanuló

Osztály	Létszám	Számított létszám	HH	HHH	SNI	BTM	Napközi
1.	12 fő	14 fő	3 fő	2 fő	2 fő	4 fő	12 fő
3.	10 fő	11 fő	2 fő	2 fő	1 fő	2 fő	10 fő
1-3. o év elején, végén	22 fő	25 fő	5 fő	4 fő	3 fő	6 fő	22 fő

2-4. összevont osztály 12 tanuló

Osztály	Létszám	Számított létszám	HH	HHH	SNI	BTM	Napközi
2.	10 fő	12 fő	1 fő	2 fő	2 fő	2 fő	10 fő
4.	2 fő	3 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő	2 fő
2-4.	12 fő	15 fő	2 fő	2 fő	3 fő	2 fő	12 fő

1-4. összevont

osztály 34 tanuló

	Létszám	Számított létszám	HH	HHH	SNI	BTM	Napközi
.	34 fő	40 fő	7 fő	6 fő	6 fő	8 fő	34 fő
			21%	18 %	18%	45 %	100 %

A tanév közben és év végéig a tanulói létszám nem változott,

Bejáró tanulók száma Kecelről: 11 fő. Vannak akik két település közötti tanyás területekről járnak be „iskolabusszal” 4 fő. A tanulók a Falugondnoki Szolgálat gépkocsija szállítja, szervezett formában.

Gépkocsi vezető, gyermekfelügyelő: Velker József önkormányzati alkalmazott.

A napközis tanulók aránya 100%.

SNI : 18 % BTMN: 45 %

HH: 21 % HHH: 18 %

számított létszám: 40 tanuló

1.2 Személyiség és közösségfejlesztés

Tanórán kívüli tevékenységek, lelki beszélgetések, szakkörök

Rendszeresek voltak az iskolai, diák szentmisék. Lelki beszélgetések, káplán atya vezetésével. IKSZT könyvtárral közösen szervezett foglalkozások (Népese napja, Állatok világnapja, könyvtári köleszónás, interaktív foglalkozások, Föld, Madarak és fák napja)

Zene világnapjának ünneplése

Iskolai rendezvényekre, eseményekre való felkészülés (Márton nap, Farsangi bál, anyanyelvi verseny,)

Sport: kerékpározás, gyalogtúra

Ismerkedés a méhekkal méhészek munkájával, Mézkóstoltatás (mézes reggeli)

Bábszakkör

Játékos sportfoglalkozás (heti szakkör)

Adventi lelki nap interaktív csapatverseny formában

Őszi betakarítás gyerekekkel: kukorica szüret

Képességfejlesztés, heti 1 órában és szükség esetén folyamatosan az osztályfőnökökkel vagy a tantárgyat tanító pedagógussal. Foglalkozásokat a napköziben, a kötetlen szabadidős foglalkozások ideje alatt is tartottunk, játékos, digitális anyagok alkalmazásával.

Tehetséggondozás: Levelezős versenyekbe kapcsolódtunk be. Pl: a Hunyadiak csapatverseny. Rajzpályázatokon vettünk részt. Ezeken a versenyeken a hátrányos helyzetű, egyéni bánásmódot igénylő tanulók is részt vettek, s önmagukhoz képest is fejlődtek. (Bőngész versenyek, Megyei Könyvtári rajz pályázat)

1.3 A szülőkkel való együttműködés:

A szülőkkel jó kapcsolatot alakítottunk ki. Az év során folyamatos volt a párbeszéd, előszóban, telefonon, online csatornákon. A szülői értekezletet kétszer tartottunk, legtöbbször ugyanazok vettek részt. A szülők tájékoztatása írásban illetve az osztályfőnökök által működtetett szülői zárt csoportban egész évben folyamatos volt. Szükség esetén kerestek bennünket személyesen is.

Tanórán kívüli programjainkat figyelemmel kísérték, azokba a vírushelyzet miatt személyesen nem tudtak bekapcsolódni csak írásbeli beszámoló és fényképek segítségével. Támogatták rendezvényeinket Szent Márton, Farsang bál, gyermeknapa gyerekek részére finomságokkal, tombola tárgyakkal).

2. 1.2 A Tagintézmény kiemelt feladatainak megvalósulása:

A nevelőtestületben a kollégák egymás közötti segítése jól működött.

A gyermekek szeretetteljes légkörben, nyugodt barátságos környezetben éltek mindennapjaikat.

Erősödött a katolikus egyházzal való kapcsolat Fekete Szabolcs plébános atya és Tóth Tibor iskolalelkész atya vezetése mellett. Egyházi ünnepek, események közös megünneplése. Rendszeres iskolaszentmisék, hétfői lelki beszélgetések minden gyermek és pedagógus részvételével.

Ünnepi alkalmak: Veni Sancte , évnyitó szentmise, terményáldás, Szent Márton, Szent Imre búcsú, adventi gyertyagyújtások, Adventi lelki nap, iskolaszentelés, Balázs áldás, hamvazás, szentmise énekek tanulása. ünnepélyes tanévzáró, Te Deum.

Folyamatos volt a szakmai együttműködés a keceli intézménnyel, Rné Sz B igazgató helyettes segítségével, ill az alsótagozatos ig helyettessel, munkaközösség vezetővel,

Herczeg Emőke gyógypedagógus lelkiismeretesen, szeretettel látta el SNI, BTMN –es tanítványait az adminisztrációs munkát is kiválóan végezte. A gyermekek örömmel, motiváltan vettek rész óráin. A pedagógusokkal kölcsönös és folyamatos konzultáció alakult ki.

A környezettudatos és egészséges életmód kialakítása, tanórán, gyakoroltatással ill tanórán kívüli programokon valósult meg: Állatok, Föld, Madarak és fák világnapja.

HH, HHH ill lelki problémával küzdő gyerekeket a nevelők ill a családsegítő, beszélgetéssel, játékkal próbálta feloldani.

Tanórán kívüli tevékenységek: 24 gyermeknek volt mozi bérlete, ünnepek, vetélkedők, szakkörök... stb tartása

Képességfejlesztés: az idei tanévbe a felzárkóztatás volt a hangsúlyos

Önértékelés folyamatban van melynek lezárása július közepén lesz

A védőnővel formális volt a kapcsolat (kétszer tisztasági vizsgálatot végzett, ill elvégezte az első osztályosok szűrését) a gyermekeknek foglalkozást nem tartott, ezen a következő évben változtatni szeretnénk

A kulcskompetenciák fejlesztése folyamatos volt.

A HH, lemaradó tanulók segítése a tanulásban, tanórán kívüli alkalmakon, (felzárkóztatás, tehetségfejlesztés...) folyamatos volt. A szociális hátrányokból eredő nehézségeket is figyelemmel kísértük, kezeltük, a tanórán kívüli programokba bevontuk őket. Szociális, mentális segítséget nyújtottunk. (iskolai családsegítő, nevelői konzultáció, szülő, gyermekjóléti szolgálat, pszichológus ajánlása)

Együttműködés.

SNI, BTMN ellátás: A fejlesztés óraadó gyógypedagógus, logopédussal a szakértői vélemények javaslata alapján történt. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása az osztállyal együtt az egyéni bánásmód elveit figyelembe véve, a tanítók és a gyógypedagógus szoros együttműködésével valósult meg.

Az iskola egészségügyi ellátás: új védőnő került a településre, aki az iskolaorvossal az első osztályosok szűrővizsgálatát végezte el, ezenkívül két alkalommal tisztasági vizsgálatot végzett. Egészségnevelési foglalkozást nem tartott. A jövőben az egészségfejlesztő foglalkozások megtartását szorgalmazzuk.

Tanórán kívüli programok szervezése az aktuális időszakhoz, ünnepekhez kötötten megtörtént. Pályázatok: rajzpályázaton vettek részt a tanulók, ill a levelezős versenyek projekt feladatát készítették el.

A helyi újságot rendszeresen tudósítottam az iskolai hírekről.

2.1 Hitéleti tevékenységek, lelki feltöltődés

Az idei tanévben a már hagyományos hitéleti tevékenységek ugyanúgy megjelentek mindennapjainkban, mint korábban.

A nevelők mindennapi munkájukban a keresztény értékrend tanításait követve dolgoztak. A főbb ünnepeinket a templomban is, a járványügyi intézkedéseket figyelembe véve ünnepeltük meg. A szentmise részvétel az iskolaszentmisék bevezetésével mindenki számára megvalósult. A szentmisék, lelki napok megszervezését, a diákmisék vetítését, az lelki vezetővel és sekrestyével a kapcsolattartást én végeztem.

Megvalósítás:

Köszönés: Dicsértessék a Jézus Krisztussal,

Iskolaszentelés.

Étkezések előtti és utáni imák, a tanulást megelőző és délutánt lezáró imádság.

Szentmise liturgikus szövegeinek gyakorlása az évfolyam miséken.

Egyházi ünnepekhez kapcsolódó énekek beépítése az ének órai anyagba.

Lelki feltöltődést adó alkalmat tartottunk a hitoktató vezetésével Adventben és Nagyböjttben melyre a szülőket is meghívtuk.

Hamvazásban, Balázs áldásban részesültek tanulóink.

Szent Mártonról iskolai keretek között színjátékkal emlékeztünk meg. Szent Imréről, településünk névadójáról a templomban búcsúi szentmisével emlékeztünk meg. Szent Miklós püspök alakját versekkel, történettel, énekekkel idéztük meg. Tanulóink közül többen szívesen ministráltak, olvastak fel könyörgéseket az év során ezzel példát mutatva társaiknak.

Tanév végén két tanulónk részesült oklevél jutalomban a rendszeres szentmisére járásért, ministrálásért.

Beszélgetés Istennel, hétfőnként lelki beszélgetéseken vettünk részt, melyet Tóth Tibor káplán atya tartott. Minden tanuló és minden pedagógus részt vett. Énekeket tanultunk, imádkoztunk, példabeszédeket hallgattunk.

Terményeket gyűjtöttünk, örültünk az őszi kincseinek a terményáldásos szentmisén vettünk részt.

Májusban az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük a templomban. .

A következő évben szeretnénk ezeket az eseményeket hagyománnyá tenni és esetleg további új programokat bevezetni a lelki feltöltődésért.

2.2 Szakmai együttműködés

Óvoda

- Iskolánk társ intézménye a kétszoptoros helyi óvoda. Óvoda-iskola átmenetet, segítő programokat idén is szerveztünk. Ezek egyházi és egyéb ünnepekhez, szabadidős programokhoz kapcsolódtak.
- Az óvónőkkel szakmai együttműködés is megvalósult.

- Júliusban szülői értekezletet tartottunk az iskolakezdők szüleinek

Kapcsolat az anyaiskolával

szakmai téren:

- ellenőrzés, értékelés egységes szempontok alapján.
- Értekezleteken, szakmai megbeszéléseken való részvétel
- Működést szabályozó alapidokumentumok, szabályzatok alkalmazása
- A tanévi dokumentáció egységes vezetése
- Közösség építő tevékenységek
- szentmiséken iskolai és egyházi ünnepeken való részvétel
- **Együttműködés az alsó tagozatos munkaközösségekkel**
(online szakmai csoport, mérés értékelés matematika és szövegértés területén, belső tudás megosztás, gyógypedagógiai fejlesztések tapasztalatai, a dokumentációs feladatok egységesítése, szakmai és esetmegbeszélések pedagógusok között,)

2.3 Erőforrások, intézményműködtetés:

A tagintézmény működtetése kettős finanszírozású. A személyi juttatásokat a szakmai működési költségeket, a felújítást, karbantartást fenntartónk biztosítja. Amit ezúton is szeretnénk megköszönni, hiszen a zavartalan nevelő –oktató munka feltételei teljes mértékben adottak voltak. Ebben a tanévben is volt lehetőségünk az intézményi környezet állag megővására és komfortosabbá tételére.

Az intézményi működtetés rezsiköltségét Imrehegy Község Önkormányzata biztosítja a korábbi megállapodás alapján. Amit köszönünk szépen.

2.4 Továbbképzések

Képzésen az idei tanévben nem vettünk részt. Az online felületen azonban a különböző tantárgyak oktatását segítő csoportokat követve nagyon sok új ismeretre tettünk szert, amit a mindennapi munka során használunk. Egyik kollégánk belső tudásmegosztással PPT anyagok ill a gondolattérkép készítésbe avatott be bennünket.

3. A tanév pedagógiai folyamatai

Cél: 2020/2021. tanévben: Színvonalas oktató-nevelő munka megvalósítása. A tanulók képességeinek megfelelő tudás átadása, befogadás segítése, alkalmazóképes tudás elsajátítása. Megvalósult.

Pontos, naprakész adminisztrációs munka (órákonyvelések, jegybeírás, osztályfőnöki dokumentumok vezetése) néha kicsi csúszással de megfelelően megvalósult

Az osztályfőnöki és egyéb speciális feladatokhoz kapcsolódó adminisztrációt is időben elkészítették.

A tanulói mérési eredmények számszerűsítése, dokumentálása.

Cél : volt a 2020/2021. tanévben: óralátogatások növelése, önértékelések folytatása,

Ez mindkettő megtörtént. Az óralátogatáson tanultunk egymás munkájából. Az önértékeléseket július közepén zárjuk le.

3.1 Reflexiók a nevelőktől

„Fejlődni rengeteg mindenben lehet és kell még, nyitott vagyok az újra.” CS S E

„A karantén alatt az első osztályosokkal dolgozhattam, a fő tantárgyakat tartottam a gyerekeknek. Nagyon élveztem a közös munkát, aranyosak voltak a gyerekek és a szüleik is, mindenki rendszeresen részt vett az órákon, aktívak voltak és lelkesek. Meglepő volt számomra (mindegyik osztályban) hogy a családok milyen jól vették az akadályokat, rendkívül együttműködőek voltak így a gyerekek jól tudtak haladni a tananyaggal.” B J

„Összességében elmondhatom, hogy eredményes évet zártam. A gyermekek fejlődést mutattak szövegértés, helyesírás területén. Ezen területek fejlesztésére továbbra is nagyon oda kell figyelnem. Egy gyermek kivételével minden elsős diák megtanult írni és olvasni” SZ K E

3.2 Tanulmányi munka:

Iskola átlaga: 4,20	2. o átlaga: 4,23 3. o átlaga 4,42 4. o átlaga: 3,95	
---------------------	--	--

	1.o	3. o	2.o	4.o
Létszám	12	10	10	2
Kitűnő	2	0	0	0
jeles	2	5	2	0
A követelményeket nem teljesítette	1	0	0	0
Igazolt hiányzás	1121 óra		750óra	
Igazolatlan hiányzás	-	--	-	
Egy főre jutó igazolt hiányzás	21,56 óra		62,5 óra	
Egy főre jutó igazolatlan hiányzás				-

3.3 SNI, BTMN es tanulókkal való foglalkozás értékelése

	SNI	BTMN
1. oszt	1	2
2. oszt	1	1
3. oszt	1	0
4. oszt	4	3
Összesen:	7	6

A sajátos nevelési igényű és BTMN-es gyermekekkel óraadó gyógypedagógiai tanár foglalkozott. A nevelő és a gyermekek kapcsolata napi, kevesebb óraszám esetén heti szintű volt, A tanulók többségénél fejlődés tapasztalható. A tanulók az előírt óraszámában kapták a megsegítést. Szakvéleményük alapján logopédiai, mozgásfejlesztő foglalkozásokban is részesültek. Az együttműködés eredményeként tanulóink képességeiknek megfelelően

fejlődtek. Az online oktatás időszakában internetes, online oktatási anyagokkal gyakoroltak otthoni illetve iskolai környezetben.

3.4 Digitális tanrend, tantermen kívüli oktatás

Digitális munkarend működése

Tagintézmény vezető: A nevelőkkel munkamegbeszélésen egyeztettük a digitális munkarend helyi lehetőségeit, milyen formában oldható meg, egyéni ötleteket gyűjtöttünk össze. Szülők informatikai ellátottságát felmértük.

Módszerek:

Tananyag átadás, lecke:

Élő tanóra, az osztály tanulóiinak bejelentkezésével, ZOOM
Írásban küldött magyarázat,
tanítói video felvétel
online szemléltetés,
online, oktató feladatok küldése, learning apps, sutori, wordvall, okosdoboz...
gyakorlás messenger segítségével,
számonkérés, felelés messengeren, video felvételen keresztül,
értékelés: írásban, minden nap az aznapi feladatra.

Eszközök:

munkafüzeti, tankönyvbeli feladatok kitöltése
feladatlapok,
online felületen való munka,
gyakorlati feladatok: rajz, technika, testnevelés, ének
A szülők maximálisan segítettek a gyerekeket, a nagyobbak tanulópárba szerveződve online tanultak.
A nehezebb tananyagok közös feldolgozása a jelenléti oktatásban
Mindkét osztályból a legtöbben a képességeiknek megfelelően teljesítettek. Van azért olyan tanuló is aki megtorpant esetleg elmaradt. Mivel a következő tanévben is én tanítom őket, látva az elmaradást, talán könnyebb lesz a hiányok pótlása.
Az elsősök kis videóikkal is bizonyították, hogy jól olvasnak megtanulták a betűket. Szövegértésük megfelelő. Tollbamondás, másolás után ügyesen, jó tempóban, szépen írnak.”

3.5 Ellenőrzés, óralátogatások:

Óralátogatásokat végeztünk egymásnál, melyeket reflexiók, óramegbeszélés követett. Tapasztalatom az osztályban való helyettesítés, napközis munka és a napi munka figyelemmel kísérése által is van. A sikereket, nehézségeket tanítói konzultációk, esetmegbeszélések, napi beszélgetések által ismertem meg. A rendkívüli helyzet mellett is a tanulók képességeiknek megfelelően teljesítettek, szorgalmasak, ügyesek voltak. A szülők segítő munkája, a nevelő szülő, gyermek együttműködés jó volt, amiért mindenkinek köszönet, dicséret jár!

Pedagógusaim jól és lelkiismeretesen helyt álltak az egész éves munkában.

Értekezletek, szakmai megbeszélések:

A nevelőtestület évnyitó, félévi értékelő, év végi értékelő értekezleteken összegezte az elért eredményeket, tárta fel az esetleges hiányosságokat. Nálunk jellemző a mindennapi problémák azonnali megbeszélése, egymás segítése. Néhanyszor hónap végén nevelőtestületi

megbeszéléseket tartottunk, ahol értékeltük az eltelt időszakot, az ellenőrzések tapasztalatait megbeszéltük és előkészítettük a következő időszak aktuális feladatait. Ilyenkor a problémákra megoldására javaslatot tettünk.

Az intézményből kikerült tanulók továbbhaladása

Negyedik évfolyamot végzők száma 2 fő. A keceli anyaintézményben egy, Kiskunhalason szintén egy tanuló folytatja tanulmányait.

3.6 Gyermekek és ifjúságvédelem, védőnői szolgálat:

A Családsegítő szolgálat munkatársaival folyamatos volt a kapcsolattartás. védőnő az iskolaorvossal együtt elvégezte a tanévben a szűrővizsgálatokat. Barna Judit gyermek és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök segítségével az év során figyelemmel kísérte a gyermekeket s rajtuk keresztül a családokat. A tanulókat szükség esetén elláttuk az évszaknak megfelelő adomány ruhákkal, iskolában használható rajz és íróeszközökkel. A tanulók lelki egészségét a családvédelmi szolgálat munkatársa gondozta, támogatta.

3.7 A HH, HHH tanulókkal való foglalkozás

Az iskolában a HH, HHH tanulók létszáma 16 fő, 48 %. Minden tanuló napközis, délután 16³⁰ óráig vannak az intézményben, a házi feladataikat itt elkészítik, kevés szülő az aki otthon még foglalkozik a gyermekével. A szóbeli feladatok megtanulását is segítjük. A tanulók személyiségfejlesztéséhez és hátrányaik csökkentéséhez a csoport foglalkozások ill. a közösségépítő programok, tanórán kívüli tevékenységek nagymértékben hozzájárultak. Kapcsolatban álltunk a szülőkkel, a távolmaradókat telefonon kértük együttműködésre. Ruházkodásukat, higiéniai tényezőket folyamatosan figyelemmel kísértük, szükség esetén segítettünk

3.8 Hagyományos programjaink, ünnepeink

Az idei tanévben igyekeztünk a járványügyi lehetőségekhez mérten színvonalasan megszervezni és lebonyolítani a programokat. Ezeken többnyire csak a gyerekekkel együtt vettünk részt.

Megvalósított tanórán kívüli programjaink:

- napközis foglalkozások
- föld napi programok
- könyvtári foglalkozások
- Szent Imre megemlékezés
- Szent Márton ünnep
- anyanyelvi nap
- farsangi bál
- adventi lelki nap
- március 15-i ünnepség (online)
- levelezős versenyek
- logopédia foglalkozás
- rajzpályázatok,
- zene világnapja
- báb szakkör
- „szüret
- méhészet ea.

A programok, tevékenységek mindegyike segítette a tanulók készségeinek, képességeinek fejlődését, új ismeretekhez jutását, a közösség megerősödését.

A programok megszervezésében, lebonyolításában minden pedagógus részt vett.

Egészségnevelés

A környezetismereti órákon és a napköziben és a szabadidős tevékenységekben valósult meg, A megvalósítás formái voltak:

- videózás
- szűrővizsgálatok (védőnő, iskolaorvos)
- tisztasági vizsgálat
- sport foglalkozások
- a serdülőkor jellemzői ea.

A tanulók egészségi állapotfelmérését az iskolaorvos és a községi védőnő végezte el. A gyógytestnevelésre való szűrést is ők segítették.

A mindennapos testnevelés 1-4. osztályban a heti öt testnevelés órán valósult meg. Ez a járvány időszakában némileg csökkent. A gyógytestnevelés foglalkozások hozzájárultak a tanulók egészségmegőrzéséhez, testtudat kialakulásához. Az udvari mozgásos játékok minden tanulónak biztosították a mindennapos szervezett mozgást. Az idei évben a foci, a trambulinozás és a fészekhintázás volt a tanulók között a legnépszerűbb szabadidős tevékenység. Gyermekünk napi szinten kerékpározni is.

Környezeti nevelés

. A környezeti nevelés, keretén belül többször tartottunk elméleti és gyakorlati foglalkozásokat **szűkebb és tágabb környezetünk** megóvása, tisztántartása érdekében. A **tanterem, folyosó, öltöző rendje napi téma volt.** A foglalkozásokon megismerkedtek a tanulók a hulladékgazdálkodás legfontosabb ismérveivel. Ezeket a gyakorlatban is alkalmaztuk a tanév során.

4. Ellenőrzések

A belső ellenőrzés tapasztalatai, értékelése

Iskolánkban folytatott belső ellenőrzések, fenntartói megbízásból (könyvvizsgálat)

- ❖ normatív hozzájárulás igénybevétele, jogossága
- ❖ SNI tanulók ellátása, szakvélemények tartalma, fejlesztési területek, óraszámok
- ❖ gyermekétkeztetés, kedvezmények igénybevétele
- ❖ tankönyvellátás,
- ❖ tanügyi nyilvántartások vezetése, papír alapú, elektronikus felületen

Tűzvédelmi ellenőrzés

Az ellenőrzés lényeges eltérést és hiányosságot nem tárt fel.

A pedagógiai, vezetői munka ellenőrzése:

- ✓ tanmenetek ellenőrzése, (kerettanterv, helyi tanterv)
- ✓ naplóvezetés, jegybeírás, ellenőrző könyv vezetése
- ✓ felmérésekbe betekintés
- ✓ egyéni fejlesztési tervek ell, foglalkozások megtartása (SNI, BTMN)
- ✓ óralátogatások (osztályfőnökök, nevelő)
- ✓ naplóvezetés, adminisztráció ellenőrzése

Az ellenőrzési feladatokat a külső ellenőrzést Az ellenőrzések eredményeit az óralátogatási jegyzőkönyvek tartalmazzák. Az óralátogatások tapasztalata, hiányosságokat, hibákat nem tapasztaltunk. A látogatott tanórák módszertanilag és eredményességben megfeleltek az elvárásoknak.

5. Fenntartói elvárások teljesítése

A fenntartó elvárásait teljesíteni tudtuk. A nevelők a maximális kötelező óraszámot tartották az évben, a tagintézmény vezető a kötelező órát. Adminisztratív segítő személy továbbra sincs az intézményben. Tudásunk, a feladatokhoz való hozzáállásunk maximumával igyekeztünk megfelelni partnereink elvárásainak. Ez nem mindig egyszerű feladat, a leterheltség maximális volt. **Cél:** Az intézmény nevének, elismertségének megőrzése. A szülői, partneri elégedettség megtartása. A gyermeklétszám szinten tartása.

Szeretnénk, ha ez a kis iskola minél több tanulót nevelne a keresztény értékekre, praktikus, használható tudásra. Kiegyensúlyozott, boldog kisiskoláskort szeretnénk biztosítani tanulóinknak barátságos, családias kis intézményünkben! Ez kollégáim, munkatársaim célja, hivatása. Igyekszünk szem előtt tartani az egyéni igényeket, s megadni mindenkinek azt a többletet, amiért minket választottak!

Reflexió

A 2020/2021. tanév a lehetőségekhez mérten eredményesen fejeződött be. Az online oktatás alatt a nevelők és a gyermekek is kellő fegyellemmel és eredményesen végezték a dolgukat. A Hitéleti programjaink tartalmasak voltak.. Partner intézményeinkkel, óraadóinkkal , az önkormányzattal jól tudtunk együttműködni.. A szülők támogatása, segítő együttműködése megvalósult. A fenntartótól, anyaintézménytől minden segítséget megkaptunk amire szükség volt. Elvárásaiknak mi is maximálisan igyekeztünk megfelelni. Az év során takarékos „gazdálkodással” működtettük az intézményt.

Jövőkép: A következő tanévet 39 fős létszámmal indítjuk. ami örömmel és jövőbe vetett bizalommal tölt el bennünket. Célunk továbbra is a gyermekekkel, gyermekekért minél többet megtenni és partnereink elégedettségét megőrizni!

Imrehegy, 2021. 07. 08.

Vancsura Lászlóné
tagintézmény vezető

2.számú melléklet

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodája
6238 Imrehegy, Kossuth Lajos utca 17.

Iktsz.:43/34-1/2021.

BESZÁMOLÓ

2020/2021-es nevelési év értékelése

Készült: 2021. június 18.

Készítette: Ledenyák Orsolya Klára - tagóvoda-vezető

TARTALOMJEGYZÉK

A beszámoló jogszabályi háttere

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk

Összefoglaló értékelés

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1.1. Személyi feltételek alakulása

1.2. Tárgyi feltételek

2. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA

3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA SORÁN TAPASZTALT EREDMÉNYEK, NEHÉZSÉGEK

4. MUNKATERV PROGRAMJAINAK (VERSENYEK, TOVÁBBKÉPZÉSEK) TELJESÍTÉSE, RENDEZVÉNYEKEN VALÓ RÉSZVÉTEL ÉS EREDMÉNYE

5. ÓVODÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK, SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

6. PÁLYÁZATOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

7. ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI (ÓRALÁTOGATÁS, ADMINISZTRÁCIÓ)

8. KÜLSŐ KAPCSOLATTARTÁS

9. TERVEK, MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK A KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉVRE

10. BELSŐ ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI

11. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

LEGIMITÁCIÓS ZÁRADÉK

MELLÉKLET

1. sz.

2. sz.

3. sz.

4.sz.

5.sz.

6.sz.

A beszámoló jogszabályi háttere:

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó

nevelési évenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Az éves beszámoló elkészítésének alapját az éves munkaterv képezi.

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- A II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programja
- Házi rend
- SZMSZ
- Éves munkaterv a 2020/21-es nevelési évre
- Továbbképzési Program és Éves Beiskolázási Terv
- Csoportok éves értékelése
- Fejlesztésről beszámoló
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Statisztikai adatok

Összefoglaló értékelés

A 2020/21-es nevelési évben elsődleges célunk volt, hogy - a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten valósítsuk meg. Biztosítottuk a nyugodt és

kiegyensúlyozott légkört, a törvényes és színvonalas, minőségelvű intézményi működést a szabályzó dokumentumaink iránymutatása alapján (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program, Etikai kódex).

A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, komplex tevékenységszervezéssel a gyermekek egyéni fejlődési ütemét figyelembe vevő, differenciált készség és képességfejlesztés.

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatként tekintettünk az anyanyelvi nevelés területére.

Tapasztalatunk az volt, hogy a legtöbb kisgyermek megfelelő beszédbátorsággal kommunikál felnőttekkel, gyermekekkel, több gyermeknél tapasztalható valamilyen beszédhiba, anyanyelvi játékokkal fejlesztettük verbális képességeiket.

Kitűzött céljaink eredményesnek mondhatóak, nagy részben megvalósultak, sajnos nagyon sok esetben hiányzott a támogató családi háttér. A dolgozói kollektívából összeállt bábcsoport 3 alkalommal bábozott a gyermekeknek egy-egy mesét.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel megfelelő szakemberek foglalkoztak. Hatékonyan együtt tudtunk működni mind a logopédussal, a fejlesztő pedagógussal, mind a gyógypedagógussal. A rendkívüli helyzetben is folyamatosan segítséget, útmutatást kaptak digitálisan ill. papíralapon ezen szakemberektől.

Az idei nevelési évben nevelési feladatainkat 2 gyermekcsoportban, év végére 34 számított létszámmal láttuk el. Maximálisan felvehető gyermekek száma 40 fő, így óvodai férőhely kihasználtságunk 85 %-os lett. A következő nevelési évre a beiratkozások megtörténtek, ezek alapján hasonló létszámmal tudunk kezdeni szeptemberben. Személyi hiánnyal nem küzdöttünk, egy fő karbantartóval nőtt dolgozói létszámunk.

Óvodánkban nem működnek munkaközösségek, de együtt igyekszünk minden felmerülő feladatot megoldani. A pedagógusok önértékelésének elvégzése volt az egyik kitűzött feladatunk, mivel ezt 5 évente kötelező elvégezni, ez még hiányosságként szerepelt nálunk. Minden pedagógusnak fel lett töltve az Oktatási Hivatal felületére az önértékelése és az önfejlesztési terve. A pedagógusok előmeneteli minősítési eljárásában az idei nevelési évben egy pedagógus sem vett részt. A vezetői, valamint az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés a pandémia miatt új időpontra került át, a következő nevelési évre.

A munkatervben betervezett óvodai programjainkat sikeresen és színvonalasan sikerült megvalósítani, az adott helyzethez alkalmazkodva, hol szülők jelenlétével, hol az internet adta lehetőségeket kihasználva online térben bekapcsolódva lehettek részesei.

Szakmai fejlődésünk érdekében mindannyian részt vettünk szakmai előadásokon, továbbképzéseken online formában. Sajnos a helyben szervezett KAPI által tartott Kett módszer bemutatása képzés elmaradt, de ígéret van egy októberi időpontban való megtartására.

A keresztény hitélet megalapozása, az élet értékeinek megláttatása, annak megbecsülésére nevelés érdekében havonta ovis szentmisén vettünk részt, melyen Tibor atya és Kukac báb a boldog mondásokkal ismertette meg a gyermekeket. A Munkatervben szereplő egyházi ünnepeket meghit keretek között sikerült megvalósítanunk az éppen aktuális járvány helyzethez alkalmazkodva. A gyermekek megismerkedtek a padlóképes módszerrel, amiben örömmel

vettek részt.

Tárgyi feltételeinket a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk fejleszteni, bővíteni. Tárgyi feltételeink folyamatosan bővülnek, javulnak több munka folyamatban van, gumitéglás terület kialakítása, bejárat fölé tető kialakítása, magaságys létrehozása. Elkészült virágos kertünk, új szőnyeg került a Maci csoportba, szakmai fejlesztő anyagokkal, könyvekkel bővült fejlesztő szobánk, egy laptoptal bővült IKT eszköz állományunk. Tornapadok felújításra kerültek. Csoportszobai (autók, társasjátékok, babkonyhai eszközök...), udvari játékok (labda, bója szett, homokozó készlet...) , mesekönyvek bővítésre kerültek.

Egyéb eredményeink:

Bartos Erika által kiírt pályázaton óvodánk mesekönyvekkel és társas játékkal gazdagodott. A Megyei Könyvtár Naptárpályázatára több alkotással pályáztunk. Sendula Erika A KAPI által meghirdetett zenei, dalíró pályázaton 3 dallal nevezett. Óvodánk csatlakozott a Fogadj örökbe egy ovit mozgalomhoz, mely által a mi óvodánkat is örökbe fogadták.

Az óvodai dokumentumaink tudatosan, tervszerűen vezetettek. Az alkalmazotti közösség minden tagjánál a belső ellenőrzések megtörténtek, hiányosságok, problémák nem merültek fel. Az éves munkatervben meghatározott feladatokat, megbízásokat minden dolgozó lelkiismeretesen, a többiekkel együttműködve látta el.

A rendkívüli helyzetben ügyeleti ellátást 3 gyermek részére igényelték kezdetben, később megtudták oldani a gyermekek elhelyezését a szülők. A pedagógusok heti feladata volt, hogy az éves tervbe betervezett heti tervekhez kapcsolódó fejlesztő játékokat, verseket, mondókákat, énekeket, meséket, mozgásos videókat a csoportok zárt internetes csoportjába küldjenek a szülőknek. Az éves tervben betervezett témáktól, anyagoktól nem térünk el, mind ezek továbbra is heti szinten vezetésre kerültek az ovped. felületen, és ezek kerültek kiküldésre a szülőknek. Étkezés kiszállítását 16 fő igényelte rendszeresen.

A gyermekek érdekeit szem előtt tartva kapcsolatot tartottunk az óvoda partnereivel. A kapcsolattartás elősegítése érdekében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltunk.

A nyári zárva tartás ideje (2021.08.09-08.31.) alatt karbantartások, felújítások (parkettázás, festés) takarítások, fertőtlenítések történnek.

Nyáron az óvodai ellátást a felmérések alapján gyermekek több mint fele igényli, igyekszünk ezt az időszakot is tartalmazó, változatos tevékenységekkel (könyvtár foglalkozás, meggyszedés, meggyes pite készítése, levendulás kertbe látogatás, fagyizás...) gazdagítani. A nyári óvodai nevelés az ovped. felületen kerül rögzítésre. A nyár második felében az érintett pedagógusok családlátogatáson megismerkednek a leendő kiscsoportosokkal és a szülőkkel.

A következő nevelési évre betervezett néhány feladat: Biztonságos óvoda cím elnyerése. A Zöld óvoda programba való bekapcsolódás, pályázat benyújtása. Veteményes kert, fűszernövényes kert kialakítása. A „Kincses Kultúróvoda” c. pályázatban való részvétel. Továbbképzéseken való részvétel, ill. a KAPI által nálunk tartandó kihelyezett képzés lebonyolítása.

Óvodánk tovább szépítése, eszközök bővítése. Továbbra is fontosnak tartom, óvodánk életében a katolikus értékrend megjelenését a keresztény szemlélet tükröződését. Pályázati lehetőségek figyelemmel követése, azokban való részvétel. Tanfelügyeleti ellenőrzésekre, pedagógusok minősítésére való felkészülés. Fontosnak tartom tárgyi feltételeink további bővítését, a játszó udvari játékok cseréjét, bővítését. Stratégiai dokumentumaink felülvizsgálata, szükséges változtatások elvégzése.

Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.

A 2020/2021-es nevelési év a vírushelyzet miatt átalakította a megszokott óvodai életet, de azt gondolom, hogy egy tartalmas, eredményes évet tudhatunk magunk mögött. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának.

Köszönöm valamennyi munkatársam magas fokú, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolataikat, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslataikat. Isten áldását kérem mindannyiunk életére és munkájára!

1.

1.1. Személyi feltételek alakulása a nevelési év során

A pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Óvodánkban alkalmazott dolgozói létszám megfelelő az óvoda törvényes működésének biztosításához. A jogszabályokban meghatározott pedagógus létszámmal biztosítjuk a gyermekek ellátását. Létszámban és a személyekben is történt változás a nevelési év kezdéséhez képest, a technikai személyzet állománya bővült 1 fővel.

A foglalkoztatott dolgozói létszám 3 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiaiasszisztens, 2 fő dajka és 1 fő karbantartó.

A gyermekekkel foglalkozó szakemberek létszámában és személyében nem történt változás a

nevelési év kezdéséhez képest.

Pedagógus létszám	3 fő
Gyakornok	0 fő
Pedagógus I. fokozat	2 fő
Pedagógus II. fokozat	1 fő
Mesterpedagógus	0 fő

Fejlesztő foglalkozás

Gyógypedagógus: Kókainé Béleczki Helga (gyógypedagógus)

Gyógypedagógusunk az intézmény alkalmazásában végzi munkáját.

Hetenként: hétfő, pénteken: 8-9, az SNI-s gyermekek kognitív fejlesztését látja el,
Csütörtökön: 9-11 az SNI-s gyermekek mozgásfejlesztését végzi.

Fejlesztőpedagógus: Sendula Erika (pedagógiaiasszisztens – óvodapedagógusi diplomával)

Hetenként: szerda 8³⁰ – 11, a BTMN-es gyermekek fejlesztését látja el.

Logopédus: Suhajda Réka (a BTMN-es gyermekeket a Szakszolgálat alkalmazottjaként látja el, az SNI-s gyermekek fejlesztését szerződéses jogviszony alapján)

Hetenként: kedden 8-12, csütörtökön: 7:30- 8:30.

Hitoktatás

Foglalkozó: Pap Józsefné (hitoktató, az intézmény alkalmazásában áll)

Hetenként: szerda 10³⁰ – 11¹⁵

A csoportok, a gyermeklétszám alakulása

Csoport elnevezés	Gyermeklétszám 2020. október 1.	Számított létszám 2020. október 1.	Gyermeklétszám 2021.05.31.	Számított létszám 2021.01.31.
„Katica” (kis-középső csoport)	14	14	15	15
„Maci” (középső–nagy csoport)	16	18	17	19
Összesen	30	32	32	34

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2020/2021-es nevelési évben 40 fő.

Férőhely kihasználtságunk 2020.10.01.: 80 %.

Férőhely kihasználtságunk 2021.05.31.: 85 %.

Adatbázis 2020.10.01.

Csoport elnevezés	HH	HHH	BTMN	SNI	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	Nevelésbe vett gyermekek	Veszélyeztetett gyermek	Térítési díjat fizető
„Katica” (kis középső csoport)	1	0	1	0	9	4	0	1	1
„Maci” (középső – nagycsoport)	1	2	3	2	8	7	1	1	0
Összesen	2	2	4	2	17	11	1	2	1

Adatbázis 2021.05.31.

Csoport elnevezés	HH	HHH	BTMN	SNI	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	Nevelésbe vett gyermekek	Veszélyeztetett gyermek	Térítési díjat fizető
„Katica” (kis középső csoport)	2	1	3	0	6	8	0	1	1
„Maci” (középső – nagycsoport)	2	2	4	2	8	9	1	1	0
Összesen	4	3	7	2	14	17	1	2	1

Logopédiai ellátás

Katica csoport: 0 fő

Maci csoport: 7 fő

Fejlesztő foglalkozás

Gyógypedagógusi foglalkozásra: 2 fő

Fejlesztőpedagógusi foglalkozásra: 7 fő

Mozgásfejlesztő foglalkozásra: 3 fő

Hitoktatás: Maci csoport: 16 fő

A tanköteles gyermekek létszáma a 2021/2022-es nevelési évben: 8 fő.

Tanköteles gyermekek száma	8 fő
Iskolába menő gyermekek száma	8 fő
Óvodában maradó gyermekek száma	0 fő

2021. szeptember 1-től felvételre került gyermekek száma: 5 fő.

Körzeten kívülről felvett gyermekek száma: 1 fő.

Elutasított gyermekek száma: 0 fő.

Az óvodai nevelés alól felmentést senki nem kért.

A pedagógusok fejlesztő munkájában az első félévben ugyanaz az összhang és nagyfokú együttműködési készség volt jellemző, mint korábban. Sajnos a második félévben a rendkívüli helyzet miatt ez nagymértékben megnehezedett. Sokkal több feladat hárult mind pedagógusra, mind a szülőkre a fejlesztésre szoruló gyerekek ellátásában. Minden résztvevő: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, óvodapedagógusok nagyfokú empátiáról, tudatosságról, rugalmasságról és együttműködési készségről tettek tanúbizonyságot. Nagyon köszönöm e területen végzett éves munkájukat!

Óvoda-egészségügyi ellátás

Gyermekek általános egészségügyi felülvizsgálata nem történt meg a járványügyi helyzet miatt. Rendszeres tisztasági szűrés védőnő által rendszeresen megtörtént. Ortopédiai szűrővizsgálatot a szülői igények alapján végezték el.

Rendkívüli helyzetben:

Az ügyeleti ellátást biztosítottuk a szülői igényeknek megfelelően óvodánkban, melyet 3 szülő igényelt eleinte, majd mindenki megoldotta a gyermeke elhelyezését. Étkezést 16 fő igényelt az ügyeleti ellátás ideje alatt, melyet az Önkormányzat szállított ki részükre.

1.2. Tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző nevelési évhez képest

Terület	Megvalósult fejlesztés
Udvar	Az udvari játékok karbantartása, folyamatos ellenőrzése, balesetmentesítése, eszközök felülvizsgálata (folyamatban van). Gumiszőnyeggel borított rész kialakítása (folyamatban van). Bejárati ajtó fölé előtető készítése (folyamatban van). Fedett kerékpár tároló kialakítása.

	Virágos kert kialakítása.
Étkező	Régi asztallapok cseréje, asztalok felújítása. Új viaszos vászon terítő minden asztalra.
Csoportszoba	Csoportszobák berendezéseinek, eszközkészletének (társasjáték, fejlesztő és szerepjátékot támogató játékok) bővítése. Maci csoportba új szőnyeg beszerzése. Játéktároló dobozok cseréje.
Informatika	Informatikai eszközök bővítése, egy új laptop office programcsomaggal.
Felnőtt mosdó	Tárolószekevény beszerzése, megfelelő elhelyezése.
Fejlesztőszoba	Fali könyvespolc beszerzése. Tornapadok felújítása (csiszolása, újra festése). Logopédiai terápiához szükséges szakmai könyvek, fejlesztőeszközök bővítése.

2. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

Tapasztalatainkat figyelembe véve, választottuk kiemelt nevelési területnek az anyanyelvi nevelést. A gyermekek számára is elfogadható elvárás az egymásra figyelő beszélgetés, egymást többnyire figyelmesen meghallgatják. Valamennyi tevékenység során törekedtünk az anyanyelvi nevelés megvalósítására, hogy a kommunikáció által erősödjön, a gyermekek biztonságérzete, fejlődjön szókincsük, beszédképességük, anyanyelvi kultúrájuk. Fontos feladatunknak tartottuk, megteremteni a beszélgetésre alkalmas nyugodt légkört. Beszélgető kört hozunk létre rendszeresen, ezen tevékenység során megvalósul:

- Gondolkodás fejlesztése.
- Gyermeki kérdések inspirálása azok megvalósítása.
- Gyermek szókincsének kifejezőképességének bővítése.
- Merjék elmondani élményeiket, verbális kifejezőképességük fejlődjön.
- Lehetőség megteremtése a folyamatos beszéd gyakorlására.
- Bensőséges kapcsolat kialakítása, beszédgátlás oldása.

Minden évben részt veszünk a könyvtár rendezvényén, a Népmese napján.

Céljaink megvalósulása

Célunkként tűztük ki, hogy a legnagyobb odafordulással és szeretettel foglalkozunk a gyermekkel, szívesen válaszolunk kérdéseikre, meghallgatjuk őket. Naponta verset mondunk, mondókázunk, mesélünk, beszélgetünk velük, dramatikus játékba hívjuk őket, mely tevékenységekben tetszés szerint vehetnek részt, így alakul gyermeki műveltség tárháza, a képességek csiszolódnak. Fontos feladatunknak tekintettük a magyar nyelv megszerettetését, megbecsülését, átadni a gyermekeknek a mindennapi verselések, mondókák mondogatása, a mesehallgatás nyugodt körülményeit megteremtve a mesék hallgatása során. Törekvésünk, hogy a példamutató, érthető tiszta beszédünkkel bővítsük a gyermekek szókincsét, pozitív mintául szolgáljunk. A szükséges eszközök/mesetarisznya, mesére hívogató mondóka/, bábok, mesegyertya használatával, a tevékenységhez szükséges nyugodt légkör megteremtésével ráhangolódjon a gyermek a mesehallgatásra, képes legyen végig hallgatni. Mesélés, verselés anyagának kiválasztásánál, törekedtünk arra, hogy a magyar és más népek, klasszikus modern

és más népek alkotásaival is ismerkedhessenek a gyermekek.

Hagyományteremtő szándékkal, évszakonként egyszer az óvoda alkalmazotti közössége egy bábos előadást/mesét tartana a gyermekeknek. Ősszel a Terménybálunkon az Alma című mesét adtuk elő, Mikulásra pedig a Mikulás leves című mesét báboztuk el, a Gyermeknapon pedig a Vajaspánkó c. mesét nézhették meg a gyermekek és a szülőknek felvettük és lehetőségük volt otthon is megnézni az óvoda internetes zárt csoportjában.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy minden kisgyermek értékes, megbecsülendő dolognak tekintse a mesekönyveket, úgy is vegye azt kézbe, lapozgassa. Rendszeresen jártunk a gyermekekkel a könyvtárba, amíg a járványhelyzet ezt lehetővé tette, ennek megszüntetése után ismét folytatódott a könyvtári foglalkozások. A családok kedvezőtlen anyagi helyzete nem teszi lehetővé, hogy gyermekeiknek mesekönyveket vásároljanak, szorgalmaztuk, iratkozzanak be a könyvtárba. Néhány szülőnél ez pozitív fogadtatásra talált, néhányan beiratkoztak és kölcsönöznek rendszeresen. A pandémia idején a könyvtáros kéthetente ellátogatott az óvodába, mesével készült, a gyerekek örömmel várták ezeket az alkalmakat. Mindennap a csendes percek, valamint az ünnepekre készülve ismerkedhettek keresztény kultúra alapjaival, bibliai történetekkel, szentek életével a gyermekek. Célunk volt, hogy a kommunikáció olyan fokára jussanak el a gyermekek, hogy folyamatosan tudjanak beszélni, merjenek kérdezni. Tapasztalatunk az volt, hogy a legtöbb kisgyermek megfelelő beszédbátorsággal kommunikál felnőttekkel, gyermekekkel, több gyermeknél tapasztalható valamilyen beszédhiba, anyanyelvi játékokkal fejlesztettük verbális képességeiket.

Kitűzött céljaink részben valósultak meg, nagyon sok esetben hiányzott a támogató családi háttér, mely látható, hogy szegényes szókinccsel rendelkeznek a gyermekek. Alig tapasztaltuk, hogy mesélnének a gyerekeknek, gyakrabban számoltak be a gyermekek arról, hogy milyen „kütyükkel” játszanak. A családokban elvétve fordul elő, hogy mesekönyvvel rendelkezzenek a gyermekek.

3. Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, különös tekintettel a pandémiás helyzetre, csoport átlagok

Óvodánkban a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követjük, és a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, melyet az óvodapedagógusok az egységes online fejlődési naplóban vezettek, az Ovped. felületen. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal tájékoztattuk a szülőket, gondviselőket írásos és szóbeli formában is. Írásos formátum az I. félév végén és júniusban került kiadásra, fogadóóra keretében személyes megbeszélésre is volt lehetőségük a szülőknek, igény szerint.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente két alkalommal történik, melyet az Ovped. felületen képesség statisztikák lapon rögzítünk.

Fő területei:

- Motoros képességek
- Értelmi képességek
- Érzelmi, akarati képességek
- Szocializációs képességek

- Anyanyelvi képességek

A mérések, megfigyelések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapultak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történtek. A mérések eredményét az 6. sz. melléklet tartalmazza.

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az új felületen a statisztikai értékek, nem reálisak, hiszen az átlagos kori elvárásokat veszi figyelembe, ami a hozzánk járó gyermekek esetében, a szociális és értelmi képességek hátrányai miatt túlságosan gyenge eredményeket mutat.

Erősségek:

- a szocializáció területén
- testhatárok, egyensúly területén

Fejleszthető területek:

- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció területén
- finommotoros koordináció területén

Fejlesztési javaslatok:

- az eddigi – hatékony – nevelőmunka színvonalának megtartása.
- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek)

A tanköteles korú gyermekek fejlettségi állapotának méréséhez a Difer mérőeszközöket alkalmaztuk. A kiértékelések eredményeit, az országos átlaghoz viszonyítottuk, melyek kis mértékben mutatnak elmaradást egyes területeken. A mérések eredményét az 5. sz. melléklet tartalmazza.

A gyermekek Difer eredményei, valamint az Ovped. felületen lévő képesség területekről készített csoport statisztikák tartalmazzák a számszerű adatokat.

Külön figyelmet fordítottunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére.

A gyermekek fejlődési jellemzőit, az óvodapedagógusok elsősorban párjukkal elemezték, értékelték a nevelési helyzeteket, a gyermekek közötti fejlődésbeli különbségek alakulását.

Az óvoda a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A mérési eredmények elemzésre, a tanulságok levonásra, fejlesztések meghatározására kerülnek. A Difer mérési eredmények tükrében a gyengébb területeken egyéni fejlesztési terv kidolgozása személyre szabottan történt a csoportvezető óvodapedagógusok által, illetve csoportszintű fejlesztés, adott területen.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2020. január 1-jén hatályba lépő 45. § (2) bekezdés alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A 2021/2022-es nevelési évben tankötelessé váló gyermekek száma: 8 fő, ebből mind a 8 gyermek megkezdte általános iskolai tanulmányait. Januárban a nagycsoportosok szüleinek fogadóóra keretében a csoportvezető óvodapedagógus tájékoztatást adott a gyermekük iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintjéről.

Az előző évekhez képest az indokolatlan hiányzások minimalizálása, javuló tendenciát mutat.

Ebben a nevelési évében nem volt COVID-19 vírussal fertőzött megbetegedés óvodánkban. A nevelési év elején az óvodapedagógusok az életkori sajátosságok figyelembevételével, egyszerű, érthető módon beszéltek a járványról a gyerekekkel.

A gyerekekkel megismertették azokat az óvintézkedéseket, szabályokat, amelyeket be kell tartaniuk az óvodában (pl. kézmosás, kézfertőtlenítés). A személyi higiéné alapvető szabályairól is, részletes, az adott korosztálynak megfelelő szintű tájékoztatást kaptak. A gyerekekkel megtanították az úgynevezett köhögési etikettet: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, majd a használt zsebkendő szemeteskukába dobása és alapos kézmosás, esetleg kézfertőtlenítés.

Gyermekbaleset sem történt óvodánkban a csoportokban külön baleset megelőzési beszélgető kör keretében hívták fel az óvónők a gyerekek figyelmét a veszélyforrásokra, megbeszélték, hogyan lehet elkerülni a balesetet.

A baleset megelőzés érdekében óvónőink minden nap felhívták a gyerekek figyelmét az egyes tevékenységek megkezdése előtt a veszélyforrásokra és a helyes magatartásra. A folyamatos ismétlés segítette a gyerekekben a szabálytudat kialakulását.

Szülői értekezleten külön felhívtuk a szülők figyelmét az intézmény házirendjébe foglalt baleset megelőzési szabályokra, kiemelve a kapu zárásának fontosságát.

4. Munkaterv programjainak (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

A nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez óvodapedagógusaink rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, képzettséggel. Az óvoda továbbképzési programja figyelembevételével igyekeznek óvodapedagógusaink a képzések által eleget tenni a szakmai ismereteik bővítésére. Az óvodapedagógusok szakmai fejlődését elősegítik a különböző képzéseken való részvétel.

Továbbképzések:

Agócs Máténé és Ledenyák Orsolya Klára 30 órás képzésen vett részt, ahol a Kett módszerrel ismerkedhettek meg.

Ledenyák Orsolya Klára részt vett a KAPI által szervezett Óvodavezetői munkacsoport online képzésén novemberben, januárban és márciusban.

Agócs Máténé a KAPI szervezésében tartott Mesepedagógia lehetőségei az óvodában, és a Komplex hagyománypedagógia lehetőségei a néphagyomány egyes területein- online képzéseken vett részt, három alkalommal.

Sendula Erika a KAPI szervezésében tartott Részképesség zavarok jelei, részképesség fejlesztés lehetőségei óvodás korban, képzésen vett részt online két alkalommal, valamint a Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben online 30 órás képzésen.

Radics Kármén a KAPI szervezésében az Óvodai gyermekvédelmi felelősök találkozója online 5 órás szakmai napon vett részt.

Mindannyian részt vettünk a Tulipános program- a magyar kultúra helye és szerepe az óvodában című online szakmai előadáson.

A munkatervben kitűzött célok, programok sikeresen megvalósultak. Az eredeti programtervhez képest változás volt, hogy sajnos külsős vendégeket, csak néhány esetben – Terménybál (melyet az udvaron tartottunk meg), Gyalogló nap (túra a terebélyes eperfához) Gyermeknap (udvaron

tartottuk) - tudtunk meghívni a pandémiás helyzet miatt, a többi zárt formában, óvodán belül került megrendezésre (Márton nap, Adventi lelkinap, Karácsony, Farsang).

A vállalt feladatok többségét azok teljesítették, akik a tervezet készítésekor vállalták, az összetartó, elkötelezett alkalmazotti közösség jól együtt tudott működni.

Minden programnak volt felelőse, aki kidolgozta az esemény vázát és koordinálta a szervezési tevékenységeket, de a közösség együtt valósította meg a feladatokat, elosztottuk a teendőket. A jó együttműködés színvonalas rendezvényeket eredményezett. A sikerhez hozzájárult az is, hogy mindenki maga választhatta ki, hogy melyik program, ünnep felelőse szeretne lenni, így azt szívesen is tervezte, szervezte. Az események gördülékeny lebonyolítását támogatta az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens együttműködése, hathatós segítsége, és elengedhetetlen volt a Szülői Munkaközösség tagjainak folyamatos támogatása.

A következő nevelési évben is hasonló módszerrel szeretnénk elosztani a feladatokat, mivel hatékonyak bizonyult.

Új kezdeményezésként elindítottuk havi rendszerességgel az ovis szentmiséket, melyen Tóth Tibor atya, intézményünk lelkésze és Kukac báb, „Aranymondásokkal” ismerteti meg a gyermekeket, bábjelenet segítségével. Őszi és Adventi vásárt is tartottunk, a befolyt összegből játékok kerültek a karácsonyfa alá. Egy másik kezdeményezésünk is volt adventi időszakban, a falu lakóit mézeskaláccsal leptük meg, melyet az óvoda dolgozói készítettek, a családokhoz való széthordása pedig a gyermekekkel történt. Kezdeményezésünket sok helyi lakos támogatta, és rengetek pozitív visszajelzést is kaptunk. Nagy öröm volt számunkra, hogy a gyermekek is megtapasztalhatták, milyen jó adni.

Októberben óvodánkba hívtuk *Farkasné Gombár Ildikó* hitoktatót, aki a Kett módszerrel ismertetett meg mindenkit. A módszer leglátványosabb eleme a foglalkozások során elkészülő padlókép, amely a közös alkotás öröme, a közösen választott célra irányítja a figyelmet.

Rendezvények a 2020-21-es nevelési évben:

- Szeptember 1-én az imrehegyi templomban Tibor atya adott év eleji áldást a gyerekeknek az évnyitó szentmise alkalmával.
- Szeptember 30-án megünnepeltük a Népmese napját a gyerekekkel az imrehegyi könyvtárban, ahol a gyerekek meséket hallhattak az óvó néni (Radics Kármén), a dajka néni (Vecsernyés Istvánné) és a könyvtár jelenlegi (Molnár Ferenc) és volt vezetője (Szőke Menyhért) előadásában.
- Október 13-án az óvoda udvarán tartottuk meg az idei Terménybálunkat bevonva a szülőket is egy kis néptáncos mulatságba, melyet Németh Mihályné nyugdíjas óvónénink tartott. Mindkét csoport egy kis előadással kedveskedett a szülőknek.
- November 8-án Szt. Imre nap alkalmából a vasárnapi szentmise kezdete előtt megemlékeztünk, az óvoda nevében is Imrehegy védőszentjéről. A templom előtti szobor elé elhelyeztük a szereplő gyerekekkel az általuk készített papír lilomokat, mely jelképe a község védőszentjének.
- Szt. Márton napi ünnepségünket (november 13.) az óvodában tartottuk meg a gyerekekkel szülők részvétele nélkül. Mécsesekkel énekszóval körbejártuk az udvart és finom zsíros kenyeret fogyasztottunk.
- Az idén a szülőkkel közös adventi lelki készülődésünket más formában tudtuk megtartani. Az

óvoda dolgozói együtt készítették adventi koszorúkat, asztali valamint ajtó díszeket és egyéb karácsonyi díszeket, dekorációkat, amelyet az adventi vásár idején megvásárolhattak a szülők tetszés szerint. Az adventi időszakba mézeskalácsokkal leptük meg az imrehegyi lakosokat.

- December 4-én látogatott el hozzánk a Mikulás, akit a gyerekek versekkel, énekekkel lelkesen vártak, cserébe mindenki ajándék csomagot kapott.

- A Karácsonyi ünnepélyt december 17-én tartottuk meg az óvodában, amikor is sok új játékkal gyarapodott óvodánk játékeszköz készlete. Ez a fenntartónak és Gyermekkéért Alapítványnak köszönhető.

- Az önkormányzat által minden évben megrendezett Mindenki karácsonya sajnos ez alkalommal elmaradt a pandémiás helyzetre való tekintettel.

- 2021. január 6-án Vízkereszt napján Tóth Tibor atya megszentelte az óvoda minden helyiségét, és megáldott minden óvodást, óvodai dolgozót.

- Balázs áldásra (2021.február 3.) az óvodában került sor. Tibor atya Balázs püspök és vértanú közbenjárásával megáldotta a gyerekeket és a gyertyákat, melyeket mindenki haza vihetett.

- Farsangi mulatságunkat február 11-én tartottuk az óvodában, sajnos szülők jelenléte nélkül, de élő közvetítésen keresztül ők is részesei lehettek annak, hogy hogyan kergettük el a telet.

- 2021. február 17-én megtartottuk következő ovis misénket, melyen Tibor atya nem csak az újabb történetét adta elő Kukac bábbal, hanem mindenkit hamvazkodás szertartásában részesített.

- 2021. április 30-án az édesanyákat köszöntöttük, sajnos ezt is online formában.

- Szent Flóriánra emlékezve ellátogattunk a helyi tűzoltóparancsnokságra és múzeumba, május 6-án.

- Madarak és Fák napja alkalmából madárgyűrűzésen vettünk részt a közeli erdőben.

- Méhészeti világnap alkalmából a helyi könyvtárban méhekről szóló előadáson és mézkestől voltunk.

- Mindkét csoport megtartotta évzáró műsorát az óvoda udvarán, június 14, 15-én.

- Gyereknapot is szerveztünk június 16-án az udvaron, ahol számtalan programban(rendőrségi, tűzoltó bemutató, lufihajtogatás, arcfestés) volt részük a gyermekeknek.

- Kirándulással zártunk, június 18-án Soltvadkertre a Kalandparkba vittük el a gyermekeket.

5. Óvodán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

Október elején a gyermekekkel a Világ Gyalogló (HÓ)Nap mozgalomhoz csatlakozva túráztunk, a Káptalani Pince érintésével, elgyalogoltunk a Terebélyes eperfához. Nagyon ügyesek voltak az óvodások, a szülők, a lelkes imrehegyi természetet kedvelő csatlakozók, mindenki kitartóan teljesítette a kitűzött útvonalat. Úti célunkhoz érve a *FreshFruit TÉSZ* felajánlásából olthatták szomjukat a gyerekek 100%-os gyümölcslével.

Októberben több alakommal részt vettek az óvodások a könyvtári programokon.

A helyi könyvtárban papírszínház előadást nézhettek a gyermekek, és a Zene Világnapja alkalmából részt vettünk *Tengeri Attila*, vendég előadó interaktív műsorán, melybe élvezettel kapcsolódott be mindenki.

Az Állatok Világnapja alkalmából az *Akasztói JuMa Kutyaiskola* játékos bemutatóján, hasznos ismeretekre tettek szert a gyermekek, hogy hogyan közelítsenek az állatokhoz. A gyermekek örömmel végezték az ügyességi mozgásos tevékenységeket, a kutyusoknak nagy sikere volt az óvodások körében.

A Madarak és Fák napja kapcsán a közeli erdőben az iskolásokkal együtt vettünk részt Agócs Péter által tartott madárgyűrzésen, és a madarakról, fákról tartott beszámolóján, sok hasznos ismerettel, információval lettünk gazdagabbak.

A kirándulás nagy öröm volt mindenkinek, a gyermekek közül sokan nem mennek a szülőkkel kirándulni, így számukra csak ez a lehetőség marad, hogy ilyen élményben is részesüljenek.

Óvodán kívüli gyermekrendezvények, színház/könyvtár látogatások sajnos a járvány helyzet miatt csak minimálisan valósultak meg.

6. Pályázatokon való részvétel

A Megyei Könyvtár Naptárpályázatára több alkotással pályáztunk, kiscsoportosok és nagycsoportosok egyaránt rajzoltak. December folyamán több meghirdetett játéksomagra és könyv csomagra is pályáztunk szülők bevonásával, de egyikén sem nyert óvodánk. Óvodánk Bartos Erika által meghirdetett pályázaton mesekönyveket és társasjátékot nyert. Sendula Erika a KAPI által kiírt Szólnak a harangok a toronyban” zenei pályázatra 3 dallal nevezett, melyen sajnos az ő dalai nem kerültek beválogatásra. Óvodánk beadta a Biztonságos Óvoda cím elnyerésére kiírt pályázatot, melynek eredményét még várjuk. A „Kincses Kultúróvoda” c. pályázatra is neveztünk, mely beadása és elbírálása folyamatban van.

7. Ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció)

Külső ellenőrzés

Az Oktatási Hivatal által előre jelzett ellenőrzésre, vezetői tanfelügyeleti, és intézményi tanfelügyeleti látogatásra 2021-es év folyamán kerül sor.

A könyvvizsgálói Egyházmegyei ellenőrzésen, rendben találtak mindent.

Belső ellenőrzés

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések az I. félévben megvalósultak, melyekről elemző értékelést követően jegyzőkönyv készült, mely tartalmazza a konkrét tapasztalatokat.

A tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzése (csoport naplók, mulasztási naplók, egyéni fejlődési naplók, felvételi napló) 2020. októberben mindkét csoportnál az előírásoknak megfeleltek, a felmerülő hibák javításra kerültek, a II: félévben is rendben lezajlottak a foglalkozás látogatások.

A csoportokban a tagóvoda-vezetői csoportlátogatás, és a tervezett tevékenység megfigyelése megtörtént, az óvodapedagógusok a szükséges dokumentációt elkészítették, a tevékenységek után a szóbeli reflexiókra is sorkerült, mindezekről jegyzőkönyv készült.

A technikai dolgozók ellenőrzése

A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkavégzését a tagóvoda-vezető folyamatosan ellenőrzi, bejelentett ellenőrzésről jegyzőkönyv készült. Az ellenőrzés

megállapításai rögzítésre kerültek.

A pandémiás helyzetre való tekintettel, a kormány által előírt védekező szabályozások, előírások betartását, fertőtlenítés eljárásait, tevékenységeit folyamatosan figyelemmel kísérem az óvoda összes dolgozójára nézve.

Munkaköri leírások aktualizálása is megtörtént, két dolgozó esetében, hiszen változás történt a munkaköri feladatok ellátásában, valamint új technikai dolgozónk részére is új munkaköri leírás készült.

8. Külső kapcsolattartás

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult az együttműködés.

A nevelési év első szülői értekezletét rendhagyó módon tartottuk az óvoda udvarán, szigorúan betartva a járványügyi előírásokat és távolságot. A második szülői értekezletet a két csoportnak külön-külön tartottuk, a járványügyi előírásoknak megfelelően, távolság betartásával zajlott.

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők tájékoztatása folyamatos és pontos legyen. Fogadóórák mindkét csoportban megszervezésre kerültek, ahol a gyermekek nyomon követésének eredményeit ismertettük meg a szülőkkel. A szülőknek bármilyen probléma esetén volt lehetőségük kezdeményezni beszélgetést az óvodapedagógusokkal, természetesen olyan időben, mely nem zavarta, a gyermekekkel való nevelési időt. Nyílt napot nem tudtunk tartani a pandémiás helyzet miatt.

Fenntartóval való kapcsolatunkat pozitív együttműködésen alapult ebben a nevelési év I. félévében is. Bizalommal fordulhattam a fenntartó képviselőihez, bármilyen téren szorultunk segítségre, vagy megerősítésre.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal többnyire telefonon tartottuk a kapcsolatot, de így is eredményes az együttműködés. Az iskolai-óvodai szociális segítő munkatárs bekapcsolódott az óvodánk életébe, több esetben kereste meg szülő.

Mindemellett még fontos a védőnővel (B. K.) való kapcsolattartás is az időnkénti tisztasági szűrés. Az év eleji szülői értekezleten találkozhattak a szülők az új védőnővel, aki tájékoztatást adott számukra.

Egyéb kapcsolataink

A kapcsolattartás a Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak alapján történt.

Települési önkormányzat, Szakszolgálat, Logopédus, Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógus, Egyházmegyei óvodavezetői munkacsoport, Iskola.

9. Tervek, megvalósítandó feladatok a következő nevelési évre

Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított keresztény értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. A szeptemberben munkába visszatért kolléga segítése szakmai munkája maximális kivitelezésében. A digitális napló vezetésének

kezelésében további fejlődés, gyakorlatszerzés. Továbbképzéseken való részvétel, ill. a KAPI által nálunk tartandó kihelyezett képzés lebonyolítása.

Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához keresve, fokozottan figyelemmel kísérve a pályázati lehetőségeket. Óvodánk tovább szépítése, eszközök bővítése. Stratégiai dokumentumaink felülvizsgálata, szükséges változtatások elvégzése. Biztonságos óvoda cím elnyerése. A Zöld óvoda programba való bekapcsolódás, pályázat benyújtása. Veteményes kert, fűszernövényes kert kialakítása. A „Kincses Kultúróvoda” c. pályázatban való részvétel.

10. Belső ellenőrzések tapasztalatai/egyéb óralátogatások tapasztalatai

A nevelési évet indító adminisztrációs teendők nyomon követése:

- a nevelési tervek, befogadási terv, felvételi mulasztási napló, ütemtervek.

A dokumentációkat az óvodapedagógusok pontosan vezetik. A tervezések minden esetben tudatosságot tükröznek. A változatos pedagógiai módszerek megjelennek az ütemtervekben, és a differenciálás is jelen van az éves, tematikus tervekben.

Tematikus látogatások

A látogatások során az óvodapedagógusok által folyamatosan alakított szokások kerültek ellenőrzésre, valamint a saját készítésű eszközök megjelenése a játékban, a tanulás szervezésben. A pedagógiai nevelőmunka megfigyelése során azt tapasztaltam, hogy tudatosan alkalmazzák a saját készítésű játékokat pedagógusaink, melyet a játékba integrált tanulási folyamatban kiválóan valósítanak meg. A szokásrendszer alakítása egy hosszadalmas folyamat, a tudatos betartatásra, következetességre, folyamatos gyakoroltatásra van szükség, melyet mindkét csoportban megfelelően alkalmaznak.

Gyermekek nyomon követése

Az ellenőrzések során megbizonyosodtam arról, hogy minden kisgyermek fejlődése nyomon van követve. A szükséges fejlesztések meghatározásra kerültek, főként a BTMN és az SNI gyermekek esetében. A különböző korcsoportnál azon feladatok, melyek fejlesztésre szorulnak, meg lettek határozva, melyek a fejlődést fogják eredményezni.

11. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos

nevelési/tanulási feladatait, céljait. A nevelőtestület folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Imrehegy, 2021. 06.17.

.....
tagóvoda – vezető

Legimitációs záradék

A II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodájának nevelőtestülete és alkalmazotti közössége: 100 %-os arányban, a 2021. június 18-án kelt nevelőtestületi és alkalmazotti határozata alapján, a 2020/2021 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Imrehegy, 2021. június 18.

P.h.

.....
tagóvoda – vezető

Mellékletek

1.sz.

Beszámoló

Maci csoport 2020/2021-es nevelési év értékelése

Óvodapedagógus neve: Agócs Máténé

Korcsoport: 5-6-7 évesek

Szeptemberben 16 fő, nemek megoszlása hét lány és kilenc fiú alkotta a csoportot. Év végére egy gyermek jött hozzánk, így a nemek megoszlása, nyolc lány és kilenc fiú.

Szoci ökonómiai háttér: A családok zöme hátrányos helyzetű, kevésbé jellemző az alkalmazotti jogviszonnyal rendelkező szülő, alkalmi munkákból származik több családból a jövedelem.

Nyolc család él komfortos lakásban, hét család él olyan lakásban, ahol a víz a lakásban van, két család komfort nélküli lakásban él. Több család nem engedheti meg a játékok vásárlását, ők adományból kapnak játékeszközöket. Tapasztalatom, akik tudnak játékot venni, választáskor nem a gyermek fejlődését elősegítő játékot választanak, kevés gyermek rendelkezik kirakóval, logikai, finommotorika fejlesztést segítő játékkal. Nem áll rendelkezésükre rajzeszköz, papír. A gyermekek néhány családból reggel érkezéskor láthatóan nem fürödtek, ruházatuk nem méretazonos, az alsónemű napi váltása még nem mindenkinél gyakorlat. Több gyermek él külterületen, tanyán van, aki gyalogosan közlekedve jár több km-ről óvodába.

A családok szabadidős tevékenységet nem szerveznek a gyermekeknek, néhány család csinál közös programot, elmennek együtt kirándulni, nyaralni.

2021/2022-es nevelési évben nyolc gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait. A csoportba két SNI státuszos gyermek, valamint, négy BTMN-es kisgyermek jár. Logopédiai megsegítésben részesült hét gyermek. Gyógypedagógus, kognitív fejlesztésben, valamint mozgásterápiában részesít három gyermeket.

A gyermekek nevelését, fejlődését nyomon követő dokumentációk az Ovped. felületen és a Difer felmérésekben rögzítjük, a nevelésben, képesség területeken elért eredményeket, mutatják meg honnan, hová jutott el a fejlődése. A csoport fejlődését az alábbi módon tükrözik az eredmény.

Tapasztalatunk, a harmadik hullám bezárása után az óvodába visszatért gyermekek teljesítménye, valamennyi területen visszaesését mutatott.

Értelmi képesség: A csoport több mint fele kialakult testsémával rendelkezik, testrészeit meg tudják nevezni, a gyermekek egyharmada, a kisebb testrészeit pontatlanul nevezi meg. Testhatárokat 25% észleli korosztálynak megfelelően, kiemelkedő teljesítmény nem mérhető, fejlesztésre javasolt a csoport 75%-a.

Finommotorika fejlettség: Fejlesztendő a csoport 68,8%-a, megfelelő 12,5%-a, a csoport átlag felett mérhető 18,5%-a.

Érzelmi, akaratú képesség: Az önuralom képessége jelentősen nőtt, különösen az iskolába menő gyermekek esetében, 37,5%-nál megfelelő, csoport átlag feletti 37,5%-nál, fejlesztésre

javasolt a csoport 25%-nál.

Szabálytudat: A csoport 37,5%-nál megfelelő, kiemelkedő 25%-nál, fejlesztésre szorult 37,5%-nál, egy gyermek képtelen szabálykövetésre, nála dac-reakciót vált ki a korlátozás.

A feladattudat: pozitív irányba alakult, nem mondható, hogy kialakult minden gyermeknél az iskolába menő gyermekek esetében fordul elő, a csoportátlag felett mérhető teljesítmény.

Társas kapcsolatok értékelése a csoportban: megfigyelhető a baráti kapcsolatok alakulása több kisgyermeknek van baráti kapcsolata, játékidőben együtt játszó csoportok figyelhetők meg. Alapvetően elmondható nem a konfliktusok a jellemzőek, meg tudnak osztozni a játékon, van bennük készség a kompromisszumra. Egy gyermek van, akinek nehezen alakulnak társas kapcsolatai, nem tud osztozni a játékon, dühkitöréseit nehezen tolerálják társai, társas kapcsolatok alakulása, korosztálynak megfelelő 37,55% kiemelkedő 31,3% , fejlesztendő 31,3%.

Kommunikációs készség: Fontos feladatnak tartottam a nevelési év során a gyermekek beszédképességét elősegíteni, a kommunikációs hátrányok leküzdésére kísérletet tenni, a családokban tapasztalható verbális elmaradást pozitív irányba alakítani, kommunikációs szokásaikon változtatni. Nevelési és kiemelt nevelési feladata az anyanyelvi nevelés, számtalan módon tettem lépést a kommunikációs képességek fejlesztésére, rendszeresen beszélgető kört alkottunk, anyanyelvi játékokat játszottunk, dramatizáltunk, a bábcsoport tagjai három alaklommal adtak elő mesét a gyermekeknek. Részt vettünk a helyi Könyvtárban a Népmese napján, és rendszeresen havi szinten könyvtári foglalkozáson. Célul tűztem ki a gyermekek magabiztos verbális megnyilvánulását elősegíteni, gátlások nélkül tudják elmondani gondolataikat. Kommunikációs készségük 68,8% fejlesztendő, korosztályának megfelelő 25%, kiemelkedő korosztálya alapján 6,3%.

A gyermekekről évente kétszer készül írásbeli értékelés, melyet a szülők január végén és júniusban kapnak meg, a szülőkkel előzetes megbeszélés alapján rendszeres kapcsolatot tartunk, a gyermek előmeneteléről tájékoztatást nyújtunk.

Események, programok: Csoport számára az őszi bővelkedett eseményekben, szüreteltünk, szőlőt préseltünk, mustot kóstoltunk. Az év során számtalan alkalommal jártunk a könyvtárban, a járványügyi korlátozások idején könyvtárosunk jött hozzánk a **Föld napja** alkalmából.

Terménybált tartottunk: gyümölcssalátát készítettek, kóstoltak a gyerekek, bábozott a bábcsoport, népi tánccal ismerkedhettek a gyermekek. **Állatok világnapja** alkalmából a Kutyasuli látogatott el az óvodába, a gyermekek interaktív produkciót láthattak. A járványügyi előírásoknak megfelelően nem a szokottmódon ünnepeltük a **Szent Márton** napot. **Szent Erzsébet** ünnepére kenyeret sütöttünk, melyet Tibor atya megáldott, majd minden kisgyermek hazavihett. **Mikulást** nagyon várták a gyerekek, énekeket, verseket tanutak, azzal köszöntötték. **Mézeskalácsot sütöttünk a gyermekekkel:** a mézeskalácsból a faluban minden házhoz vittünk a gyermekkel, nagy örömet okozva ezzel az imrehegyi lakosoknak. **Luca búzáat vetettünk:** őrizve a hagyományt és nagy érdeklődéssel figyeltük a növény fejlődését, mindenki elvihette haza a kis növényeket.

Karácsonyi ünnepség: hagyományosan a két csoport együtt ünnepelt a közös karácsonyfa alatt énekelve, izgatott csomag bontogatás közepette. **Szent Flóriánra** emlékezve ellátogattunk a helyi tűzoltó múzeumba, mely a helyi értéktár részét képezi. **Madarak fák napja** alkalmából a településhez közeli erdőben a kiskunsági Nemzeti Park munkatársa vezetésével madárgyűrűzésen vettünk részt. **Méhek világnapja** alkalmából egy helyi méhésztől jövevényből mézkezelésen vettünk részt. **Gyermeknapot** tartottunk: nagyon sokféle, tartalmas programban

volt részük a gyerekeknek, arcfestés, lufihajtogató produkciót láthattak, bábcsoport előadásában megnézhatték a Vajaspánkó című mesét, eljöttek a rendőrök, a tűzoltók nagy érdeklődéssel fogadták őket a gyermekek. Kirándultunk Soltvadkertre az élményparkba.

Pályázatok: Rajzpályázatokra nevezünk a gyermekek munkáival, számtalan helyre és formában juttattuk el a gyermekek rajzait. Részt vettünk ősszel a Gyalogló Világnap pályázaton, ahol 4 km-t túráztunk.

Hitre nevelés: Katolikus hagyományokhoz méltó módon szeretetteljes, katolikus szellemben foglalkozunk a gyermekekkel. A katolikus szellemű nevelés komplex módon van jelen az óvodai élet minden területén, a Csendes percek alkalmain napi szinten közös imádságban vehettek részt a gyermekek. Hetente egy alkalommal Pap Józsefné hitoktató foglalkozott a gyermekekkel. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőket is megszólítsuk, bevonjuk, szemléletet formáljunk a hitélet gyakorlásába, tevőlegesen vegyenek részt. Kett foglalkozást tartott vendégünk Farkasné Gombár Ildikó hitoktató. A padlóképes foglalkozásokkal több alkalommal megismerkedhettek a gyermekek.

Megtartottuk évváró műsorunkat, elbúcsúztattuk az iskolába menő gyermekeket. A nyár folyamán előreláthatóan a csoport $\frac{3}{4}$ - e továbbra is együtt lesz az óvodában.

A 2020/2021-es nevelési év, számtalan programja remek alkalom volt új tapasztalatok, ismeretek megszerzésére a gyermekek számára.

Agócs Máténé
csop. vez. óvodapedagógus

Imrehegy, 2021. 06.15.

2.sz.

Beszámoló

Katica csoport 2020/2021-es nevelési év értékelése

Óvodapedagógus neve: Ledenyák Orsolya Klára, Radics Kármén

Korcsoport: 2,5 – 4 évesek

A Katica csoportba járó gyermekekkel kettő szakképzett óvodapedagógus és egy dajka foglalkozott. A csoport létszáma 15 fő, a nemek arányát tekintve 8 lány és 7 fiú. A részben osztott csoport (kis-középső) 2,5-3-4 éves gyermekekből tevődött össze, négy fő 2,5 éves, hét fő 3 éves, egy fő 3,5 éves, három fő 4 éves volt a nevelési év elején. Közülük 7-en az előző nevelési évben is ebbe a csoportba jártak, 8-an pedig az idei nevelési évben ismerkedett meg az óvodai élettel. Közülük 8 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült, 2H 2 fő, 3H 1 fő, a gyermekvédelmi nyilvántartás szerint 1 fő védelembe vett. A csoportban 3 fő BTMN-es státusszal rendelkezik. A 3 évesek logopédiai szűrése alapján a csoportból senkinek nem volt szüksége logopédiai megsegítésre.

Szociális háttér: A gyermekek szociális és családi körülményeik változók, különbözőek voltak. A családlátogatás során a legtöbb helyen rendezettek voltak a körülmények. A családi háttérindex alapján nagycsaládban 5 gyermek nevelkedik, 5 gyermek egyedülként, 4 gyermeknek pedig 1 testvére van. A gyermekek szociális körülményei 8 esetben jónak mondható, 4 közepes és 3 gyermeknél átlagos. Lakáskörülményeiket tekintve 10 család komfortos, 5 család komfort nélküli lakással rendelkezik. A szülők iskolázottsága igen alacsony, 10 szülő rendelkezik általános iskolai végzettséggel, 8 szülő szakmunkás végzettséggel, 6 szülő végzett szakközép iskolát, és 1 szülő rendelkezik felsőfokú végzettséggel. A gyermekek közül mind a 15-en teljes családban nevelkednek. A szülők többsége munkahellyel rendelkezik, 1 szülő munkanélküli, 5 szülő GYES-en van otthon, 7 szülő időszakos munkából él, 11 szülő állandó munkahellyel rendelkezik. A szűkös anyagi háttér ellenére a gyermekek tisztán, az évszaknak megfelelő öltözékben járnak óvodába.

A befogadási időszak viszonylag könnyen ment, az újonnan érkező gyermekeknél a fokozatosság elvét követve és annak köszönhetően, problémamentes volt az elválás, talán 1-2 gyermeknél volt kisebb sírás. A tisztálkodásban és öltözködésben többen szorultak segítségre, de mindenki igyekezett, év végére sokat önállósodtak. Ez köszönhető annak is, hogy a járvány miatt a szülők nem jöhettek be az épületbe és így a gyermekeknek több lehetősége volt az egyedüli öltözködés gyakorlására.

A csoport játéktevékenysége megoszlott volt, többen az asztali játékokat részesítették előnyben és voltak, akik az építő-konstruáló játékokat. A kisfiúk sokat játszottak a szőnyegen, ahol várat, autópályát építettek. A babakonyhát mindkét nem kedvelte, sokat főzőcskéztek. Kialakultak játszócsoportok, baráti kapcsolatok, főleg azok között, akik az előző nevelési évben is ebbe a csoportba jártak. A gyermekek közötti kapcsolatokat a „Csendes percek” alatti beszélgetésekkel erősítettem. A csoportban észrevehető volt, hogy ki a vezéregyéniség és kik voltak azok, akik alkalmazkodtak. Egy-egy konfliktushelyzet azért adódott néha, amit megbeszeltünk a gyermekekkel és folytatódhatott a játék. A szabály és szokásrendszer megfelelő működését hangsúlyoztuk a napirend gördülékeny megvalósítása érdekében. Élvezték, örömmel végzeték a mozgásos tevékenységeket, firkáltak, gyúrmáztak, festetek. Sokszor került elő mesekönyv, lapozgatták, nézegették, olykor meséltek társaiknak. A mondóka a mindennapjaink része volt, a mindennapos mozgás során is a mozgást mindig összekapcsoltuk mondókával, amit szívesen mondogattak.

Hitre nevelés: A csoportban a hitre nevelés kiemelt feladatként volt jelen, melyben megalapoztuk a gyermekek egészséges lelkiületű keresztyén emberré válását. A hétköznapi helyzeteken keresztül ismerték meg, hogy mi a helyes és értékes, igyekeztünk életre kelteni a mindennapi életben: szeretet, megbocsátás-bocsánatkérés, megbánás-jóvátétel, engedelmisség, segítőkészség-együttérzés, öröm-hála, tisztesség, becsületesség. A „Csendes percek” alkalmakkor gyertyagyújtással, imádkozással énekléssel, beszélgetéssel teremtettük meg azt a szeretetteljes, nyugodt légkört, mely arra ösztönözte a gyermeket, hogy mások örömebátába bele tudják élni magukat, megosszák problémáikat és tudatosodjon bennük, hogy nincsenek egyedül. Példaképeink közül sok szent életével is megismerkedhettek a gyermekek (Szent Erzsébet, Szent Márton, Szent Ferenc, Szent Imre, Szent Miklós, Szent Margit, Szent Balázs). A padlóképes módszerrel is megismerkedtek, több szent élete is így került feldolgozásra, örömmel alakította mindenki a saját kis képét. Ovis misén havonta egy alkalommal vehettünk részt, melyet Tibor atya tartott, ahol a gyermekek megismerkedhettek

Kukac bábbal és a boldog mondásokkal. Riska bábbal és Nyéki Kálmán atyával is megismerkedhettek a gyermekek a kis filmeken keresztül.

Kiemelt fontosságúnak tartom a család és az óvoda kapcsolatát. A szülők egy része nagyon együttműködően, részt vett a csoport életében. Aktívan jelen voltak közösségépítő programjainkon (Templom búcsú, Termény bál - Őszi vásár, Gyalogló Világnap). Sajnálatos módon a járvány terjedése számos programunk útjában állt, amit szülők jelenléte nélkül kellett megvalósítanunk (Márton nap, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermekek nap). Rendszeresen tartózkodtunk a szabad levegőn, óvodán kívüli tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek. (Könyvtárlátogatás, Kutyasuli, Papírszínház, Tengeri Attila műsora, almaszedés, gesztenyegyűjtés, szüret, Madarak és Fák napja, helyi Tűzoltó Múzeum, Méhészeti bemutató...)

Kiemelt nevelési feladat az anyanyelvi nevelés volt, ehhez kapcsolódóan 3x báboztunk a gyermekeknek Az alma, a Mackó anyó, és A vajaspánkó c. meséket. Részt vettünk a helyi Könyvtárban a Népmese napján, és rendszeresen havi szinten könyvtári foglalkozáson. A gyermekek maguk is gyakran vették elő a bábokat és játszottak Riska bábbal, csibével.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges táplálkozásra és az arra való nevelésre, így a már jól kialakult „Gyümölcsnap” szokássá vált, melyet a szülőkkel egyeztetve tovább folytattunk. Rendszeresen gyümölcsle és gyümölcs kóstolón vehettek részt a gyermekek a Fresh Fruit TESZ jóvoltából. Fontosnak tartottuk a természet szeretetére, természettudatos magatartásra nevelést. A hulladékot szelektíven gyűjtöttük, a műanyag kupakokat a falu központjában kihelyezett kupakgyűjtőbe vittük. Intézményünk az idén nevezett először a Világ Gyalogló (Hó)nap rendezvényére, amely a gyaloglást népszerűsítette. Gyermekek és felnőttek egyaránt teljesítették az 5 kilométeres távot.

Az Ovped. felületen rögzített gyermekenkénti képesség területek fejlettségi szintjéről évente két alkalommal kaptak értékelést a szülők írásban.

Ezen területek közül tovább fejlesztésre szorul: finommotoros képességek, képzelet, figyelem, gondolkodás. Kiemelkedő területek csoport szinten: érzelmi, akarati képességek, szocializációs képesség, szabálytudat.

A járvány helyzet javulása után, amikor újra együtt lehettünk az óvodában, tapasztalatunk volt, hogy sok területen újból kezdhettük a munkát, sok mindent elfelejtettek a gyermekek, visszaestek az önállóságban, szabályok, elvárások betartásában.

Az évzárón mindenkire büszkéek voltunk, nagyon ügyes, aktív és fegyelmezett volt kivétel nélkül mindenki. Beérett a sok-sok energia, erő, amit a gyermekekre fordítottunk. Köszönöm közvetlen kollégáimnak az áldozatos munkát!

Ledenyák Orsolya Klára
csop.vez. óvodapedagógus

Imrehegy, 2021.06.15.

3. sz.

Gyermekvédelmi beszámoló

Gyermekvédelmi felelőseként a 2020/2021-es nevelési évben feladatomban volt: gyermekvédelmi feladatok megszervezése és ellátásának segítése, illetve a gyermekvédelmi munka irányítása, mint pl.: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adatainak nyilvántartása, változások nyomon követése, a velük kapcsolatos teendők, fejlesztések megszervezése, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és a gyermekek nevelésében résztvevő társ intézményekkel.

2020. októberi statisztika alapján

Intézményünkben a gyermekek létszáma összesen: 30 fő

Hátrányos Helyzetű gyermekek (2H): 2 fő

Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermekek (3H): 2 fő

Rendszeres Gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek: 11 fő

Nevelésbe vett: 1 fő

BTMN: 4 fő

SNI: 2 fő

Logopédiai ellátásban részesül: 7 fő

2021. májusi statisztika alapján

Intézményünkbe járó gyermekek létszáma összesen: 32 fő

Hátrányos Helyzetű gyermek (2H): 4 fő

Halmozottan Hátrányos Helyzetű (3H): 3 fő

Rendszeres Gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek: 17 fő

Nevelésbe vett: 1 fő

BTMN: 7 fő

SNI: 2 fő

Logopédiai ellátásban részesül: 7 fő

Kiemelt feladatok, melyeket figyelemmel kísérünk:

- Rendszeres óvodába járási kötelezettség.
- Hiányzások jelzése: a szeptemberi szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét, hogy betegség esetén legyenek szívesek jelezni az óvoda felé, hogy mettől-meddig lesz távol a gyermek (telefonon, szülői-orvosi igazolással), mert így könnyítik meg számunkra a hiányzásokkal kapcsolatos dokumentációt.
- Az érintett gyermekek logopédiai ellátásának, és az egyéni fejlesztések megvalósulásának figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

Belső kapcsolattartás:

- Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való kommunikációt. Szülői értekezletek, fogadóórák, beszélgetőkör, ahol a szülő tájékozódhat, kérdezhet, valamint kötetlenül beszélgethet pedagógussal és szociális segítővel (intézményünkben Takácsné Megyeri Andrea látja el ezt a feladatot) egyaránt. A szülők bizalommal fordulnak Andi nénihez és kérik a segítségét.
- Az óvodai faliújságon minden információt megtalálnak, természetesen azok a szülők is értesülnek az őket érintő dolgokról, akikkel ritkábban találkozunk. (telefonon keresztül,

közösségi hálón létrehozott, zárt óvodai csoporton keresztül)

- Rendszeresen tartunk megbeszéléseket, ahol a kollégákkal együtt próbáljuk megkeresni a megoldást, a segítségnyújtás lehetőségét.

Az óvodai szociális segítőhöz egyszer érkezett jelzés:

A Maci csoport csoportvezető pedagógusa jelzéssel fordult Takácsné Megyeri Andreához. A jelzés egy kislányról szólt, így a szociális segítő munkatárson keresztül elbeszélgetés történt a kislányt nevelő nagymamával.

Külső kapcsolattartás:

- A Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolatunk a kölcsönös bizalmon alapul, rendszeres és személyes volt a járvány előtti időszakban. Sajnálatos módon a szakmaközi megbeszéléseket, esetmegbeszéléseket a Covid-19 járvány miatt el kellett halasztanunk, de online zoom alkalmazáson keresztül két alkalommal is meg tudtuk tartani az elmaradt gyűléseket és meg tudtuk beszélni az éppen aktuális történéseket.
- 2021. április 22-én Gyermekvédelmi Felelősök találkozásán vettem részt: Online továbbképzés
- A Család és Gyermekjóléti Szolgálat szakembere havi rendszerességgel látogatta intézményünket. Látogatása során elsőként a Tagóvoda- vezetővel és a csoportvezető óvónővel konzultát, sajnos ezek a látogatások is elmaradtak a járványhelyzet miatt.
- A helyi védőnő rendszeresen látogatta óvodánkat a járvány előtti időszakban, kapcsolattartásunk így is folyamatos volt vele. Szűrővizsgálatok és tisztasági vizsgálatok alkalmával látogatta meg intézményünket.
- A helyi könyvtár sok érdekes programmal várta óvodásainkat, itt is alkalmazkodnunk kellett a járvány által elének gőrdített akadályokhoz.

Támogatások:

- **Máltai Szeretetszolgálat** jóvoltából évente kapnak a rászoruló gyermekek élelmiszer csomagot (liszt, cukor, étolaj, gyermekeknek édesség)
- **Magánszemélyektől** származó felajánlások (ruházat, cipő, kisebb bútorok)
- **Önkormányzattól** származó felajánlás:
- **Gyermekekért Alapítvány** jóvoltából és az Adventi vásárból befolyt összegből, mindkét csoportnak csodás ajándékok kerültek a fa alá karácsonykor.
- **Minden gyermek részére egyéb felajánlás történt.**
- **„Fogadj örökbe egy óvodát”** Pályázat keretein belül örökbe fogadták óvodánkat, örömünk határtalan volt a hír hallatán. Az örökbefogadók telefonon keresztül időpontot egyeztettek a tagóvoda-vezetővel és látogatásuk napján sok-sok játékkal (új és használt, de nagyon szép állapotú, udvari és benti), ruhákkal, cipőkkel lepték meg a gyermekeket.

A Koronavírus 3. hulláma intézményünkre is nagy hatással volt. 2021. március 18.-án az óvodai szülői csoporton keresztül értesítettük a szülőket az óvodánkat érintő változásokról. Az óvoda ügyeleti rendszerben működött tovább.

- Ügyeleti rendszerben végeztük munkánkat.
- Folyamatos volt a fertőtlenítés, takarítás az intézményben.
- A gyermekükkel otthon maradó szülőknél a zárt szülői csoporton keresztül, követve a hétre tervezett témát, mesét, mozgásos tevékenységet és kreatív tevékenységet küldtünk életkoruknak megfelelően, segítséget nyújtva ebben a helyzetben.

- Az óvodába járó gyermekeknek, aki igényelte ebédet biztosított intézményünk fenntartója, melyet az önkormányzat szállított ki részükre.
- Online tartottuk meg a Farsangunkat és az Anyák napi műsorunkat is, élő adásban közvetítettük a szülői csoporton keresztül a szülőknek mindkét rendezvényünket, így egy kicsit ők is ott lehettek velünk.
- Április 19-én az óvoda ismét megnyitotta kapuit, természetesen az előírt biztonsági szabályokat követve fogadtuk a gyermekeket és végeztük munkánkat.
- Június 15-én délelőtt és 16-án egész napos Gyereknapot tartottunk, lufit hajtogatott a gyermekeknek a vak lufis, mindenki választhatott egy figurát amit haza is vihettek. Ettünk-ittunk, az egésznapos arcfestésben és játékokban jól elfáradtunk.
- Kirándulást szerveztünk a gyermekeknek Soltvadkertre az élményparkba, ahol eltöltöttünk egy csodás délelőttöt. A szülők is kivették részüket a programból, hiszen ők segítettek a gyermekek szállításában.
- Nyári óvodai nevelést, ellátást előreláthatóan 19 gyermek szülei igényelték. Változatos és sokszínű tevékenységeket (könyvtár látogatás, meggyeszedés, meggyespite készítés, érzékek kertje-Kecelen, buborék fújás) kínálunk a nyár folyamán, hogy öröm legyen a gyermekek számára az óvodában töltött nyári idő.

Radics Kármén
gyermekvédelmi felelős

Imrehegy, 2021.06.15.

4.sz.

Beszámoló

Fejlesztésről (2020/21. nevelési év)

A fejlesztésben részesülő gyermekek kétféle státuszba voltak besorolva (SNI és BTMN) emellett az óvodában logopédiai fejlesztés is folyt.

	2020.október 1.	2021.május 31.
SNI- s gyermek	2fő	2 fő
BTMN-es gyermek	4fő	7 fő
Logopédiára jár	7 fő	7 fő

A 2020-2021. nevelési évben Kókainé Béleczi Helga gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány) és TSMT I-II. mozgásterapeuta végezte a sajátos nevelési igényű gyermekek kognitív- és mozgásfejlesztését, melyben két nagycsoportos

gyermek volt érintett. Hetente két alkalommal (hétfő, péntek) óvodánkban kognitív terápiában, míg a mozgásfejlesztésben hetente egy alkalommal (csütörtök) két órában részesültek a gyermekek a keceli iskola mozgásfejlesztő termében.

A szenzomotoros szemléletű mozgásterápiát segítették a megfelelő eszközök, melyek a gyermekek figyelmét irányíthatóvá tették, fejlesztették a térbeli tájékozódásukat és a motoros kreativitásukat is.

A csoportos torna együttműködésre ösztönözte a gyerekeket, így a szociális érzékenységük is egyre erősebb lett. A megfelelően irányított mozgásfejlesztés a gyerekek idegrendszerének fejlődését szolgálta. A torna célja az volt, hogy mozgásuk koordináltabb legyen, egyensúlyérzékük fejlődjön. Ez a mozgásterápia az első félévben tökéletesen kivitelezhető volt.

A második félévben viszont a pandémia miatt néhány hétre (2021.március 8. és április 19. között) fel kellett függeszteni a rendkívüli helyzetre való tekintettel.

A kognitív fejlesztés, úgy tudott ezalatt folytatódni, hogy a gyermekek a gyógypedagógus által adott otthon végezhető feladatokat oldottak meg szüleikkel. A terápián résztvevő gyerekek mindegyike ez év szeptemberétől iskolás lesz.

Sajnos a néhány hét kiesés megnehezítette a gyógypedagógus munkáját, de a gyermekeknél mind mozgás, mind a kognitív területen észrevehetők a pozitív változások.

Az óvodában a Logopédiai munkát Suhajda Réka logopédus (Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Kiskörösi Tagintézménye) végezte. Heti két alkalommal a beszédhibás gyermekekkel foglalkozott. Sajátos nevelési igényű gyerekek közül 2 fő heti kétszer részesült logopédiai ellátásban. Náluk beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése folyt. Általános logopédiai fejlesztésben, úgynevezett pösze terápiában 5 gyermek részesült heti egyszer.

Év elején (szeptemberben) a terapeuta a 3 éves gyermekeket (8 főt) az un. KOFA logopédiai szűréssel felmérte, melynek eredménye alapján minden vizsgált gyermek nyelvi fejlődése jelenlegi életkorának megfelelőnek bizonyult. Év végén az 5 évesek (10 fő) kötelező logopédiai szűrésére (un. Szól- e? tesztre) is sor került.

A nevelési év második felében a rendkívüli helyzetben a logopédus néhány hétig (2021.március 8. és április 19. között) online módon folytatta munkáját a gyermekekkel szülő részvételével, vele való egyeztetés után, akinél ez megoldható volt. Akiknél ez nem volt kivitelezhető, azok a logopédus által adott papír alapú feladatok gyakorlásával szülői segítséggel otthon tudták folytatni a beszédterápiát.

A fejlődés megoszlott a gyerekeknél. Van, aki beszéde lényegesen javult van, akié részben és van, akié kevésbé a logopédus elmondása szerint. A logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek mindegyike iskolába megy a következő tanévben. A terapeuta a következő óvodai nevelési évben is folytatja munkáját azokkal a gyerekekkel, akiknél szükségét látta a beszédterápiának.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekekkel egyénileg az idei évben Sendula Erika óvodapedagógus (jelenleg pedagógiai asszisztens státuszban) foglalkozott heti két alkalommal (szerdán és pénteken). Év elején 4 fővel indult a fejlesztés, év közben (második félévtől) azonban két fővel gyarapodott a BTMN-es gyerekek létszáma a Járási Szakértői Bizottság vizsgálatának eredménye (2021.január és februári vizsgálatok)

alapján. A fejlesztett gyermekek közül két gyermeket 2021. március és áprilisában vizsgáltak felül. 3 gyermek felülvizsgálata felterjesztésre került június elején a Szakértői Bizottság felé.

A Nevelési Tanácsadó fejlesztendő területeit figyelembe véve folyt a terápia.

Minden foglalkozás alapja a kognitív fejlesztés, a finommotorika ill. grafomotorika fejlesztése, testséma, téri tájékozódás fejlesztése, jobb-bal oldalitás tudatosítása és elmélyítése, a percepció fejlesztése auditív, vizuális, taktilis) valamint a verbális fejlesztés volt. Ezek voltak a fejlesztést igénylő gyermekek általános fejlesztendő területei. A gyerekek eltérő képességeit és munkatempóját figyelembe véve folyt a fejlesztés.

A gyermekek a foglalkozás alatt odakoncentrálva dolgoztak, fejlődött a finommotorikájuk, grafomotoros képességük, szem-kéz koordinációjuk, számolási készségük. Ellenőrzés mellett a feladatokat rendszerint helyesen megoldották.

A rendkívüli helyzetben otthon végezhető fejlesztő feladatlapokat kaptak a gyermekek, melyeket szüleik segítségével megoldottak.

A fejlesztésre járó 7 főből 3 fő iskolába megy a következő tanévben, az itt maradó gyermekekkel folytatódik a közös fejlesztő munka az óvodában szeptembertől előre láthatólag (a Szakértői Bizottság véleménye alapján) egy fővel gyarapodva.

Imrehegy, 2021.06.15.

Sendula Erika
pedagógiai asszisztens

5.sz.

A 2020/2021-es nevelési év képesség statisztikái

Katica csoport

Motoros képességek

Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció

Fejlesztés javasolt 13.3%

Korosztályának megfelelő 53.3%

Korosztálya alapján kiemelkedő 33.3%

Testtartások érzékelése, egyensúlyérzék

Fejlesztés javasolt 6.7%

Korosztályának megfelelő 46.7%

Korosztálya alapján kiemelkedő 46.7%

Kondicionális képességek

Fejlesztés javasolt 13.3%

Korosztályának megfelelő 86.7%

Korosztálya alapján kiemelkedő 0%

Reakcióképesség

Fejlesztés javasolt 13.3%

Korosztályának megfelelő 86.7%

Korosztálya alapján kiemelkedő 0%

Finommotorika

Fejlesztés javasolt 46.7%
Korosztályának megfelelő 26.7%
Korosztálya alapján kiemelkedő 26.7%

Értelmi képességek

Érzékelés, észlelés

Fejlesztés javasolt 13.3%
Korosztályának megfelelő 60%
Korosztálya alapján kiemelkedő 26.7%

Gondolkodás

Fejlesztés javasolt 26.7%
Korosztályának megfelelő 33.3%
Korosztálya alapján kiemelkedő 40%

Képzelet

Fejlesztés javasolt 46.7%
Korosztályának megfelelő 6.7%
Korosztálya alapján kiemelkedő 46.7%

Emlékezet

Fejlesztés javasolt 6.7%
Korosztályának megfelelő 46.7%
Korosztálya alapján kiemelkedő 46.7%

Figyelem

Fejlesztés javasolt 40%
Korosztályának megfelelő 33.3%
Korosztálya alapján kiemelkedő 26.7%

Érzelmi, akaratú képességek

Érzelmek

Fejlesztés javasolt 6.7%
Korosztályának megfelelő 40%
Korosztálya alapján kiemelkedő 53.3%

Szabálytudat

Fejlesztés javasolt 6.7%
Korosztályának megfelelő 43.3%
Korosztálya alapján kiemelkedő 50%

Szocializációs képességek

Énkép

Fejlesztés javasolt 10%
Korosztályának megfelelő 40%
Korosztálya alapján kiemelkedő 50%

Társas kapcsolatok

Fejlesztés javasolt 13.3%
Korosztályának megfelelő 60.7%
Korosztálya alapján kiemelkedő 20%

Ananyvelvi képességek

Kommunikációs képesség

Fejlesztés javasolt 33.3%

Korosztályának megfelelő 40%

Korosztálya alapján kiemelkedő 26.7%

Maci csoport

Motoros képességek

Téri tájékozódó képesség és mozgás koordináció

Fejlesztés javasolt 62.5%

Korosztályának megfelelő 18.8%

Korosztálya alapján kiemelkedő 18.8%

Testthatárok érzékelése, egyensúlyérzék

Fejlesztés javasolt 50%

Korosztályának megfelelő 31.3%

Korosztálya alapján kiemelkedő 18.8%

Kondicionális képességek

Fejlesztés javasolt 75%

Korosztályának megfelelő 25%

Korosztálya alapján kiemelkedő 0%

Reakcióképesség

Fejlesztés javasolt 31.3%

Korosztályának megfelelő 50%

Korosztálya alapján kiemelkedő 18.8%

Finommotorika

Fejlesztés javasolt 68.8%

Korosztályának megfelelő 12.5%

Korosztálya alapján kiemelkedő 18.8%

Értelmi képességek

Érzékelés, észlelés

Fejlesztés javasolt 81.3%

Korosztályának megfelelő 6.3%

Korosztálya alapján kiemelkedő 12.5%

Gondolkodás

Fejlesztés javasolt 43.8%

Korosztályának megfelelő 37.5%

Korosztálya alapján kiemelkedő 18.8%

Képzelet

Fejlesztés javasolt 50%

Korosztályának megfelelő 37.5%
Korosztálya alapján kiemelkedő 12.5%

Emlékezet

Fejlesztés javasolt 81.3%
Korosztályának megfelelő 6.3%
Korosztálya alapján kiemelkedő 12.5%

Figyelem

Fejlesztés javasolt 68.8%
Korosztályának megfelelő 31.3%
Korosztálya alapján kiemelkedő 0%

Érzelmi, akaratí képeésegek

Érzelmek

Fejlesztés javasolt 25%
Korosztályának megfelelő 37.5%
Korosztálya alapján kiemelkedő 37.5%

Szabálytudat

Fejlesztés javasolt 37.5%
Korosztályának megfelelő 37.5%
Korosztálya alapján kiemelkedő 25%

Szocializációs képeésegek

Énkép

Fejlesztés javasolt 31.3%
Korosztályának megfelelő 18.8%
Korosztálya alapján kiemelkedő 50%

Társas kapcsolatok

Fejlesztés javasolt 31.3%
Korosztályának megfelelő 37.5%
Korosztálya alapján kiemelkedő 31.3%

Anyanvelvi képeésegek

Kommunikációs képeesség

Fejlesztés javasolt 68.8%
Korosztályának megfelelő 25%
Korosztálya alapján kiemelkedő 6.3%

3.számú melléklet

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2020/21

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tázlári Tagintézménye

Tázlár, 2021.06.25.

Készítette: Petriné Bugán Barbara
tagintézmény-vezető

Tartalom	
1. Bevezetés	76
2. Helyzetelemzés	77
Felújítások	77

Humán erőforrás.....	77
Tanulóink	78
3. A munkaterv feladatainak teljesülése	78
Megvalósult célkitűzések	78
A következő tanév munkatervébe átkerülő feladatok	80
A munkaterv programjainak megvalósulása havi lebontásban	80
4. Lelki programok.....	84
Iskolai programok	84
5. Oktató- nevelő munka eredményessége.....	85
Továbbképzések	85
Munkaközösségek	86
Tanév végi eredmények	88
Értékelés	90
Tanórán kívüli tevékenységek.....	90
Versenyeredmények, tehetséggondozás	90
Továbbtanulási eredmények.....	94
Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók.....	95
Lemorzsolódási mutatók	96
Országos mérések.....	96
6. Pályázatok	96
Sport	97
NTP	98
7. Ellenőrzések	99
Belső Ellenőrzési Csoport munkája	99
8. Külső kapcsolatok.....	100
9. Digitális munkarend tapasztalatai	101
A digitális munkarend előkészítése, módszerei	101
Digitális munkarend miatt keletkezett lemaradás, tanmenet módosítás.....	101
A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése.....	101
Gyermekefelügyelet.....	102
10. Covid-19 járványügyi helyzettel kapcsolatos intézkedések.....	102
11. Reflexió	103
12. Legfőbb támogatóink	103
Mellékletek: Munkaközösségi beszámolók	104
Beszámoló az alsós munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkájáról	104
Beszámoló a felsős munkaközösség 2020-2021-es tanévben végzett munkájáról	113

1. Bevezetés

Nehéz, de tartalmas tanévet zárhattunk. Az intézményi intézkedési terv folyamatos változásai, annak betartása és betartatása állandó kihívás elé állított bennünket. Az általános iskolás gyermekeket lelkileg különösen megviselte a kialakult helyzet, hiszen a médiából, otthonról hallott információk, az új iskolai szabályok gyakran összezavarták, és megrémisztették őket. Ebben a tanévben az oktatás színvonalának megtartása mellett próbáltunk nagy hangsúlyt

fektetni tanulóink lelki nevelésére, a járványügyi szabályok betartásával olyan programok szervezésével, ami a közösséget és az egyént is erősítette: karitatív tevékenységek, idősök segítése, közös túrák...

A digitális oktatás ideje alatt ösztönöztem kollégáimat, hogy minél többen vegyenek részt online továbbképzéseken, hogy kitöltsék az elmaradt délutáni foglalkozások miatt felszabaduló időt: 7 pedagógus vett rész 13 továbbképzésen.

Úgy érzem, sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött. Támogattuk, segítettük egymást, és ebben a mindenki számára új helyzetben még jobban felerősödött a tanár-gyerek-szülő egymásra utaltsága, és megmutatkozott, számíthatunk egymásra.

2. Helyzetelemzés

Felújítások

A nyáron megtörtént 7 tanterem festése és a parketta lakkozása, a tantermekbe új függönyöket szereztünk be.

A technika szaktanteremben a régi PVC padlót laminált padlóra cseréltük.

Tanévkezdésig öt fali kézi fertőtlenítő, négy papírtörölő-adagoló beszerzése történt meg.

A kazánház és a tornaterem közötti raktár rendbetétele, átrendezése megtörtént.

Technikai dolgozóinkat munkaruházattal láttuk el a törvényi előírásoknak megfelelően.

Egyik alsós tanterembe 20 db új tanulói széket vásároltunk.

Az intézmény informatikai eszközökkel való ellátottsága javult, ill. bővült:

- kettő új laptop (tagintézmény-vezetői, iskolalelkész),
- kettő számítógép cseréje (1 irodai és egy számítógép-terem),
- egy számítógép belső winchesterének cseréje,
- kettő digitális tábla projektorainak megjavíttatása
- pályázatból Lego robotot vásároltunk

Köszönjük a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegyének a támogatást!

Humán erőforrás

A tanév megkezdésekor egy kolléganőnk érkezett vissza tartós távollétről, Csikiné Nehéz Erika, ő az első osztálytanítója, és felső tagozaton rajzot tanít.

Egy új kollégával bővült a tantestület Kovács Kitti gyakornok személyében, aki német nemzetiségi tanítóként az első osztályban tanít német nyelv és irodalmat és a hatodik évfolyam 1. csoportjában tanít német nyelvet.

Iskolánkban 15 pedagógust foglalkoztatunk:

10 fő teljes munkaidőben, 4 fő részmunkaidőben, 1 fő óraadó szaktanár.

Emellett 1 fő óraadó logopédust, 1 fő óraadó néptánc oktatót, 1 fő asztalitenisz edzőt alkalmazunk és 4 hitoktató egyházi alkalmazásban van.

Szakos ellátottságunk kielégítő, egyedül fizika-földrajz szakos tanári állás betöltetlen. A földrajzot óraadó pedagógus látja el, a fizikát pedig műszaki tanár végzettséggel oktatja egyik kollégánk.

Gazdasági vezetőnk teljes munkaidőben látja el a feladatát, az iskolatitkárunk június 15-től részmunkaidő helyett teljes munkaidőben dolgozik.

Szociális segítő jár kéthetente az iskolába, ő a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal állandó kapcsolatban áll.

Tanulóink

A tanévet 120 diákkal (súlyozott létszám: 130 fő) kezdtük meg, 8 osztállyal, 3 napközis csoporttal.

A tanév folyamán 5 tanuló távozott így a tanévet 115 fővel zártuk (súlyozott létszám: 127 fő). 12 sajátos nevelési igényű és 17 BTMN tanulónk van, részükre biztosítjuk a szakértői véleményben foglalt fejlesztő foglalkozásokat.

Tanulóink szociális helyzetéről folyamatos tájékoztatást kapunk a Gyermekjóléti Szolgálattól. Az iskola vezetése és pedagógusai is tisztában vannak a gyermekek otthoni körülményeiről, a település nagyságából adódóan személyes, napi kapcsolatban vagyunk a családokkal. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókról, a gyermekvédelmi támogatásban részesülőkről pontos adataink vannak, próbáljuk őket segíteni, tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is.

3. A munkaterv feladatainak teljesülése *„Hiszek benned, bízom benned!”*

Megvalósult célkitűzések

- Az iskola felé támasztott társadalmi, fenntartói, szülői, tanulói igényeknek való megfelelés, összhangban az iskola pedagógiai elképzeléseivel megvalósult: honlap folyamatos frissítése, értekezleteken részletek ismertetése (SZMSZ, Házirend, PP)
- Törekedtünk a magas színvonalú, hatékony, szakmai munkára: gyakran tartottunk munkaközösségi, szakmai megbeszéléseket
- Biztosítottuk az iskolában folyó munka megismerését: Facebookra minden esemény felkerült 1-2 napon belül
- A kor követelményeihez igazodó, a társadalom és környezetünk által is megfelelőnek tartott viselkedésformák megismertetése, elfogadtatása, ízlés formálása: törekedtünk az igényes környezet kialakítására, a folyosón állandó kiállítást rendeztünk be, a faliújságot is havonta cseréltük a tanulók bevonásával.
- Környezettudatos nevelés, környezetvédelem: Szelektív hulladékgyűjtés megvalósult az osztálytermekben, a papírgyűjtés ősszel megvalósult
- Tanulói balesetek számának csökkentésében nagy eredményt értünk el a tavalyi tanévhez viszonyítva, hiszen idén nem történt tanulói baleset a pedagógus ügyelet megerősítésének és fokozott ellenőrzésének köszönhetően.

- Az intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés, pedagógusminősítés feladatainak ellátása: vezetői önértékelés megtörtént, intézményi önértékelés folyamatban
- Egységes pedagógiai követelményeket valósítottunk meg, a pedagógusok alaposabban megismerték a Pedagógiai Programot.
- Digitális kompetencia fejlesztése a digitális oktatás alatt és a jelenléti oktatás alatt is megvalósult
- Alsó-felső tagozat váltás megkönnyítése: a 4. és 5. osztályban tanítók óralátogatásaival, szakmai megbeszéléseivel valósult meg
- Napközit, tanulószobát sikeresen működtettük: megtörtént a házi feladatok differenciálása, az önálló tanulásra nevelés. A napközis tanulók az iskolában készítették el a házi feladatot. A napközis tanár munkáját megkönnyítette a napközis lecke füzet bevezetése.
- Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése céljából elkészült egy erre vonatkozó munkaterv, az elsős tanító felvette a kapcsolatot az óvodával. Megtörtént az óvodások iskolalátogatása is.
- Megvalósult egymás pedagógiai munkájának megismerése, egymás segítése, egymástól tanulás. Sikeresnek könyvelem el, hogy a pedagógusok szívesen tartanak és látogatnak bemutató órákat. Óralátogatási jegyzőkönyveket, hospitálási naplókat leadták, azokat iktattuk.
- Terveztük a nyílt tanítási nap, iskolanyitogató meghirdetését a környező településeken, de a pandémia miatt nem tudtuk megtartani, helyette iskola-bemutató videó készült:
<https://www.youtube.com/watch?v=wKTJgPgatQI>
- Sikerként megvalósítottunk a jól bevált versenyek kiterjesztését az egyházmegye iskoláira is: A Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye általános iskoláinak online ének versenyt szerveztünk, amelyen 8 iskola 43 tanulója vett részt.
- Az kiemelt figyelmet érdemlő, tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való tanórai foglalkozás- megvalósult szakkörökön.
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való tanórán kívüli foglalkozás megvalósult egyéni, csoportos felzárkóztató foglalkozásokon.
- A fejlesztő foglalkozásban részesülő tanulók értékelésénél a törvény által biztosított és a szakértői bizottság által javasolt megkülönböztető bánásmód biztosítottuk.
- Kréta digitális napló pontos vezetése, hiányzások könyvelése, záradékok pontos beírása, feljegyzések pontosításában is javulás figyelhető meg.
- Pályázatok pontos végrehajtása, elszámolása, új pályázati lehetőségek felkutatása megvalósult.
- Egészséges életmódra nevelés- iskolagyümölcs programmal, sportrendezvényekkel, védőnői előadásokkal megvalósult.

A következő tanév munkatervébe átkerülő feladatok

- Az egyházi iskola működéséből adódó speciális feladatok ellátása részben megvalósult: lelki napjaink a pandémia miatt elmaradtak.
- Differenciálás, kooperatív technikák alkalmazásának elsajátítása – a pandémia miatt elmaradt a továbbképzés, bízunk benne, a következő tanévben meg tudjuk tartani.

A munkaterv programjainak megvalósulása havi lebontásban

Nyár:

A nyár folyamán kettő napközis tábor valósult meg iskolánkban 46 diák részvételével. Az egyik egy katolikus tábor, ami egyben Erzsébet tábor is volt, és egy sporttábor. Emellett egy református tábor a református egyház szervezésében, egy népi tábor a helyi művelődési ház szervezésében, egy baptista tábor és egy lovastábor a helyi lovasiskola szervezésében. Ezekben is diákjaink vettek részt. Tartalmas, több lehetőséget is felkínáló programok (strand, állatkert, kézműveskedés, sport, stb.) biztosították tanulóinknak a nyári kikapcsolódást, feltöltődést.

Vállalt programok, események	Megvalósulás, esetleges változtatás
SZEPTEMBER	
szeptember 1. Tanévnyitó ünnepség Veni sancte Felelős: Varga Aranka, Csikiné Nehéz Erika, Papné Csipak Andrea, Péli Ottóné	Templomban megvalósult
szeptember 18. Népdaléneklő verseny Felelős: Péli Ottóné	A tavasszal elmaradt versenyt pótoltuk zárt körben a járványügyi szabályok betartásával.
szeptember 25. Terményáldás Felelős: Osztályfőnökök, Kószóné Szász Borbála, iskolalelkész	Templomban megvalósult
szeptember 30-október 4.: A világ legnagyobb tanórája Felelős: Bene Zsoltné	A tanítási órákon megvalósult.
OKTÓBER	
október 2. Állatbörze Felelős: DÖK	A hagyományos állatbörze elmaradt, helyette állatokkal kapcsolatos rejtvényt kaptak, aki kitöltötte, jutalomban részesült.

október 6. Aradi vértanúk megemlékezés Felelős: osztályfőnökök	Osztályszinten megvalósult
október 22. Országos Gyaloglónap	Iskolai közös túra formájában megvalósult (Felső-Tázlár: Beniczky-kastély).
október 21. II. János Pál emléknep Felelős: iskolalelkész	A templomban megvalósult
október 22: október 23-i ünnepség Felelős: Papné Csipak Andrea	Megvalósult a parkban, a kopjafánál a járványügyi szabályok betartása mellett
NOVEMBER	
november 13. Márton nap Felelős: Zsán-Klúcsóné P. Zsuzsanna, Petriné B. Barbara, Kovács Kitti	A tanítási órák keretein belül megvalósult.
Szent Erzsébet rózsái” önkéntes program	Iskolánk osztályai szerveztek olyan programot, melyben az önkéntességet, az áldozathozatalt gyakorolhatták. Így többen a templomkertben levéllombot gyűjtöttek, voltak, akik a Kiskunmajsai Orgona Református Idősek Otthonának lakóinak, vagy bölcsődés kisgyermekeknek, és kórházi betegeknek készítettek karácsonyi ajándékot
DECEMBER	
adventezés	Iskolarádióon keresztül hallhattuk az osztályok műsorait.
december 4. Mikulás Felelős: Péli Ottóné, Petriné B.Barbara	A hagyományos program elmaradt. Reggel a gyerekeket Mikulás csomag várta. A Mikulás minden osztály ablaka előtt elhaladt a gyerekek öröme, az ablakból versekkel köszöntöttük.
december 7. pedagógus Mikulás	December hónapban Mikulás napjához közeli időpontban az iskola dolgozói is megajándékozzák egymást, lelkesen készültünk idén is a titokban készült ajándékok átadására. Ez is egy jó alkalom, hogy munkaidőn kívül jobban megismerhessük egymást, kötetlenül együtt

	lehessünk.
december 18. Lelki nap a gyermekeknek	Rorate misével indult, majd utána az iskolában közös reggelivel folytatódott. Felekezettől függetlenül szép számban vettek részt rajta tanulók és pedagógusok. A hagyományoktól eltérően délelőtt az osztályokban az osztályfőnökök vezetésével valósult meg a lelki nap.
december 18. Karácsonyi műsor Felelős: Bene Zsoltné, Péli Ottóné	Eredeti tervtől eltérően nem a katolikus templomban, hanem csak az iskolánk tanulói számára az iskolaudvaron tartottuk.
JANUÁR	
január 6. Vízkereszt	Januárban vízkereszt kapcsán teremszentelés volt, melyet a gyerekek nagy izgalommal és örömmel fogadtak
január 12. Helyesírási verseny Felelős: Szabadiné Bíró Mónika	A szokásostól eltérő formában (osztályonkénti bontásban) megvalósult.
január 21. Első félév lezárása	Értekezlet, félévi értesítők kiosztása
FEBRUÁR	
február 5. Farsang	Idén először egy projektnap keretében tartottuk a farsangot, a szülők jelenléte nélkül. A tanítási órákon is jelmezbe bújva töltöttük a napot. Délután tombolahúzás, a 7.osztály szervezésében büfé, és osztályonként a tantermekben táncmulatság. Nagy meglepetésünkre igazán fergeteges hangulat alakult ki.
február 17. Hamvazószerda	Szentmisén vettünk részt, kezdetét vette a böjt.
Február 25. Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	Megemlékezés osztálykeretben
MÁRCIUS	
március 1-5. Pénzügyi témahét Felelős: Papné Csipak Andrea	5-8. osztály bevonásával
március 4. népdaléneklő verseny	1-8. o.

MÁRCIUS.8.-ÁPRILIS 11.	DIGITÁLIS MUNKAREND 1-8.o.
március 15. ünnepség 6.osztály szervezésében (Bán Róbert)	videófelvételtől az osztályok a google tanteremben tekintették meg osztályfőnöki órákon
március 22-26: digitális témahét Felelős: Papné Csipak Andrea és minden pedagógus	online órákon megvalósult
ÁPRILIS	
ÁPRILIS 12-MÁJUS 9.	JELENLÉTI OKTATÁS 1-4.o. DIGITÁLIS OKTATÁS 5-8.o.
április 15-16. első osztályosok beiratkozása	online
április 19-23. fenntarthatósági témahét	tanórákon valósult meg és versenyeken részvétel
Háromnegyed éves tájékoztató a szülőknek az érdemjegyekről	
MÁJUS	
május 19. idegen nyelvi mérés	6. és 8. osztály
május 26. országos kompetencia mérés	6. és 8. osztály
május 30. Elsőáldozás	10 fő a 4. osztályból
JÚNIUS	
május 28-június 4.: 8. évfolyam belső vizsgái	magyar nyelv matematika történelem német nyelv természettudományok
június 4. összetartozás napja	7. osztály szervezésében műsor az iskolaudvaron
június 10. Te Deum	Hálaadó tanévzáró szentmise
június 10. bankett	7.osztály vendégül látta a 8. osztályt
június 12. ballagás	Helyszín: katolikus templom
június 14. Osztálykirándulások	1.o.: Kiskunhalas sportpálya 2.o.: Soltvadkert kalandpark

	3.o.: Szeged Vadaspark 4.o.: Tartós szegfű tanösvény 5.o.: Felsőlajos állatkert 6.o.: Eger 7.o.: Soltvadkert kerékpártúra 8.o.: Budapest
június 18. Tanévzáró értekezlet Tanévzáró ünnepély	Helyszíne az iskolaudvar A kitűnő és jeles tanulóink mellett jutalmaztuk a legtöbbet javított tanulót is.

A szülői értekezleteket online tartottuk meg, a fogadóórákat pedig telefonon, a honlapon ismertetve, mikor melyik pedagógus érhető el.

A következő programjaink maradtak el:

- Iskolanyitogató délután leendő első tanulóink és szüleik számára
- Nyílt napok
- Nagyböjti iskolai lelki nap
- Anyák napja
- Gyereknapi
- Pedagógusnap

Nyári programok

Gyermekfelügyeletet nem kértek tanulóink. A nyár folyamán 1 tábor lesz iskolánkban: június 21-25-ig tartó sporttáborban a mozgás örömeire hívjuk fel a figyelmet. Csatlakoztunk Bese Gergő atya felhívásához, és július 4-9-ig 20 tanulóinkkal a Zánkai nyári táborba utazunk. Természetesen mindkét táborban szem előtt tartjuk a járványügyi szabályok betartását.

4. Lelki programok

Iskolai programok

Az egyházi iskolává válásnak az első érzékelhető jelei voltak a havi szentmise, illetve istentisztelet látogatások, a tanórák előtti és utáni imádkozások, és a lelki napok.

Iskolánk pedagógusai teljes létszámmal részt vettek a kötelező szentmiséken, a pandémia miatt márciustól májusig a szülő döntésére bíztuk, hogy elengedik-e gyermeküket a templomba.

A vasárnapi szentmiséken a pedagógusok vállaltak szolgálatot az olvasmányok felolvasásában,

ezzel is példát mutatva a diákoknak, a felső tagozatosokat is bevontuk, a könyörgéseket olvasták fel, illetve többen az alsó tagozatból ministráltak is. A község hívei és a település plébánosa is szívesen fogadta a gyermekek szolgálatait. Mivel a helyi plébános iskolánk lelki vezetője, így diákjainkhoz közelebb hoztuk a templomot, az egyházközösség életét. Szemmel láthatóan több tanulónk jelent meg a vasárnapi szentmiséken.

Iskolai faliújságunkon minden hónapban egy idézet köré épült a díszítés, és a téma is, igazodva a tanév jelmondatához: „*Hiszek benned, bízom benned!*” Nagyon látványos és tanulságos mondatokat olvasgathattunk minden hónapban. Reggeli áhítatot tartottunk minden szerdán az első tanóra előtt, az itt elhangzott történetek is kapcsolódtak ezekhez a témákhoz.

Ebben a tanévben folytattuk az étkezés előtti és utáni imát is, örömmel tapasztaltuk, hogy az étkezések kezdete és vége sokkal rendezettebb lett ettől. A katolikus köszönést iskolánkban az alsóbb és felsőbb évesek nagyon ügyesen és bátran használják.

5. Oktató- nevelő munka eredményessége

Továbbképzések

1. félév

Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése	Óraszám	Dátum
Bánné Gulyás Henrietta	A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben	60 óra	2020. 11. 22- 2021. 01. 07.
Csikiné Nehéz Erika	Általános iskolai rajztanárok szaktárgyi képzése	5 óra	2020. 10. 14.
	Alkalmazási szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában	20 óra	2020. 10. 12- 2020. 11. 02.
Péli Ottóné	A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben	60 óra	2020. 11. 22- 2021. 01. 07.
	Digitális átállás – lehetőségek az ének-zene órákon általános és középiskolai énektanárok számára	5 óra	2020. 11. 10.
Papné Csipak Andrea	Kreatív természettudományi tehetséggondozás:	10 óra	2020. 07. 01- 2020. 07. 21.

	szempontok tanulással	önálló		
--	--------------------------	--------	--	--

2. félév

Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése	Óraszám	Dátum
Freiné Szamosvölgyi Netta	MOZAIK Szorongásoldó gyerek- csoport vezetésének elmélete és gyakorlata a 6-9 éves korosztály számára	60 óra	2021. 01. 30.
Bánné Gulyás Henrietta	A számolási készségek, matematikai gondolkodás, szövegértés/ feladatértés fejlesztésének új módszerei	30 óra	2021. 04. 15 – 2021. 05. 18.
	A Tehetségekért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig	30 óra	2021. 05. 20 – 2021. 06. 18.
Péli Ottóné	Tanulástámogatás művészeti nevelés alapú módszerekkel	30 óra	2021. 03. 28.
Papné Csipak Andrea	Robotika, kódolás kisgyermekkorban	5 óra	2021. 05. 07.
Szabadiné Bíró Mónika	TeachUp 1: Formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban	30 óra	2021. 03. 16 – 2021. 04. 29.
Fábián Zoltánné (NOKS)	Diabetesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért	2 óra	2021.06.21.

Munkaközösségek

A munkaközösségek közti információ áramlást sikerült ebben a tanévben hatékonyabbá tenni: havonta tartottunk tantestületi megbeszéléseket, a munkaközösségek pedig nem előre meghatározott időpontban érkeztek, hanem egy-egy probléma megoldására, programok szervezésére ültek össze. A messenger csoportunkban pedig azonnal át tudtuk adni egymásnak

a fontos információkat.

Hittan munkaközösség:

Vezetője: Mezei Ferenc plébános

Az egész tanévre vonatkozóan tartalmas programokat szervezett a diákok a nevelők és szülők részére. A protestáns hitoktatást elsősorban a település lelkészei végzik, a katolikus hitoktatást megosztotta egymás közt az iskolalelkészünk, aki egyben a helyi plébános is, és egy nagyon lelkes hitoktató, P. Szabó Istvánné, aki vidékről jár ki.

Alsós munkaközösség:

Vezetője: Freiné Szamosvölgyi Netta

Ebben az évben is kiemelt feladat volt az olvasás, írás és a matematikai képességek fejlesztése. A munkaközösség havonta tartott megbeszéléseket, ahol értékelték a felméréseket, felosztották az aktuális feladatokat. Egy új taggal bővült a munkaközösség, feladat volt az ő beilleszkedésének segítése is.

Felső munkaközösség:

Vezetője: Szabadiné Bíró Mónika

Feladatai között szerepelt az oktató-nevelő munka fejlesztése, a tagok továbbképzésének segítése, a tehetséggondozás erősítése, ezzel iskolánk megtartó erejének növelése. E kapcsán szakkörök számának a növelése

A kialakult állapot miatt többnyire a tanári szobában történő eseti megbeszéléseket részesítették előnyben. Ennek ellenére minden esetben hatékony volt a problémamegoldásra szánt idő és beszélgetés. Az információáramlás a korábbi tanévhez képest jelentősen javult. Mivel a második félév nagy részét a digitális tanrend szerint folytattuk, így munkaközösségi megbeszélések elmaradtak, de online minden felmerülő nehézséget, feladatot megvitattak, segítve ezzel egymás munkáját.

Diákönkormányzat munkája

Segítő pedagógus: Bene Zsoltné

DÖK gyűlések minden hónap első hetében elmaradt a járvány miatt.

Iskola felé nyújtott kérések megfogalmazása osztály szinten levélben volt

Aula díszítésében részt vettek az évszaknak megfelelően (május)

PET – palack gyűjtésének meghirdetése, gyűjtése (őszi 1 alkalom)

Terményáldás – termények bekérése, elrendezése (pakolás)

Farsang megszervezése, lebonyolítása

A diákönkormányzat ebben a tanévben 177 000 Forintot gyűjtött össze, ebből pénzüsszegekből támogatta a tanév közben szervezett helyi versenyek jutalmazását és a tanév végi jutalomkönyvek vásárlását.

Tanév végi eredmények

Osztály	Fő	SNI/ BTM N	Átlag 2019 /20	Átlag 2020 /21 1. félév	Átlag 2020 /21 Év vége	Kitű nő	Buká s/ fő/ tantá rgy	Dics éret	Hiányzá s/ óra/ osztály	Hiány zás/ óra/ fő	Igaz olatl an hián yzás / óra/ oszt ály
1.	15	2/2	-	-	-	5	-	-	1355	90,3	-
2.	10	1/3	-	-	4,22	2	-	13	1253	125,3	5
3.	22	1/1	4,76	4,71	4,78	12	-	34	1783	81	-
4.	12	2/3	4,38	3,98	3,97	1	-	9	1231	102,5	-
5.	10	0/1	4,74	4,43	4,17	0	-	14	567	56,7	-
6.	19	1/4	3,96	3,82	3,69	4	2/7	26	439	23,1	-
7.	12	1/2	4,32	3,91	4,13	1	-	19	482	40,2	-
8.	15	4/1	3,37	3,07	3,08	0	-	0	940	62,3	6
Össz:	115	12/17	4,26	3,99	4,00	25	2/4	115	8050	70	11

Tantárgyi eredmények

osztály	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
tantárgy								
Irodalom	4,3	4,77	4,00	4,1	3,23	4,08	3,00	3,93
2019/20		4,75	4,62	4,47	3,38	4,14	3,07	3,99
Magyar nyelv	3,8	4,55	3,25	3,3	3,16	4,25	3,07	3,36
2019/20		4,54	3,67	4,27	3,38	3,93	3,13	3,77
Matematika	39,	4,55	3,67	3,7	3,05	3,45	2,5	3,55
2019/20		4,63	3,58	4,53	3,43	3,85	3,14	3,75

Történelem				3,9	3,97	3,83	3,27	3,75
2019/20					3,43	4,21	2,87	3,58
Hit-és erkölcstan	4,2	4,77	4,25	4,5	4,32	4,67	4,07	4,4
2019/20		4,78	4,42	4,87	4,52	4,64	4,07	4,5
Fizika						3,67	2,47	3,07
2019/20							2,47	2,47
Kémia						3,5	2,53	3,02
2019/20							3,00	3,00
Biológia-egészségtan						4,25	2,67	3,46
2019/20							3,00	3,00
Földrajz						3,92	2,87	3,4
2019/20							3,02	3,02
Német nyelv és irodalom	3,7							3,7
2019/20								-
Német nyelv			3,7	4,00	3,33	4,08	2,8	3,59
2019/20				4,67	3,43	4,14	3,13	3,74
Informatika				4,2	4,21	4,33	3,2	3,99
Digitális kultúra								
2019/20						4,43	3,73	3,93
Természetismeret	4,7	4,91	3,5	4,1	3,42	-	-	4,13
Természettudomány								
Környezetismeret								
2019/20		4,83	4,33	4,8	3,9	-	-	4,43
Német nemzetiségi hon-és népismeret	4,3							4,3
2019/20								-
Ének-zene	4,4	4,68	4,17	4,2	3,68	4,08	3,2	4,06
2019/20		4,75	4,17	4,8	4,00	4,29	3,33	4,08
Vizuális kultúra	4,3	5,00	4,25	5,00	4,32	4,83	4,13	4,55
2019/20		4,96	4,92	5,00	4,86	5,00	4,53	4,81
Technika, életvitel és gyakorlat	4,3	5,00	4,5	4,6	4,21	4,7	-	4,55

Technika és tervezés								
2019/20		4,83	5,00	5,00	4,86	4,86	4,6	4,86
Testnevelés és sport	4,5	4,77	4,33	4,4	3,95	4,18	3,36	4,21
2019/20		4,79	4,92	5,00	4,38	4,14	3,47	4,36

Értékelés

Tanulóink és a szülők részére fejlesztő céllal adunk negyedévente írásban értékelést a diák eredményeiről. Fontosnak tartjuk a folyamatos szóbeli, írásbeli visszacsatolást, a tanulókörösség előtt átadott igazgatói, nevelőtestületi dicséreteket. A tanulók gyakran végeznek önértékelést egy-egy tanóra végén, vagy a havi magatartás-szorgalom jegyeknél. Az egyénre szabott értékelés az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik.

Tanórán kívüli tevékenységek

Ebben a tanévben az előzőekhez hasonlóan meghirdettük a sakk szakkört, dráma szakkört, német szakkört, angol szakkört, társastánc szakkört, és ismét folytatódott az énekkar, a furulya és a citera szakkör, akik az iskolai és községi ünnepeket színvonalasabbá tették fellépésükkel. Diákjaink részére asztalitenisz edzéseket is biztosítunk. A pandémia miatt ezeken a tanórán kívüli foglalkozásokon egy időben csak egy-egy osztály vehetett részt.

Versenyeredmények, tehetséggondozás

Tanulóink többféle versenyen is részt vettek: három helyi, kettő körzeti, három egyházmegyei és hét országos verseny.

Ezek közül szeretnék kiemelni kettő versenyt.

1. Rendhagyó online énekverseny Tázláron

Még valamikor az online tanulás közepe felé született meg az online énekverseny gondolata a II. János Pál Katolikus Általános Iskola Tagintézményében, melyre meginvitáltuk a Kalocsa - Kecskeméti Főegyházmegye katolikus általános iskoláit, melyek közül 8 helyről érkeztek énekes felvételek. Mélykút, Kiskunmajsa, Baja, Jánoshalma, Nagybaracska, Akasztó, Kecskemét és Tázlár képviseletében jelentkeztek versenyünkre elkötelezett éneklők, akik bizonyították rátermettségüket, zeneszeretüket.

A dalverseny rendhagyó volt, hiszen a kötelező népdal mellé a gyerekek szabadon választhattak egyéb énekszámot, mely a kiírás etikai feltételeinek megfelelt. Így érkeztek klasszikus, musical, egyházi és népi dallamok, melyek színesítették a repertoárt. Az előadásmód is változatos volt:

zongora – vagy furulyakiséretes, karaoke vagy acapella.

Minden felvétel már önmagában siker volt: hiszen igény volt rá, munka és bátorság volt benne és az éneklés feltétlen szeretete volt érezhető a versenyzők előadásaiban.

Kötelező népdal volt a „Két szál pünkösdrózsa” és „A pünkösdek jeles napján” népi dallamok, hiszen kiindulási alapunk a magyar népdal.

Szerettük volna kimozdítani a szürke, online tanulás magányából a diákokat, akik motiválhatók egy ilyen feladatra. Hiszem, hogy közös ügyünk az éneklés megszerettetése, mely élményt adhat és személyiséget formál.

Hálások vagyunk, hogy elfogadták a meghívásunkat és 43 gyermek felkészült a megmérettetésre. Köszönjük a felkészítést és a támogatást szülőknek, pedagógusoknak egyaránt!

Hálások vagyunk a szakmai zsűrinek, a döntéshozóknak: Ulakcsainé Lovas Jolánnak (zenetanár, a Kiskunhalasi AMI nyugdíjas igazgatója), Mártáné Czékus Györgyinek (a Rozmaring Asszonykórus vezetője), Molnárné Pásztor Zsuzsannának (Los Teras együttes énekesnője).

Hálások vagyunk anyagi támogatóinknak, akik értékes nyereményekkel járultak hozzá versenyünk sikeréhez: A Tázlári Jövőért Alapítvány, Tázlári Rozmaring Asszonykórus, iskolánk Diákönkormányzata.

A verseny díjazottjai:

I. helyezés: Berbekár Johanna, Kecskemét

II. helyezés: Bögi Csenge Viola, Nagybaracska

III. helyezés: Gyetvai Kamilla, Mélykút

A zsűri 6 fő részére különdíjat adott:

- Szalai Tímea, Tázlár
- Lajkó Liza, Akasztó
- Ledenyák Dominik, Mélykút
- Csúri Lara, Baja
- Lakos Zsuzsanna, Kiskunmajsa
- Kishonti Lina, Jánoshalma

A facebook „közönségdíja”: Pintér Anna, Nagybaracska

2. A Fenntarthatósági Témahét keretében megszervezett országos verseny

A 6-9. évfolyamosok korosztályában iskolánk 2 csapata is indult. Mezei Léna és Frei Liliána 7. osztályos tanulók a szép, igényes munkájukért különdíjban részesül.

A 6.osztályból a „Divatdiktátorok” csapata **országos 3. helyezést** ért el. A csapattagok: Péli Viola, Bán Bíborka, Péli Szimonetta és Fazekas Bálint. Az ő nyereményük fejenként egy 45.000.-Ft értékű ajándécsomag, a fenntarthatósághoz, a fenntartható divathoz kapcsolódó ajándékokkal. Felkészítőtanárunk, Bene Zsoltné pedig egy 35.000.-Ft értékű Libri

ajándékutalványt kapott munkája elismeréséül.

Verseny	Szintje	Résztvevők	Eredmény	Szervező/felkészítő pedagógus
<u>Matematika:</u> Tóth Jenőné matematika verseny	Egyházmegyeyei	4 fő (5.o.: 2 fő; 6.o.: 2 fő)		Papné Csipak Andrea
<u>Magyar nyelv:</u> Helyesírási verseny	Helyi	10 fő (5.o.: 3 fő; 6.o.: 4 fő; 8.o.: 3 fő) 4 fő (2. osztály) 15 fő (3.osztály) 12 fő (4.osztály)		Szabadiné Bíró Mónika Freiné Sz. Netta
<u>Irodalom:</u> 1.Körzeti online mesemondó verseny (Kiskörösi Petőfi Sándor Városi Könyvtár) 2.Vers- és novellaíró pályázat a Katolikus Kulturális Hetek keretében 3. Online szavaló verseny Március 15.	Körzeti Országos Országos	1 fő (7.o.) 5 fő (5.o.: 2 fő; 6.o.: 1 fő; 7.o.: 1 fő; 8.o.: 1 fő) 10 fő (3.o.)	Különdíj	Kószóné Szász Borbála Szabadiné Bíró Mónika Szabadiné Bíró Mónika Freiné Sz. Netta
<u>Természettudomány:</u> 1.Tavaszi zsongás – Kiskunsági Nemzeti Park	Országos	6 fő (2 csapat: 6.o.)		Bene Zsoltné

2.Európai Hulladékcsökkentési Hét	Országos	13 fő (7.o.)		
3.Fenntartható Divat	Országos	6 fő (6.o.: 4 fő; 7.o.: 2 fő)	Országos 3.helyezés	
<u>Ének-zene:</u>				Péli Ottóné
1.Népdaléneklő verseny	Helyi	7 fő (6.o.: 4 fő; 7.o.: 1 fő 2.o. 1 fő 3.o 1 fő	aranyfokozat 1 fő	
2. Egyházmegyei online énekverseny	Egyházmegyei	10 fő (6.o.) 2 fő (2.osztály) 5 fő (3.osztály)	Különdíj 1 fő	
<u>Rajz és vizuális nevelés:</u>				Csikiné Nehéz Erika
1.KatArt pályázat-	Országos	59 fő	Különdíj	
2.Mesenaptár pályázat	Megyei	5 fő	Különdíj	
3.„A mi egyházi építményeink”	Helyi	3 fő		
4.NÉBIH (Munkában a halőr)	Országos	26 fő		
5. Kiskőrösi EGYMI Utazótanári intézményegysége által meghirdetett ÜNNEPVÁRÓ c. rajzpályázat	Körzeti	1 fő		Bánné Gulyás Henrietta

Tehetséges tanulóink felkutatása, a tehetséggondozás folyamatos feladatunk.

- Matalent tehetségazonosító programban 12 fő 4. osztályos tanuló vett részt.

Logikai matematikai oldottak meg. Volt, amelyben többszörös választással kellett kiválasztani a helyes megoldást, volt, ahol nekik kellett kiszámolni.

A következő tanévben is nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni a természettudományos tehetséggondozásra.

Továbbtanulási eredmények

Gimnáziumban tanul tovább: 4 tanuló

Ács Henrietta

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Fenyvesi Kevin

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Bálint Viktória-Barbara

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Orbán Laura

Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium

Technikumban tanul tovább:4 tanuló

Budai Tamara

Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum

Huczek Csilla

Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum

Nagy Ivett

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Tóth Rubina

Kecskeméti SZC Szécsényi István Technikum

Szakképző iskolában tanul tovább: 7 tanuló

Huszár József

Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző iskola és Kollégium (karosszerialakatos)

Kővári Kevin

Kecskeméti SZC Szécsényi István Technikum (pincér)

Lajos Bálint

FM ASZK, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium (gépész)

Péli Tamás

Jánoshalma FM ASZK, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium (gépész)

Némedi-Varga Benedek

Kiskunhalasi SZC Vári Szabó István Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Sándor Martin

Kiskőrösi Wattay Technikum és Kollégium (asztalos)

Rebek Alex

Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium Szekszárd (karosszerialakatos)

Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók

Év eleje (2020.09.01.):

26 fő BTMN tanuló

10 fő SNI tanuló

Év közben:

- távozott 3 fő BTMN tanuló
- távozott 1 fő SNI tanuló
- Vizsgálat alapján 3 főnek megszűnt a BTMN státusza
- 3 fő BTMN státuszból SNI státuszba került (Báthori Heléna Beatrix, Rafael Natália, Lajos Bálint Zoltán)

Év vége: (2021.06.15.)

17 fő BTMN tanuló

12 fő SNI tanuló

Mentesítés:

1 tanuló idegen nyelv tantárgyból az értékelés és minősítés alól

1 tanuló matematika tantárgyból az értékelés és minősítés alól

1 tanuló matematika tantárgyból, fizika, kémia, számolás tantárgyrészből az értékelés és minősítés alól)

1 tanuló helyesírás tantárgyrészből tekintetében az értékelés és minősítés alól

Egész tanévben a tanulók fejlesztése kiscsoportos formában valósult meg (4-6 fő).

SNI tanulóinkkal gyógypedagógusunk Bánné Gulyás Henrietta foglalkozik, az alsós BTMN-es diákokkal pedig fejlesztőpedagógusunk Freiné Szamosvölgyi Netta. Mozgásfejlesztő pedagógusunk Bene Zsoltné, aki három tanulót fejlesztett heti 2 órában. Logopédiai fejlesztést Domonyiné Borbényi Katalin látta el 1 tanulónknál. Megvalósítottuk a felsős BTMN tanulók

szaktanári fejlesztő foglalkozását: részben a matematika és magyar szakos pedagógus, részben a gyógypedagógus foglalkozott a tanulókkal.

Igyekeztünk a területeken belül azokat a készségeket elmélyíteni, ami a mindennapi életben számukra leginkább felhasználható: szövegértés, aktív szókincsfejlesztés, tájékozódás (síkban, térben, testen, időben), óra használata, számológép használata, figyelem fejlesztése.

Az órákon a tanulók egyéni haladási, fejlődési tempóját is figyelembe vettük. Valamint segítséget kaptak a tantárgyi tananyag elsajátításához.

Lemorzsolódási mutatók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a második félévben 13 fő, akiknek átlaga nem éri el a 3,00. Közülük két fő elégtelen év végi osztályzatot is kapott több tantárgyból. A veszély elkerülése érdekében a következő intézkedéseket hoztuk:

- Egyéni képességfejlesztő órákat tartunk számukra, illetve minden olyan diák számára, akik közel állnak ehhez a szinthez.
- Következő tanévben módszertani megújulást hozó továbbképzésen szeretnénk részt venni.

Országos mérések

A 2019/2020-as tanévben az országos kompetencia mérés elmaradt, így arról nincsenek eredmények.

Idegen nyelvi mérés eredményei 2021

6. osztály	2021
német nyelv	56%
1. csoport	45,6%
2. csoport	70,1%
8. osztály	
német nyelv	77%

A 6. osztály képesség szerinti csoportbontásban tanulja az idegen nyelvet, ezért figyelhető meg a különbség.

Feladat a következő tanévben: az 1. csoport szövegértési fejlesztése.

6. Pályázatok

Sport

1. A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) által meghirdetett Európai Diáksport Nap 2020.09.25.

Sajnos a COVID-19 járvány miatt hozott intézkedések nem tették lehetővé, hogy az egész iskolának egyszerre tartsuk meg e rendezvényt. Testnevelés órákat, valamint a délutánt beosztva próbáltuk 24-én valamint 25-én osztályonként felhívni a gyerekek figyelmét a mozgás fontosságára, sportolás örömére. Minden osztály az osztályfőnök vezetésével bemelegített, futott, focizott, gimnasztikázott stb.

Reméljük mindenki számára áttudtuk adni azt az üzenetet, hogy ebben az időszakban is mennyire fontos a sport, a mozgás.

2. Világ Gyalogló (hó)nap”

2020.10.22.

Idén, iskolánk negyedik alkalommal csatlakozott melyet a Magyar Szabadidősport Szövetség írt ki.

2020. október 22-én iskolai ünnepségünk (1956. október 23.) után nagy izgalommal készülődött iskolánk apraja nagyja a már egyszer elnapolt gyaloglásunkra. Sajnos ebben az évben a járványügyi helyzet miatt szülők, testvérek, ismerősök nem tudtak csatlakozni lelkes diákjainkhoz.

Háromnegyed kettőkor Tagai Tímea gyógytornász tartott bemelegítést, hogy az előttünk álló kilométerek ne jelentsenek akadályt. Ezután elindultunk Felső-Tázlárra a bicikliúton. Odáig a Polgárőrség biztosította utunkat. Ezen a sétán érezhettük Isten szeretetét, aki gyönyörű idővel, színpompás tájjal, jó hangulattal ajándékozott meg bennünket. Nagyon fáradtan érkeztünk meg a kilenc kilométeres túránkról. Az iskola udvarán vártak bennünket a terített asztalok. Jóízűen fogyasztottuk el az uzsonnát, és egy pohár tea mellett megbeszéltük élményeinket. Hálás vagyok, hogy rohanó életünkben volt egy fárasztó, mégis nyugtató pillanat, amikor észrevehettük Teremtőnk nekünk adott ajándékait.

Köszönjük a TDSE-nek az uzsonnát, valamint mindenkinek, akik segítségünkre voltak programunk zökkenőmentes lebonyolításában!

3. Magyar Paraszport Napja

Ebben az évben a járványügyi helyzet miatt, osztályonként tudtuk megvalósítani programjainkat.

Minden osztály megnézte az ajánlott zenés kisfilmet a 2016-os paralimpiáról. Testnevelés órákon kipróbálták az ülőerőplabdát, valamint kreatív akadálypályán segítettek át társaikat.

Alsósaink Bartos Erika meséit hallgatták meg, melyet beszélgetés követett. Rajz, valamint technika órákon megtapasztalták, hogyan lehet rajzolni, színezni kezek, karok esetleg végtagok nélkül. Valamint fülükre hagyatkozva, hogyan lehet különböző dobozokat párosítani, tájékozódni a teremben, vagy akár az utcán is. Majd parasportolókról készített puzzle képek kirakása sem maradhatott el.

Felsőseink osztályfőnöki órákon érzékenyítő videókat néztek, ezután beszélgettek, közösen

gondolkodtak. Rajz és technika órákon plakátokat, rajzokat készítettek a témával kapcsolatban. Egész évben próbáljuk gyermekeinket az együttérzésre, a fogyatékkal élők elfogadására ösztönözni, de ezen a héten még mélyebben átértéztük a mindennapjaikat és néhány órára próbáltuk mi is az ő szemükkel látni a világot.

Szeretnénk megköszönni a Magyar Paralimpiai Bizottságnak és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetségének a kezdeményezést, a sok kiváló segédanyagot és az iskolánk részére felajánlott **50.000.- Ft értékű sportszer vásárlási utalványt!**

4. A Kinder Joy of Moving – A mozgás öröme program EXTRA programja.

Iskolánkban minden osztályban megszerveztük a programot, amiben segítségünkre voltak a testnevelők. Általában délután került sor a játékos, mozgásos egy órára, a szabadban vagy a tornateremben. Az együttlét elején mindenki kezet mosott, fertőtlenített, majd bemelegítettek, ezek után megismerték a kiválasztott játék szabályait, melyek a következők voltak: Szükség van egy csomó bójára, melyeket tányérként is letehetünk. A játékosokat „tányér” és „kupola” csapatra kell osztani. Megmutatjuk, hogy a kupola a másik oldaláról tál formájú. Az összes kúpot oda adjuk az egyik csapatnak, a tányérokat a másik csapatnak, akik azokat tetszőlegesen szétrakják a pályán. Meghatározott idő van arra, hogy minden csapat helyreállítsa az eszközöket. A játékosoknak nem szabad érintkezniük, egy személy csak egy bójához nyúlhat egyszerre. Néhány perc múlva lefűjjük a játékot, és megszámloljuk a pontokat.

Többször eljátszották az osztályok ezt a vicces, mozgásos kihívást. A maradék időben a felsősök általában fociztak, míg az alsó tagozatos osztályok sorversenyben mérték össze tudásukat, erejüket. Örömteli mozgásos egy órát tölthettek együtt.

NTP

NTP-MTTD-20-0094 számú pályázat: Víz és tűz a tanteremben és a felhőben

1.243.000.- Ft

A pályázatban 12 tanuló vett részt, 5. 6. és 8 osztályból. Kémiai kísérleteket végeztünk a foglalkozásokon, melyekről fényképeket, videókat készítettünk. Elkezdtünk egy blogot vezetni, oda feltesszük minden foglalkozás után a képeket, videókat egy rövid leírással. Ez a blog a nyár folyamán elérhető lesz az iskolánk honlapjáról is.

A pályázatból a kísérletezésekhez szükséges eszközöket (kémcsövek, hőmérők, egyéb laboratóriumi eszközöket) illetve vegyszereket vásároltunk. Vettünk egy interaktív táblát és hozzá egy projektort.

A pályázatot a vírus helyzet miatt nem tudtuk befejezni, így a következő tanévben folytatjuk. Hátra van még 10 foglalkozás, benne egy üzemlátogatás a Vízműnél, valamint egy kirándulás Budapestre és egy bemutató foglalkozás az iskola tanulóinak és a szülőknek is.

NTP-MŰV-20-0099 számú pályázat: Táncoljunk!

800.000.-Ft

A pályázatban 15 tanuló vett részt a 6. és a 7. osztályból. Vállaltuk a 60 órás komplex tehetséggondozó program lebonyolítását, ami a pandémiás helyzet és az online oktatás miatt csak részben valósulhatott meg. A támogatáskezelő meghosszabbította a projekt időtartamát 2021. december 31-ig. A 2020-2021-es tanévben 34 órát tartottunk meg, így a következő tanév

első félévében kell teljesíteni a fennmaradt 26 órát.

A pályázati összegből laptopot, tonert, irodaszereket vásároltunk eddig. Folyamatban van a fellépő ruhák megvarratása.

Elmaradt programok, melyek szeptembertől kerülnek megrendezésre:

- Digitális kompetenciák elmélyítését szolgáló, élmény- és felfedezés központú, komplex tehetséggondozó program: zeneletöltés, zenevágó programok megismerése, egy zenei mix készítése, mentése különböző adathordozókra, egy délutáni foglalkozás keretein belül.
- 1 napos tanulmányi út Budapestre. Programja: Láthatatlan kiállítás megtekintése, Nemzeti Táncszínház előadása, étkezés biztosításával (reggeli, ebéd, uzsonna).
- Szülők, hozzátartozók bevonásával történő legalább 4 órás interaktív, élményalapú csoportos foglalkozás: a projekt lezárása egy táncbemutató táncházzal. Itt a gyerekek bemutatják az egész évben tanult táncokat, az új fellépő ruhájukban és utána a szülőkkel, hozzátartozókkal, meghívottakkal, kollégákkal egy közös tánc megtanulása, közben a szeretetvendégséggel egybekötve. A programot egy kis játékkal színesítjük, a Just Dance videók kivetítése, utánozása.

7. Ellenőrzések

Belső Ellenőrzési Csoport munkája

A belső ellenőrzési csoport vezetője: Papné Csipak Andrea

Tagjai:

Freiné Szamosvölgyi Netta alsó tagozat munkaközösség-vezető

Szabadiné Bíró Mónika felső tagozat munkaközösség-vezető

A tanév folyamán a csoport fő feladata az önértékelések lebonyolítása volt.

Előzmények:

A 2018/19-es tanévben önértékelésben vett részt 3 pedagógus: Huczek Lajosné, Bene Zsoltné, Péli Ottóné

A 2019/20-as tanév 1. félévben szintén 3 pedagógus vett részt az önértékelésben: Freiné Szamosvölgyi Netta, Bán Róbert, Papné Csipak Andrea.

A 2020-ban 2 pedagógushoz érkeztek tanfelügyelők: Bene Zsoltnéhoz és Papné Csipak Andreához. Mindkét kolléga 90% feletti értékelést kapott, majd elkészítette önfejlesztési tervét.

A tanév feladatai:

A tavalyi tanév II. félévében felfüggesztésre került pedagógusok önértékelése ebben a tanévben valósult meg.

Az első félévben Szabadiné Bíró Mónika magyar szakos tanár és Bánné Gulyás Henrietta gyógypedagógus önértékelését zártuk le. Mindkét kollégánál 2-2 tanítási órát látogattunk, és szülők, a pedagógusok és a vezető is kitöltötte az önértékeléshez szükséges kérdőíveket, majd a kollégák ezek alapján elkészítették önfejlesztési tervüket.

Ebben a félévben valósult meg Petriné Bugán Barbara vezetői önértékelése. A kérdőívek

kitöltése és a dokumentációk elemzése után az igazgatónő elkészítette a vezetői önfejlesztési tervét.

A második félévben Kószóné Szász Borbála önértékelését fejeztük be. A tavaszi digitális átállás miatt Petriné Bugán Barbara pedagógus önértékelése elmaradt. Szeptemberben tudjuk pótolni. Azok a pedagógusok, akiknek önfejlesztési terve már elmúlt 1 éves, felülvizsgálták az önfejlesztési tervüket és elkészítették a reflexiót hozzá.

Ebben a tanévben befejeződik a pedagógus önértékelés első 5 éves ciklusa. Minden pedagógusunk elvégezte az önértékelését, így elkezdjük az intézményi önértékelést, ami júliusban fog befejeződni.

2021. szeptemberében indul a következő 5 éves ciklus.

8. Külső kapcsolatok

Szakszolgálatok

Ebben a tanévben is foglalkozott gyógytestnevelő az iskolaorvos, illetve a védőnő által kiszűrt tanulókkal. Hetente két órában javította 15 gyermek tartását.

Logopédus foglalkozott az első osztályos SNI tanulóval heti 1 órában.

Kiskőrösi Tankerületi Központ

- Lázár Ervin Program keretében 2 osztályunk vett részt online valamilyen kulturális rendezvényen a tankerület szervezésében

Kapcsolattartás a szülői házzal

Iskolánk célja, hogy minden hónapban lehetőséget biztosítson a szülőknek a találkozásra. Ehhez ebben a tanévben sajnos a személyes találkozások elmaradtak, a szülői értekezleteket és a fogadóórákat online tartottunk

A Szülői Szervezet ebben a tanévben iskolánkat, tanulóinkat összesen 614 ezer forinttal támogatta: a kiállítási eszközöket, a decemberi ajándékokat, a farsangi tombolatárgyakat, a gyereknapi támogatást. Köszönöm Mezeiné Kovács Melindának, a szülői szervezet vezetőjének az egész éves munkáját, támogatását.

Gyermekevédelmi munka

Intézményünkben a 115 tanulóból 12 hátrányos helyzetű (10,4%), 6 pedig halmozottan hátrányos helyzetű (5%). Nagyon jó, hatékony együttműködés alakult ki a Gyermekjóléti Szolgálat új vezetőjével is. Rendszeres megbeszélések történtek kéthavonta, illetve eseti találkozásokra is volt példa. Legfőbb problémát a családon belüli erőszak, a gyermek elhanyagolása jelentette. Két tanulónk a tanévben védelembe került. A felső tagozatban egyik tanulónk a tanóráról a mosdóba kéredzkedett, majd ismeretlen helyre távozott. A keresésére indultunk, nem találtuk, így a rendőrséget is értesítettük. Szerencsére a tanuló meglelt: Kiskunhalasra ment gyalog az édesapjához, ő hozta vissza az édesanyához és annak élettársához az iskola elé.

9. Digitális munkarend tapasztalatai

A digitális munkarend előkészítése, módszerei

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább folyt az oktatás. A tanulóknak, az iskolának és a pedagógusoknak, valamint a szülőknek is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult körülményekhez. Iskolánkban áttértünk a tantermen kívüli, illetve a digitális oktatási munkarendre, tehát a diákoknak ugyanúgy minden nap voltak tanítási óráik, a pedagógusok a heti előírt óraszámban adták le és kérték számon a tananyagot.

A digitális munkarendre való átállást előre megtervezett, alapos munka, mindenre kiterjedő előkészület előzte meg.

Az osztályok tanulói egy meghatározott órarend szerint csatlakoztak fel a pedagógusok online óráira a Google Classroom rendszerében található Tantermekbe. A tanórákat egész órákor kezdtük meg és háromnegyed órákor fejeztük be, tehát ugyanúgy 45 percig tartottak, mint a jelenléti oktatás esetében. A tanulóknak rendelkezniük kellett kamerával, így a pedagógus számára lehetőség nyílt a tanuló órai aktivitásának ellenőrzésére. A tanítási órákon igyekeztünk a digitális eszköztár széles skáláját felhasználni (Redmenta, LearningApps, Wordwall stb.). A számonkérés többféle módszerrel történt: a Classroomon keresztül kiküldött feladatokkal, videóképzéssel, szóbeli felelettel, különböző feladatlapkészítő alkalmazásokkal.

Az alsó tagozaton új volt a tanulók számára ez a tanulási forma, mert még nem tanultak informatikát.

Nem csak ezt kellett szem előtt tartanunk, hanem azt is, hogy nem minden háztartásban volt egyforma erősségű az internet, gyakran volt tapasztalható, hogy a tanulókat kidobta a classroom. Ilyenkor még türelmesebbnek, támogatóbbnak, segítőkészebbnek kellett lennie a pedagógusnak.

Digitális munkarend miatt keletkezett lemaradás, tanmenet módosítás

Mennyiségi és minőségi differenciálás volt az alsó és felső tagozaton is, így a digitális munkarend miatt jelentős lemaradás nem keletkezett.

A pedagógusok többségének sikerült a tanmenetet tartani. Abban nagyfokú módosításokra nem volt szükség. Aki úgy látja, hogy egy-egy tananyagra még a jövőben szeretne időt fordítani, az a következő tanévet annak ismételésével, gyakorlásával fogja kezdeni.

A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

Nagy feladat volt a feladatok keresése, szerkesztése, az online órákra való felkészülés, és az ellenőrzés is több időt vett igénybe.

Az összetartozás, az egymás segítése jól működött. A gyerekek és a szülők többsége együttműködő volt. A szülők, tanulók bármikor visszajelezhettek, ha segítséget kértek vagy

nem tudták követni a feladatokat. Rugalmasságra, együttműködési készségre, megértésre és sok-sok empátiára volt szükség az új oktatási forma minden résztvevőjének. Egymástól sok ötletet, segítséget kaptunk, sok új programmal megismerkedtünk, illetve „leporoltuk” a régen használt felületeket is.

Pozitív tapasztalatok:

- Gyorsabb haladás; bővebb információ;
- Önállóságra nevelés;
- Érdekesebb feladatok.
- Sokan otthoni tanulással fejlődtek, kevésbé stresszesen élték meg mindennapjaikat és maguk osztották be idejüket.
- A legtöbb helyen a szülők rendkívül segítőkészek voltak és szépen helyt álltak.
- A digitális világ alkalmazásában jártasságot szereztek a diákok és a pedagógusok egyaránt.
- A tanulói és a pedagógus munka egy helyen átlátható, nyomon követhető.
- A tanulók egyre inkább kiismerik az internet azon tulajdonságait, amelyek számukra veszélyesek, illetve hasznosak lehetnek.

Negatív tapasztalatok:

- Néhány tanuló nem megfelelő hozzáállása;
- Határidő nem megfelelő betartása;
- Önállóság megkérdőjelezése néhány tanulónál;
- Többen otthoni tanulás helyett semmit nem csináltak;
- Néhány helyen a szülők nem segítettek;
- Gyerekek hiányoztak.

Gyermekfelügyelet

Gyermekfelügyeletet folyamatosan tartottunk, március 8-tól április 11-ig tartó időszakban, ez napi néhány gyermeket jelentett (számuk változott). Az alsó és felső tagozatban a napközis tanárok foglalkoztak a diákokkal 8-16 óráig.

10. Covid-19 járványügyi helyzettel kapcsolatos intézkedések

Iskolánk járványügyi intézkedési terve az iskola honlapján folyamatosan elérhető volt, a tanulókat, szülőket azonnal értesítettük az osztályok messenger csoportjaiban a változásokról.

Egész tanévben kötelező maszkhasználat volt érvényben az iskola folyosóin, mosdóiban, a tanári szobában. Március 8-május 12-ig a tantermekben is kötelezővé tettük a maszk viselését, ezután a szülő döntésére bíztuk.

A 25 iskolai dolgozóból 24 fő rendelkezik védettségi igazolvánnyal, 4 fő igazoltan átesett a betegségen, a többiek megkapták mindkét védőoltást.

Az alsósok jelenléti oktatásba visszatérését követően, április 13-án egyik 2. osztályos tanulónknak pozitív Covid-19 tesztje lett, így az osztály 10 napra karanténba került. Erre az időre számukra az Oktatási Hivatal digitális oktatást rendelt el.

Április 12-május 10-ig tartó időszakra 17 alsós tanuló szülője nyújtotta be gyermeke otthon tanulására vonatkozó kérelmét, többnyire családban fennálló krónikus betegségekre hivatkozva. Minden kérelmet pozitívan bíráltam el.

11. Reflexió

Az előző tanév után azt gondoltuk, most egy könnyebb, önfeledtebb, kizárólag a tanulóink nevelésére oktatására összpontosító tanítási év következik. A járvány második majd harmadik hulláma felülírta a terveinket.

Mégis, a nehézségek ellenére úgy gondolom, sikeres tanévet zárhatunk. A mondás, miszerint „teher alatt nő a pálma”, talán most ránk is igaz volt. A folyamatos jogszabályi, járványügyi változásoknak, előírásoknak megfeleltünk, mindezt úgy, hogy a ránk bízott gyermekek ebből a lehető legkevesebbet érzékeljenek. Láttuk a megnövekedett gyermekjóléti intézkedésekből, hogy a pandémia a családok életére is rányomta a bélyegét, sok konfliktusnak, problémának, válságnak voltak a gyermekek szemtanúi. Éppen ezért ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy az iskola a gyerekek számára még inkább „örömforrás” legyen. Közös túrákat, szabadidős programokat szerveztünk számukra, és már a jelenléti oktatás alatt is felkészítettük őket a várható digitális munkarendre, annak szabályaira, módszereire. Talán ezért éltük meg sikerként a március 8- május 10-ig tartó digitális időszakot, hiszen sem diákot, sem pedagógust nem érte váratlanul.

Összefogással, a szeretet, a hit és az ima erejével most bizonyosságot nyert, hogy mennyi mindenre képesek vagyunk együtt.

Azt gondolom, hogy közös összefogással sikerült a lehető legtöbbet megtenni a gyermekek gondtalan tanulása érdekében. Bízom benne, hogy hamarosan visszatérhetünk a gondtalan hétköznapi világába.

12. Legfőbb támogatóink

Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

Tázlár Község Önkormányzata

Tázlár Jövőért Alapítvány

SZMK

DÖK

Tázlári Műanyagüzem

F&F Pack Kft.

Stop ABC

Péli Renáta e.v.

Vadkert Komszolg Kft
Takó János e.v.

Köszönjük minden támogatóknak az önzetlen felajánlást, nélkülük a programok, rendezvények nehezen valósulhattak volna meg.

Mellékletek: Munkaközösségi beszámolók

Beszámoló az alsós munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkájáról

Készítette: Freiné Szamosvölgyi Netta mk.vezető

Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények:

OSZTÁLY	TANTÁRGY	Bukottak száma	Bukottak közül	
			SNI-s	BTMN-es
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
1-4.évfolyam összesen	-	-	-	-

OSZTÁLY	KITŰNŐK	JELESEK
1.	Hegedűs Zoltán (5) Lehotay Luca Szakál Hanna Szécsényi Kadocsa Váradi Gergő Péter	---
2.	Fábián Xénia (2) FülöpEliza	--
3.	Bódi Zoé (12) Dúzs Ferenc Fenyvesi Armand Gálna Nimród Hevesi Henrik	Farkas Krisztián Rajmund Gombár István Kiss Dóra Petri Bianka Takó Dorina

	Lehoczki Noel Martin Hanga Mátyási Arabella Nagy Dominik Péli Réka Sárközi Bence Szalai Tímea Anna	Tóth Kira Anita (6)
4.	Lévai Noémi (1)	Barta Alina (2) Kónya Dorina
1-4.évfolyam összesen	20 tanuló	8 tanuló

Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

A lehetőségekhez képest, a szabályokat szigorúan betartva minden osztályfőnök a közös programokon kívül igyekezett az osztálya számára egyéb közösségépítő programokat rendezni.

1.osztály

	Program ideje	Tevékenység	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	szeptember	Könyvtári beíratkozás és papírszínházi előadás	15 fő
2.	október 6.	Népi öltözetek kiállítás a könyvtárban	15 fő Cél a kulturális értékek megismerése.
3.	október 20	Osztálybuli	15 Cél a közösségfejlesztés.
4.	október 22	Gyalogló nap	10 fő Cél a kitartás, egymás segítésének fejlesztése.

5.	november	Margó néni foglalkozás sorozat	16 15 fő
6.	december 4-6.	Adventi gyertyagyújtás	15 fő A gyermekek önbecsülésének növelése teljesült azáltal, hogy fontos program részesei lehettek.
7.	december 18.	Osztálykarácsony -Társasjáték dömping	15 fő A kudarc tűrő képesség fejlesztésére tökéletes alkalom volt.
8.	január 12.	Közösségépítés: -Hóember építés csoportokban a parkban.	15 fő
9.	január 20.	Közösségépítés: -madáretető elhelyezése a parkban -hógolyózás Erika néni ellen	15 fő Az osztály összetartásának fejlesztésére tökéletes volt.
10.	március	Online beöltözős óra	15 fő
11.	május	Könyvtári foglalkozás papírszínház	ő
12.	május	Jeruzsálem Tázlár tánc	5 fő
13.	június	osztálykirándulás Kiskunhalason, palacsintázás	15 ő

2.osztály

Sorszám	Program ideje	Tevékenység	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	dec. 17.	filmklub	8 fő (nagyon élvezték, kevesen járnak moziba, nem ismerik a mozifilmeket)
2.	jan. 8.	szülinapi parti	9 fő (nagyon élvezték, nem hallgatnak igényes gyerekeknek szóló könnyűzenét, nem táncolnak egyébként)
3.	máj. 28.	filmklub	8 fő
4.	jún. 4.	szülinapi parti	9 fő
5.	június 14.	osztálykirándulás	9 fő

3.osztály

Sorszám	Program ideje	Tevékenység	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	augusztus	játékos délután a szabadban	24 fő ráhangolódás a tanévkezdésre
2.	szept.	Mesemozi	24 fő Szívesen vettek részt.
3.	okt.	Mesemozi	24 fő

			Szívesen vettek részt.
4.	nov.	Mesemozi	24 fő Szívesen vettek részt.
5.	dec.	Advent, „angyalkázás”	24 fő mindig nagy örömmel várták
6.	febr.	Farsang	24 fő
7.	máj.	Mesemozi	23 fő Szívesen vettek részt.
8.	máj.	Anyáknapi ajándék készítés, verstanulás	23 fő
9.	jún.	Játszótéri közös játék	22fő
10.	jún.	Mesemozi	22 fő
11.	jún.	Játszótéri közös játék	22fő
12.	jún.	Lenhardné Monda Margittal beszélgetés egy osztálytárs távozásáról.	22 fő
13.	jún.	Könyvtáróra	22 fő
14.	jún.	Osztálykirándulás Szegeden: Vadaspark, Hajókázás	21 fő

4.osztály

Sorszám	Program ideje	Program megnevezése	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	augusztus	Családi délután	12 tanuló és szüleik
2.	december	Mozidélután	12 tanuló

3.	március	Mozidélután	12 tanuló
4.	május	Mozidélután	12 tanuló
5.	június	Mozidélután	12 tanuló
6.	június	Kerékpárútúra tanösvényre	12 anuló

Ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Iskolánk gyakornokának munkáját segítettem leginkább az első a félévben. Több óráját látogattam, valamint ő is részt vett az én óráimon. Ha szükségesnek láttuk, heti szinten konzultáltunk.

Október közepétől covid 19 miatt közel 1 hónapig betegeskedtem, így a tervezett óralátogatásaim elmaradtak. A második félévben igyekeztem minden alsós kollégához eljutni. Mindenütt nagyon színvonalas órákat láthattam.

	Ellenőrzött pedagógus	Óralátogatás dátuma	Óra megnevezése	Osztály	Tapasztalat
1.	Kovács Kitti	2020.09.13.	Testnevelés	3.oszt.	Gondosan előkészített, jól tervezett óra.
2.	Kovács Kitti	2020.10.05.	Testnevelés	3.oszt.	Alapos előkészítés, változatos feladatok.
3.	Kovács Kitti	2021. 01.10.	Testnevelés	3.oszt.	Felkészült pedagógus, határozott óravezetés
4.	Varga Aranka	2021.05.17.	Matematika	1. oszt.	Jól felépített, részletesen kidolgozott, vezetett tanóra. folyamatos volt a gyerekek motiválása.
5.	Péli Ottóné	2021.05.18.	Matematika	2.oszt.	Hangulatos, felkészült.

					Határozott tanítói irányítás.
6.	Bene Zsoltné	2021.05.18.	Környezetismeret	2.oszt.	Izgalmas, érdekesítő, élményközpontú tanóraóra. Gyerekek életkori sajátosságaira épít.
7.	Csikiné Nehéz Erika	2021.05.25.	Magyar	1.oszt.	Lendületes, hangulatos, vidám tanóra. Több tantárgyi kapcsolat is megjelenik, változatos, figyelemfenntartó óra.
8.	Zsán – Klúcsóné Patyi Zsuzsanna	2021.05.31.	Német	2.oszt.	Tanító szaktudása, több éves tapasztalata az egész tanórán érezhető volt. Sok mozgásos, játékos feladat, végig fenntartotta a tanulók érdeklődését.

Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

- Fontos feladatként tűztük ki az óvoda és az iskola kapcsolatának erősítését. A munkaterv elkészült, de sajnos a pandémia miatt a megvalósítása szünetel. Reméljük, hogy a következő tanévben megvalósul.
- Egymás pedagógiai munkájának megismerése, egymás segítése, egymástól tanulás.
- Egymás óráinak látogatása, tapasztalatcsere.
- Napközis tanórai foglalkozásokon nyugodt tanulási lehetőség biztosítása

- Ebben a félévben is kiemelt feladat volt számunkra az olvasás, írás és a matematikai képességek fejlesztése.
- Az első félévben a vírus miatt kétszer tartottunk munkaközösségi megbeszélést, ahol az aktuálisan felmerülő problémák megbeszélése mellett mindig felosztottuk az aktuális feladatokat. Második alkalmunkra felkértük iskolánk gyógypedagógusát (Bánné Gulyás Henriettát), hogy az alsó tagozatos kollegáknak részletesen beszéljen iskolánk BTMN-es és SNI-s tanulóiról, majd egymás munkáját segítő javaslatokat tettünk.
- Egy új taggal bővült a munkaközösség, feladat volt az ő beilleszkedésének segítése is.
- Hosszabb ideig tartó betegség miatt a személyes munkaközösségi megbeszélést, telefonon, internetes platformokon tartottuk: egyeztettük az aktuális feladatokat, esetleges kérdéseket megbeszéltük.
- Akár az internetes platformon, akár a személyes találkozókra a beszélgetések, tapasztalatcserék mindig nyugodtan, egymást segítve történtek. Úgy érzem bármikor fordulhatunk egymáshoz bizalommal.
- Az online oktatás után egy alkalommal volt munkaközösségi megbeszélés, melynek fő témája: Egymás munkájának segítése, a tanórákon ki milyen módszereket alkalmaz, tapasztalatcsere.
- Mivel kis létszámú iskolában dolgozunk, ezért napi szinten, rövidebb idő alatt mindig tájékoztattuk, segítettük egymást, a felmerülő kérdések, problémák megoldásában.

A digitális munkarend megvalósulása

- Az intézményvezetés feladata volt a digitális munkarend beosztása, amelyet a tantestületnek csapatként hajtott végre. Az egymással egyeztetett platform kiválasztása volt az első lépés.
- Iskolánkban a Google tanteremen keresztül folyt az online oktatás.
- Virtuális iskola-virtuális osztály. A tanári tevékenység támogató szerepe fontos.
- Kis lépésekben: néha a kevesebb több!
- Hálózatkímélőbb, alacsonyabb felbontású videók lejátszása éppúgy megfelelt.
- Fontos volt a folyamatos visszacsatolás.

Az alsó tagozaton új volt a tanulók számára ez a tanulási forma, mert még nem tanultak informatikát.

- Nem csak ezt kellett szem előtt tartanunk, hanem azt is, hogy nem minden háztartásban volt egyforma erősségű az internet, gyakran volt tapasztalható, hogy a tanulókat kidobta a classroom. Ilyenkor még türelmesebbnek, támogatóbbnak, segítőkészebbnek kellett lennie a pedagógusnak.

Mennyiségi és minőségi differenciálás volt az alsó tagozaton, így a lemaradás nem számottevő. A keletkezett kisebb lemaradást a következő évben visszatérő tananyagrészeknél történik a

pótlás.

Beszámoló a felsős munkaközösség 2020-2021-es tanévben végzett munkájáról

Készítette: Szabadiné Bíró Mónika mk.vezető

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények:

OSZTÁLY	KITŰNŐK	JELESEK
5.	-	1
6.	4	-
7.	1	1
8.	-	-
5-8.évfolyam összesen	5	2

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt nehézségek, különös tekintettel a pandémiás helyzetre:

Tantárgyi probléma			Magatartás probléma		
OSZTÁLY	TANTÁRGY	Bukottak száma Félév	Bukottak között is megmutatkoznak	SNI-s Félév	BTMN-es Félév
1.	A házi feladat elkészítésének hiánya és a rendszeres olvasás elhagyása.	0	1. A tanulók közötti személyes viták gyakran tanórákon is megmutatkoznak	0	0
2.	A tanuláshoz való közömbös hozzáállás.	0	2. Folyamatos órai (nem tantárgyhoz kapcsolódó) beszélgetések	0	0
3.	Szorozótábla hiányos. Fejlesztési készség	0	3. Lázadás a feladatok ellen.	0	0
4.	(és szeretet) gyenge. Magyar nyelv	2	4.A tantárgyi koncentrációból adódóan meglepő a gyerekek hitbeli véleménynyilvánítása.	0	0
5.	A digitális tanrendben tanult tananyag hiányos. Irodalom	2	5. A digitális oktatásról a jelenléti oktatásra való visszaállás nehézsége a diákok egy részénél	0	0
6.	Német nyelv	1	magatartásbeli problémákban mutatkozott meg.	0	0
7.	Matematika	2			
8.	A tanulók többségénél a digitális oktatás ideje alatt a füzetvezetés nem megfelelő (hiányos, nem esztétikus).	0			
5-8.évfolyam összesen	A digitális oktatás időszakában a házi feladatokat, online dolgozatokat több tanuló nem küldte vissza.	2 fő		0	0
7.	A digitális kultúra oktatásához (házi feladat) szükséges eszközökkel néhányan				

otthon nem rendelkeznek.	
8. Az informatika órát néhányan játékorának tekintik.	
9. A tanulók csak a kötelező feladatokat oldják meg, versenyre nehezen vehetők rá.	
10. Projektor hiánya.	
11. A problémamegoldó gondolkodás fejletlensége.	
12. Gyakori felszerelésihiány.	
13. Lassú munkatempó.	
14. Tájékozódási képesség hiánya.	
15. Más területeken szerzett negatív tanulási attitűdök akadályozzák a tanulókat a tananyag elsajátításában.	
16. Szegényes mozgáskultúra.	
17. Minimális szépérzék a zene világában.	

Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

A szabadidős tevékenységeket az osztályfőnökök – a járványügyi helyzet miatt – a lehetőségekhez mérten szervezték meg és vitték végbe. Az előírásokat minden esetben betartották. A programok a gyermekek fejlődést szolgálták, ugyanakkor a közösségépítést és a felhőtlen játék örömet is megtapasztalhatták.

Tevékenység	osztály(ok)	szervező pedagógus
1.Filmvetítés, palacsintázós délután 2.Kézműveskedés, karácsonyi „műsor” Filmnézés 3. Tázlári túra és játékos délután 4.Felsőlajos, Kerekegyháza osztálykirándulás 5. Családi nap, sátorozás	5.	Bene Zsoltné
1.Osztály teadélután a tornaterem öltözőjében 2.Osztály teadélután a tornaterem öltözőjében 3. Sportdélután a	6.	Bán Róbert

tornateremben		
1.Mozidélután tanteremben 2. Karácsonyi ajándékozás 4.Farsang szervezése 3. Kerékpártúra Soltvadkertre	7.	Petriné Bugán Barbara
1. Mikulás ajándékozás 2. Karácsonyi ajándékozás 3. Farsang 4. Bankett 5. Szerenád 6. „Ott alvós party” 7. Osztálykirándulás	8.	Papné Csipak Andrea

Ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Ellenőrzött pedagógus	Óralátogatás dátuma	Tapasztalat
Huczek Lajosné	2020. 12. 17.	A magyarázatok tárgyilagosak, érthetők. Változatos munkaeszközök. Tantárgyi kapcsolatok megjelenése. Átlátható vázlatok.
Bene Zsoltné	2020. 11. 19.	Az óravezetés határozott. Folyamatosan motiválja a tanulókat és szemléltet. Magyarázata lényegretörő, érthető.
Kószóné Szász Borbála	2021. 05. 19.	A pedagógus érdekes információk, szemléltető eszközök segítségével fel tudja kelteni a tanulók érdeklődését. Folyamatosan segíti, dicséri a diákokat. Az

		óra több pontján megjelennek a tantárgyi kapcsolatok. Környezettudatosságra ösztönzi a gyermekeket. Példaértékű a témához való hozzáállása.
Papné Csipak Andrea	2021. 05. 20.	Az óra vezetése dinamikus. A pedagógus változatos feladatokat alkalmaz. Folyamatosan bátorítja, segíti, ellenőrzi és értékeli diákjait. A szemléltetés módja példaértékű.
Varga Aranka	2021. 05. 26.	A pedagógus felkészültsége alapos. Folyamatosan motiválja, dicséri, bátorítja a tanulókat. Vázlata logikus, átlátható.
Bán Róbert	2021. 05. 31.	A pedagógus óravezetése alaposan megtervezett. A diákok számára feltett kérdései jól érthetők. Fogalommeghatározásai pontosak.
Kovács Kitti	2021. 06. 02.	A pedagógus leginkább németül társalog a tanulókkal. Ha egyes kifejezéseket nem értenek, akkor azt magyarul is elmondja. Változatos munkaformákat és feladattípusokat alkalmaz. A diákokat önállóságra tanítja. Jó hangulatú az óra.
Zsán-Klúcsóné Patyi Zsuzsanna	2021. 06. 02.	Az óra felépítése logikus, átlátható. A pedagógus által alkalmazott feladattípusok, munkaformák változatosak. Arra törekszik, hogy a tanulók figyelmét folyamatosan lekösse. A segítségre szorulókat

		támogatja.
Péli Ottóné	2021. 06. 04.	A pedagógus motivációs gyakorlatai példaértékűek. A tanulók zenei eszközhasználata biztos alapokon nyugszik. A kolléga zeneelméleti felkészültsége magas fokú. Minden tanulót aktivizál, pozitívan értékeli, dicséri.

Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

A felsős munkaközösség az első félév során két alkalommal tartott megbeszélést: a tanév megkezdése előtt (2020. aug. 17-én) a rájuk váró feladatokról, és ősszel (2020. október 13-án) a járványügyi helyzet miatt bekövetkező változások kezeléséről. A kialakult állapot miatt többnyire a tanári szobában történő eseti megbeszéléseket részesítettük előnyben. Ennek ellenére minden esetben hatékonynak éreztem a problémamegoldásra szánt időt és beszélgetést. Az információáramlás a korábbi tanévhez képest jelentősen javult. Mivel a második félév nagy részét a digitális tanrend szerint folytattuk, így munkaközösségi megbeszéléseket is online tartottuk. Minden felmerülő nehézséget, feladatot megvitattunk, segítve ezzel egymás munkáját.

4.számú melléklet

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2020/21

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tázlári Tagintézménye

Tázlár, 2021.06.25.

Készítette: Petriné Bugán Barbara
tagintézmény-vezető

Tartalom	
1. Bevezetés	76
2. Helyzetelemzés	77
Felújítások	77
Humán erőforrás.....	77
Tanulóink	78
3. A munkaterv feladatainak teljesülése	78
Megvalósult célkitűzések	78
A következő tanév munkatervébe átkerülő feladatok	80
A munkaterv programjainak megvalósulása havi lebontásban	80
4. Leleki programok.....	84

Iskolai programok	84
5. Oktató- nevelő munka eredményessége.....	85
Továbbképzések	85
Munkaközösségek	86
Tanév végi eredmények	88
Értékelés	90
Tanórán kívüli tevékenységek.....	90
Versenyeredmények, tehetséggondozás	90
Továbbtanulási eredmények.....	94
Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók.....	95
Lemorzsolódási mutatók	96
Országos mérések.....	96
6. Pályázatok	96
Sport	97
NTP	98
7. Ellenőrzések.....	99
Belső Ellenőrzési Csoport munkája	99
8. Külső kapcsolatok.....	100
9. Digitális munkarend tapasztalatai	101
A digitális munkarend előkészítése, módszerei	101
Digitális munkarend miatt keletkezett lemaradás, tanmenet módosítás.....	101
A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése.....	101
Gyermekefelügyelet	102
10. Covid-19 járványügyi helyzettel kapcsolatos intézkedések.....	102
11. Reflexió	103
12. Legfőbb támogatóink	103
Mellékletek: Munkaközösségi beszámolók	104
Beszámoló az alsós munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkájáról	104
Beszámoló a felsős munkaközösség 2020-2021-es tanévben végzett munkájáról	113

13. Bevezetés

Nehéz, de tartalmas tanévet zárhattunk. Az intézményi intézkedési terv folyamatos változásai, annak betartása és betartatása állandó kihívás elé állított bennünket. Az általános iskolás gyermekeket lelkiileg különösen megviselte a kialakult helyzet, hiszen a médiából, otthonról hallott információk, az új iskolai szabályok gyakran összezavarták, és megrémisztették őket.

Ebben a tanévben az oktatás színvonalának megtartása mellett próbáltunk nagy hangsúlyt fektetni tanulóink lelki nevelésére, a járványügyi szabályok betartásával olyan programok szervezésével, ami a közösséget és az egyént is erősítette: karitatív tevékenységek, idősök segítése, közös túrák...

A digitális oktatás ideje alatt ösztönöztem kollégáimat, hogy minél többen vegyenek részt online továbbképzéseken, hogy kitöltsék az elmaradt délutáni foglalkozások miatt felszabaduló időt: 7 pedagógus vett részt 13 továbbképzésen.

Úgy érzem, sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött. Támogattuk, segítettük egymást, és

ebben a mindenki számára új helyzetben még jobban felerősödött a tanár-gyerek-szülő egymásra utaltsága, és megmutatkozott, számíthatunk egymásra.

14. Helyzetelemzés

Felújítások

A nyáron megtörtént 7 tanterem festése és a parketta lakkozása, a tantermekbe új függönyöket szereztünk be.

A technika szaktanteremben a régi PVC padlót laminált padlóra cseréltük.

Tanévkezdésig öt fali kézi fertőtlenítő, négy papírtörölő-adagoló beszerzése történt meg.

A kazánház és a tornaterem közötti raktár rendbetétele, átrendezése megtörtént.

Technikai dolgozóinkat munkaruházattal láttuk el a törvényi előírásoknak megfelelően.

Egyik alsós tanterembe 20 db új tanulói széket vásároltunk.

Az intézmény informatikai eszközökkel való ellátottsága javult, ill. bővült:

- kettő új laptop (tagintézmény-vezetői, iskolalelkész),
- kettő számítógép cseréje (1 irodai és egy számítógép-terem),
- egy számítógép belső winchesterének cseréje,
- kettő digitális tábla projektorainak megjavíttatása
- pályázatból Lego robotot vásároltunk

Köszönjük a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegyének a támogatást!

Humán erőforrás

A tanév megkezdésekor egy kolléganőnk érkezett vissza tartós távollétről, Csikiné Nehéz Erika, ő az első osztálytanítója, és felső tagozaton rajzot tanít.

Egy új kollégával bővült a tantestület Kovács Kitti gyakornok személyében, aki német nemzetiségi tanítóként az első osztályban tanít német nyelv és irodalmat és a hatodik évfolyam 1. csoportjában tanít német nyelvet.

Iskolánkban 15 pedagógust foglalkoztatunk:

10 fő teljes munkaidőben, 4 fő részmunkaidőben, 1 fő óraadó szaktanár.

Emellett 1 fő óraadó logopédust, 1 fő óraadó néptánc oktatót, 1 fő asztaltenisz edzőt alkalmazunk és 4 hitoktató egyházi alkalmazásban van.

Szakos ellátottságunk kielégítő, egyedül fizika-földrajz szakos tanári állás betöltetlen. A földrajzot óraadó pedagógus látja el, a fizikát pedig műszaki tanár végzettséggel oktatja egyik kollégánk.

Gazdasági vezetőnk teljes munkaidőben látja el a feladatát, az iskolatitkárunk június 15-től részmunkaidő helyett teljes munkaidőben dolgozik.

Szociális segítő jár kéthetente az iskolába, ő a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal állandó kapcsolatban áll.

Tanulóink

A tanévet 120 diákkal (súlyozott létszám: 130 fő) kezdtük meg, 8 osztállyal, 3 napközis csoporttal.

A tanév folyamán 5 tanuló távozott így a tanévet 115 fővel zártuk (súlyozott létszám: 127 fő). 12 sajátos nevelési igényű és 17 BTMN tanulóink van, részükre biztosítjuk a szakértői véleményben foglalt fejlesztő foglalkozásokat.

Tanulóink szociális helyzetéről folyamatos tájékoztatást kapunk a Gyermekjóléti Szolgálattól. Az iskola vezetése és pedagógusai is tisztában vannak a gyermekek otthoni körülményeiről, a település nagyságából adódóan személyes, napi kapcsolatban vagyunk a családokkal. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókról, a gyermekvédelmi támogatásban részesülőkről pontos adataink vannak, próbáljuk őket segíteni, tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is.

15. A munkaterv feladatainak teljesülése

„Hiszek benned, bízom benned!”

Megvalósult célkitűzések

- Az iskola felé támasztott társadalmi, fenntartói, szülői, tanulói igényeknek való megfelelés, összhangban az iskola pedagógiai elképzeléseivel megvalósult: honlap folyamatos frissítése, értekezleteken részletek ismertetése (SZMSZ, Házirend, PP)
- Törekedtünk a magas színvonalú, hatékony, szakmai munkára: gyakran tartottunk munkaközösségi, szakmai megbeszéléseket
- Biztosítottuk az iskolában folyó munka megismerését: Facebookra minden esemény felkerült 1-2 napon belül
- A kor követelményeihez igazodó, a társadalom és környezetünk által is megfelelőnek tartott viselkedésformák megismertetése, elfogadtatása, ízlés formálása: törekedtünk az igényes környezet kialakítására, a folyosón állandó kiállítást rendeztünk be, a faliújságot is havonta cseréltük a tanulók bevonásával.
- Környezettudatos nevelés, környezetvédelem: Szelektív hulladékgyűjtés megvalósult az osztálytermekben, a papírgyűjtés ősszel megvalósult
- Tanulói balesetek számának csökkentésében nagy eredményt értünk el a tavalyi tanévhez viszonyítva, hiszen idén nem történt tanulói baleset a pedagógus ügyelet megerősítésének és fokozott ellenőrzésének köszönhetően.
- Az intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés, pedagógusminősítés feladatainak ellátása: vezetői önértékelés megtörtént, intézményi önértékelés folyamatban
- Egységes pedagógiai követelményeket valósítottunk meg, a pedagógusok alaposabban megismerték a Pedagógiai Programot.

- Digitális kompetencia fejlesztése a digitális oktatás alatt és a jelenléti oktatás alatt is megvalósult
- Alsó-felső tagozat váltás megkönnyítése: a 4. és 5. osztályban tanítók óralátogatásaival, szakmai megbeszéléseivel valósult meg
- Napközit, tanulószobát sikeresen működtettük: megtörtént a házi feladatok differenciálása, az önálló tanulásra nevelés. A napközis tanulók az iskolában készítették el a házi feladatot. A napközis tanár munkáját megkönnyítette a napközis lecke füzet bevezetése.
- Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése céljából elkészült egy erre vonatkozó munkaterv, az elsős tanító felvette a kapcsolatot az óvodával. Megtörtént az óvodások iskolalátogatása is.
- Megvalósult egymás pedagógiai munkájának megismerése, egymás segítése, egymástól tanulás. Sikeres könyvelem el, hogy a pedagógusok szívesen tartanak és látogatnak bemutató órákat. Óralátogatási jegyzőkönyveket, hospitálási naplókat leadták, azokat iktattuk.
- Terveztük a nyílt tanítási nap, iskolanyitogató meghirdetését a környező településeken, de a pandémia miatt nem tudtuk megtartani, helyette iskola-bemutató videó készült:
<https://www.youtube.com/watch?v=wKTJgPgatQI>
- Sikerült megvalósítanunk a jól bevált versenyek kiterjesztését az egyházmegye iskoláira is: A Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye általános iskoláinak online ének versenyt szerveztünk, amelyen 8 iskola 43 tanulója vett részt.
- Az kiemelt figyelmet érdemlő, tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való tanórai foglalkozás- megvalósult szakkörökön.
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való tanórán kívüli foglalkozás megvalósult egyéni, csoportos felzárkóztató foglalkozásokon.
- A fejlesztő foglalkozásban részesülő tanulók értékelésénél a törvény által biztosított és a szakértői bizottság által javasolt megkülönböztető bánásmód biztosítottuk.
- Kréta digitális napló pontos vezetése, hiányzások könyvelése, záradékok pontos beírása, feljegyzések pontosításában is javulás figyelhető meg.
- Pályázatok pontos végrehajtása, elszámolása, új pályázati lehetőségek felkutatása megvalósult.
- Egészséges életmódra nevelés- iskolagyümölcs programmal, sportrendezvényekkel, védőnői előadásokkal megvalósult.

A következő tanév munkatervébe átkerülő feladatok

- Az egyházi iskola működéséből adódó speciális feladatok ellátása részben megvalósult: lelki napjaink a pandémia miatt elmaradtak.

- Differenciálás, kooperatív technikák alkalmazásának elsajátítása – a pandémia miatt elmaradt a továbbképzés, bízunk benne, a következő tanévben meg tudjuk tartani.

A munkaterv programjainak megvalósulása havi lebontásban

Nyár:

A nyár folyamán kettő napközis tábor valósult meg iskolánkban 46 diák részvételével. Az egyik egy katolikus tábor, ami egyben Erzsébet tábor is volt, és egy sporttábor. Emellett egy református tábor a református egyház szervezésében, egy népi tábor a helyi művelődési ház szervezésében, egy baptista tábor és egy lovastábor a helyi lovasiskola szervezésében. Ezekben is diákjaink vettek részt. Tartalmas, több lehetőséget is felkínáló programok (strand, állatkert, kézműveskedés, sport, stb.) biztosították tanulóinknak a nyári kikapcsolódást, feltöltődést.

Vállalt programok, események	Megvalósulás, esetleges változtatás
SZEPTEMBER	
szeptember 1. Tanévnyitó ünnepség Veni sancte Felelős: Varga Aranka, Csikiné Nehéz Erika, Papné Csipak Andrea, Péli Ottóné	Templomban megvalósult
szeptember 18. Népdaléneklő verseny Felelős: Péli Ottóné	A tavasszal elmaradt versenyt pótoltuk zárt körben a járványügyi szabályok betartásával.
szeptember 25. Terményáldás Felelős: Osztályfőnökök, Kószóné Szász Borbála, iskolalelkész	Templomban megvalósult
szeptember 30-október 4.: A világ legnagyobb tanórája Felelős: Bene Zsoltné	A tanítási órákon megvalósult.
OKTÓBER	
október 2. Állatbörze Felelős: DÖK	A hagyományos állatbörze elmaradt, helyette állatokkal kapcsolatos rejtvényt kaptak, aki kitöltötte, jutalomban részesült.
október 6. Aradi vértanúk megemlékezés Felelős: osztályfőnökök	Osztályszinten megvalósult

október 22. Országos Gyaloglónap	Iskolai közös túra formájában megvalósult (Felső-Tázlár: Beniczky-kastély).
október 21. II. János Pál emléknapi Felelős: iskolalelkész	A templomban megvalósult
október 22: október 23-i ünnepség Felelős: Papné Csipak Andrea	Megvalósult a parkban, a kopjafánál a járványügyi szabályok betartása mellett
NOVEMBER	
november 13. Márton nap Felelős: Zsán-Klúcsóné P. Zsuzsanna, Petriné B. Barbara, Kovács Kitti	A tanítási órák keretein belül megvalósult.
Szent Erzsébet rózsái” önkéntes program	Iskolánk osztályai szerveztek olyan programot, melyben az önkéntességet, az áldozathozatalt gyakorolhatták. Így többen a templomkertben levéllombot gyűjtöttek, voltak, akik a Kiskunmajsai Orgona Református Idősek Otthonának lakóinak, vagy bölcsődés kisgyermekeknek, és kórházi betegeknek készítettek karácsonyi ajándékot
DECEMBER	
adventezés	Iskolarádióon keresztül hallhattuk az osztályok műsorait.
december 4. Mikulás Felelős: Péli Ottóné, Petriné B.Barbara	A hagyományos program elmaradt. Reggel a gyerekeket Mikulás csomag várta. A Mikulás minden osztály ablaka előtt elhaladt a gyerekek öröme, az ablakból versekkel köszöntöttük.
december 7. pedagógus Mikulás	December hónapban Mikulás napjához közeli időpontban az iskola dolgozói is megajándékozzák egymást, lelkesen készültünk idén is a titokban készült ajándékok átadására. Ez is egy jó alkalom, hogy munkaidőn kívül jobban megismerhessük egymást, kötetlenül együtt lehessünk.
december 18. Lelki nap a gyermekeknek	Rorate misével indult, majd utána az iskolában közös reggelivel folytatódott.

	Felekezettől függetlenül szép számban vettek részt rajta tanulók és pedagógusok. A hagyományoktól eltérően délelőtt az osztályokban az osztályfőnökök vezetésével valósult meg a lelki nap.
december 18. Karácsonyi műsor Felelős: Bene Zsoltné, Péli Ottóné	Eredeti tervtől eltérően nem a katolikus templomban, hanem csak az iskolánk tanulói számára az iskolaudvaron tartottuk.
JANUÁR	
január 6. Vízkereszt	Januárban vízkereszt kapcsán teremszentelés volt, melyet a gyerekek nagy izgalommal és örömmel fogadtak
január 12. Helyesírási verseny Felelős: Szabadiné Bíró Mónika	A szokásostól eltérő formában (osztályonkénti bontásban) megvalósult.
január 21. Első félév lezárása	Értekezlet, félévi értesítők kiosztása
FEBRUÁR	
február 5. Farsang	Idén először egy projektnap keretében tartottuk a farsangot, a szülők jelenléte nélkül. A tanítási órákon is jelmezbe bújva töltöttük a napot. Délután tombolahúzás, a 7.osztály szervezésében büfé, és osztályonként a tantermekben táncmulatság. Nagy meglepetésünkre igazán fergeteges hangulat alakult ki.
február 17. Hamvazószerda	Szentmisén vettünk részt, kezdetét vette a böjt.
Február 25. Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	Megemlékezés osztálykeretben
MÁRCIUS	
március 1-5. Pénzügyi témahét Felelős: Papné Csipak Andrea	5-8. osztály bevonásával
március 4. népdaléneklő verseny	1-8. o.
MÁRCIUS.8.-ÁPRILIS 11.	DIGITÁLIS MUNKAREND 1-8.o.
március 15. ünnepség 6.osztály szervezésében (Bán Róbert)	videófelvételtől az osztályok a google tanteremben tekintették meg osztályfőnöki órákon

március 22-26: digitális témahét Felelős: Papné Csipak Andrea és minden pedagógus	online órákon megvalósult
ÁPRILIS	
ÁPRILIS 12-MÁJUS 9.	JELLENLÉTI OKTATÁS 1-4.o. DIGITÁLIS OKTATÁS 5-8.o.
április 15-16. első osztályosok beiratkozása	online
április 19-23. fenntarthatósági témahét	tanórákon valósult meg és versenyeken részvétel
Háromnegyed éves tájékoztató a szülőknek az érdemjegyekről	
MÁJUS	
május 19. idegen nyelvi mérés	6. és 8. osztály
május 26. országos kompetencia mérés	6. és 8. osztály
május 30. Elsőáldozás	10 fő a 4. osztályból
JÚNIUS	
május 28-június 4.: 8. évfolyam belső vizsgái	magyar nyelv matematika történelem német nyelv természettudományok
június 4. összetartozás napja	7. osztály szervezésében műsor az iskolaudvaron
június 10. Te Deum	Hálaadó tanévzáró szentmise
június 10. bankett	7.osztály vendégül látta a 8. osztályt
június 12. ballagás	Helyszín: katolikus templom
június 14. Osztálykirándulások	1.o.: Kiskunhalas sportpálya 2.o.: Soltvadkert kalandpark 3.o.: Szeged Vadaspark 4.o.: Tartós szegfű tanösvény 5.o.: Felsőlajos állatkert 6.o.: Eger

	7.o.: Soltvadkert kerékpártúra 8.o.: Budapest
június 18. Tanévzáró értekezlet Tanévzáró ünnepély	Helyszíne az iskolaudvar A kitűnő és jeles tanulóink mellett jutalmaztuk a legtöbbet javított tanulót is.

A szülői értekezleteket online tartottuk meg, a fogadóórákat pedig telefonon, a honlapon ismertetve, mikor melyik pedagógus érhető el.

A következő programjaink maradtak el:

- Iskolanyitogató délután leendő első tanulóink és szüleik számára
- Nyílt napok
- Nagyböjti iskolai lelki nap
- Anyák napja
- Gyereknapi
- Pedagógusnap

Nyári programok

Gyermekfelügyeletet nem kértek tanulóink. A nyár folyamán 1 tábor lesz iskolánkban: június 21-25-ig tartó sporttáborban a mozgás örömeire hívjuk fel a figyelmet. Csatlakoztunk Bese Gergő atya felhívásához, és július 4-9-ig 20 tanulóinkkal a Zánkai nyári táborba utazunk. Természetesen mindkét táborban szem előtt tartjuk a járványügyi szabályok betartását.

16. Lelki programok

Iskolai programok

Az egyházi iskolává válásnak az első érzékelhető jelei voltak a havi szentmise, illetve istentisztelet látogatások, a tanórák előtti és utáni imádkozások, és a lelki napok.

Iskolánk pedagógusai teljes létszámmal részt vettek a kötelező szentmiséken, a pandémia miatt márciustól májusig a szülő döntésére bíztuk, hogy elengedik-e gyermeküket a templomba.

A vasárnapi szentmiséken a pedagógusok vállaltak szolgálatot az olvasmányok felolvasásában, ezzel is példát mutatva a diákoknak, a felső tagozatosokat is bevontuk, a könyörgéseket olvasták fel, illetve többen az alsó tagozatból ministráltak is. A község hívei és a település plébánosa is szívesen fogadta a gyermekek szolgálatait. Mivel a helyi plébános iskolánk lelki vezetője, így diákjainkhoz közelebb hoztuk a templomot, az egyházközség életét. Szemmel láthatóan több tanulónk jelent meg a vasárnapi szentmiséken.

Iskolai faliújságunkon minden hónapban egy idézet köré épült a díszítés, és a téma is, igazodva

a tanév jelmondatához: „*Hiszek benned, bízom benned!*” Nagyon látványos és tanulságos mondatokat olvashattunk minden hónapban. Reggeli áhítatot tartottunk minden szerdán az első tanóra előtt, az itt elhangzott történetek is kapcsolódtak ezekhez a témákhoz.

Ebben a tanévben folytattuk az étkezés előtti és utáni imát is, örömmel tapasztaltuk, hogy az étkezések kezdete és vége sokkal rendezettebb lett ettől. A katolikus köszönést iskolánkban az alsóbb és felsőbb évesek nagyon ügyesen és bátran használják.

17. Oktató- nevelő munka eredményessége

Továbbképzések

3. félév

Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése	Óraszám	Dátum
Bánné Gulyás Henrietta	A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben	60 óra	2020. 11. 22- 2021. 01. 07.
Csikiné Nehéz Erika	Általános iskolai rajztanárok szaktárgyi képzése	5 óra	2020. 10. 14.
	Alkalmazási szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában	20 óra	2020. 10. 12- 2020. 11. 02.
Péli Ottóné	A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben	60 óra	2020. 11. 22- 2021. 01. 07.
	Digitális átállás – lehetőségek az ének-zene órákon általános és középiskolai énektanárok számára	5 óra	2020. 11. 10.
Papné Csipak Andrea	Kreatív természettudományi tehetséggondozás: szempontok önálló tanulással	10 óra	2020. 07. 01- 2020. 07. 21.

4. félév

Pedagógus neve	Továbbképzés	Óraszám	Dátum
-----------------------	---------------------	----------------	--------------

	megnevezése		
Freiné Szamosvölgyi Netta	MOZAIK Szorongásoldó gyerek-csoport vezetésének elmélete és gyakorlata a 6-9 éves korosztály számára	60 óra	2021. 01. 30.
Bánné Gulyás Henrietta	A számolási készségek, matematikai gondolkodás, szövegértés/ feladatértés fejlesztésének új módszerei	30 óra	2021. 04. 15 – 2021. 05. 18.
	A Tehetségekért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig	30 óra	2021. 05. 20 – 2021. 06. 18.
Péli Ottóné	Tanulástámogatás művészeti nevelés alapú módszerekkel	30 óra	2021. 03. 28.
Papné Csipak Andrea	Robotika, kódolás kisgyermekkorban	5 óra	2021. 05. 07.
Szabadiné Bíró Mónika	TeachUp 1: Formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban	30 óra	2021. 03. 16 – 2021. 04. 29.
Fábián Zoltánné (NOKS)	Diabetesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért	2 óra	2021.06.21.

Munkaközösségek

A munkaközösségek közti információ áramlást sikerült ebben a tanévben hatékonyabbá tenni: havonta tartottunk tantestületi megbeszéléseket, a munkaközösségek pedig nem előre meghatározott időpontban értekeztek, hanem egy-egy probléma megoldására, programok szervezésére ültek össze. A messenger csoportunkban pedig azonnal át tudtuk adni egymásnak a fontos információkat.

Hittan munkaközösség:

Vezetője: Mezei Ferenc plébános

Az egész tanévre vonatkozóan tartalmas programokat szervezett a diákok a nevelők és szülők részére. A protestáns hitoktatást elsősorban a település lelkészei végzik, a katolikus hitoktatást

megosztotta egymás közt az iskolalelkészünk, aki egyben a helyi plébános is, és egy nagyon lelkes hitoktató, P. Szabó Istvánné, aki vidékről jár ki.

Alsós munkaközösség:

Vezetője: Freiné Szamosvölgyi Netta

Ebben az évben is kiemelt feladat volt az olvasás, írás és a matematikai képességek fejlesztése. A munkaközösség havonta tartott megbeszéléseket, ahol értékelték a felméréseket, felosztották az aktuális feladatokat. Egy új taggal bővült a munkaközösség, feladat volt az ő beilleszkedésének segítése is.

Felső munkaközösség:

Vezetője: Szabadiné Bíró Mónika

Feladatai között szerepelt az oktató-nevelő munka fejlesztése, a tagok továbbképzésének segítése, a tehetséggondozás erősítése, ezzel iskolánk megtartó erejének növelése. E kapcsán szakkörök számának a növelése

A kialakult állapot miatt többnyire a tanári szobában történő eseti megbeszéléseket részesítették előnyben. Ennek ellenére minden esetben hatékony volt a problémamegoldásra szánt idő és beszélgetés. Az információáramlás a korábbi tanévhez képest jelentősen javult. Mivel a második félév nagy részét a digitális tanrend szerint folytattuk, így munkaközösségi megbeszélések elmaradtak, de online minden felmerülő nehézséget, feladatot megvitattak, segítve ezzel egymás munkáját.

Diákönkormányzat munkája

Segítő pedagógus: Bene Zsoltné

DÖK gyűlések minden hónap első hetében elmaradt a járvány miatt.

Iskola felé nyújtott kérések megfogalmazása osztály szinten levélben volt

Aula díszítésében részt vettek az évszaknak megfelelően (május)

PET – palack gyűjtésének meghirdetése, gyűjtése (őszi 1 alkalom)

Terményáldás – termények bekérése, elrendezése (pakolás)

Farsang megszervezése, lebonyolítása

A diákönkormányzat ebben a tanévben 177 000 Forintot gyűjtött össze, ebből pénzüsszegekből támogatta a tanév közben szervezett helyi versenyek jutalmazását és a tanév végi jutalomkönyvek vásárlását.

Tanév végi eredmények

Osztály	Fő	SNI/ BTM N	Átlag 2019 /20	Átlag 2020 /21 1.	Átlag 2020 /21 Év	Kitű nő	Buká s/ fő/ tantá rgy	Dics éret	Hiányzá s/ óra/ osztály	Hiány zás/ óra/ fő	Igaz olatl an hián yzás

				félév	vége						/ óra/ osztály
1.	15	2/2	-	-	-	5	-	-	1355	90,3	-
2.	10	1/3	-	-	4,22	2	-	13	1253	125,3	5
3.	22	1/1	4,76	4,71	4,78	12	-	34	1783	81	-
4.	12	2/3	4,38	3,98	3,97	1	-	9	1231	102,5	-
5.	10	0/1	4,74	4,43	4,17	0	-	14	567	56,7	-
6.	19	1/4	3,96	3,82	3,69	4	2/7	26	439	23,1	-
7.	12	1/2	4,32	3,91	4,13	1	-	19	482	40,2	-
8.	15	4/1	3,37	3,07	3,08	0	-	0	940	62,3	6
Össz:	115	12/17	4,26	3,99	4,00	25	2/4	115	8050	70	11

Tantárgyi eredmények

osztály	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
tantárgy								
Irodalom	4,3	4,77	4,00	4,1	3,23	4,08	3,00	3,93
2019/20		4,75	4,62	4,47	3,38	4,14	3,07	3,99
Magyar nyelv	3,8	4,55	3,25	3,3	3,16	4,25	3,07	3,36
2019/20		4,54	3,67	4,27	3,38	3,93	3,13	3,77
Matematika	39,	4,55	3,67	3,7	3,05	3,45	2,5	3,55
2019/20		4,63	3,58	4,53	3,43	3,85	3,14	3,75
Történelem				3,9	3,97	3,83	3,27	3,75
2019/20					3,43	4,21	2,87	3,58
Hit-és erkölcsan	4,2	4,77	4,25	4,5	4,32	4,67	4,07	4,4
2019/20		4,78	4,42	4,87	4,52	4,64	4,07	4,5
Fizika						3,67	2,47	3,07

2019/20							2,47	2,47
Kémia						3,5	2,53	3,02
2019/20							3,00	3,00
Biológia-egészségtan						4,25	2,67	3,46
2019/20							3,00	3,00
Földrajz						3,92	2,87	3,4
2019/20							3,02	3,02
Német nyelv és irodalom	3,7							3,7
2019/20								-
Német nyelv			3,7	4,00	3,33	4,08	2,8	3,59
2019/20				4,67	3,43	4,14	3,13	3,74
Informatika				4,2	4,21	4,33	3,2	3,99
Digitális kultúra								
2019/20						4,43	3,73	3,93
Természetismeret	4,7	4,91	3,5	4,1	3,42	-	-	4,13
Természettudomány								
Környezetismeret								
2019/20		4,83	4,33	4,8	3,9	-	-	4,43
Német nemzetiségi hon-és népismeret	4,3							4,3
2019/20								-
Ének-zene	4,4	4,68	4,17	4,2	3,68	4,08	3,2	4,06
2019/20		4,75	4,17	4,8	4,00	4,29	3,33	4,08
Vizuális kultúra	4,3	5,00	4,25	5,00	4,32	4,83	4,13	4,55
2019/20		4,96	4,92	5,00	4,86	5,00	4,53	4,81
Technika, életvitel és gyakorlat	4,3	5,00	4,5	4,6	4,21	4,7	-	4,55
Technika és tervezés								
2019/20		4,83	5,00	5,00	4,86	4,86	4,6	4,86
Testnevelés és sport	4,5	4,77	4,33	4,4	3,95	4,18	3,36	4,21
2019/20		4,79	4,92	5,00	4,38	4,14	3,47	4,36

Értékelés

Tanulóink és a szülők részére fejlesztő céllal adunk negyedévente írásban értékelést a diák eredményeiről. Fontosnak tartjuk a folyamatos szóbeli, írásbeli visszacsatolást, a tanulóközösség előtt átadott igazgatói, nevelőtestületi dicséreteket. A tanulók gyakran végeznek önértékelést egy-egy tanóra végén, vagy a havi magatartás-szorgalom jegyeknél. Az egyénre szabott értékelés az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik.

Tanórán kívüli tevékenységek

Ebben a tanévben az előzőekhez hasonlóan meghirdettük a sakk szakkört, dráma szakkört, német szakkört, angol szakkört, társastánc szakkört, és ismét folytatódott az énekkar, a furulya és a citera szakkör, akik az iskolai és községi ünnepeket színvonalasabbá tették fellépésükkel. Diákjaink részére asztalitenisz edzéseket is biztosítunk. A pandémia miatt ezeken a tanórán kívüli foglalkozásokon egy időben csak egy-egy osztály vehetett részt.

Versenyeredmények, tehetséggondozás

Tanulóink többféle versenyen is részt vettek: három helyi, kettő körzeti, három egyházmegyei és hét országos verseny.

Ezek közül szeretnék kiemelni kettő versenyt.

3. Rendhagyó online énekverseny Tázláron

Még valamikor az online tanulás közepe felé született meg az online énekverseny gondolata a II. János Pál Katolikus Általános Iskola Tagintézményében, melyre meginvitáltuk a Kalocsa - Kecskeméti Főegyházmegye katolikus általános iskoláit, melyek közül 8 helyről érkeztek énekes felvételek. Mélykút, Kiskunmajsa, Baja, Jánoshalma, Nagybaracska, Akasztó, Kecskemét és Tázlár képviseletében jelentkeztek versenyünkre elkötelezett éneklők, akik bizonyították rátermettségüket, zeneszeretetüket.

A dalverseny rendhagyó volt, hiszen a kötelező népdal mellé a gyerekek szabadon választhattak egyéb énekszámot, mely a kiírás etikai feltételeinek megfelelt. Így érkeztek klasszikus, musical, egyházi és népi dallamok, melyek színesítették a repertoárt. Az előadásmód is változatos volt: zongora – vagy furulyakíséretes, karaokie vagy acapella.

Minden felvétel már önmagában siker volt: hiszen igény volt rá, munka és bátorság volt benne és az éneklés feltétlen szeretete volt érezhető a versenyzők előadásaiban.

Kötelező népdal volt a „Két szál pünkösdrózsa” és „A pünkösznek jeles napján” népi dallamok, hiszen kiindulási alapunk a magyar népdal.

Szerettük volna kimozdítani a szürke, online tanulás magányából a diákokat, akik motiválhatók egy ilyen feladatra. Hiszem, hogy közös ügyünk az éneklés megszerettetése, mely élményt adhat és személyiséget formál.

Hálásak vagyunk, hogy elfogadták a meghívásunkat és 43 gyermek felkészült a

megmérettetésre. Köszönjük a felkészítést és a támogatást szülőknek, pedagógusoknak egyaránt!

Hálások vagyunk a szakmai zsűrinek, a döntéshozóknak: Ulakcsainé Lovas Jolánnak (zenetanár, a Kiskunhalasi AMI nyugdíjas igazgatója), Mártáné Czékus Györgyinek (a Rozmaring Asszonykórus vezetője), Molnárné Pásztor Zsuzsannának (Los Teras együttes énekesnője).

Hálások vagyunk anyagi támogatóinknak, akik értékes nyereményekkel járultak hozzá versenyünk sikeréhez: A Tázlári Jövőért Alapítvány, Tázlári Rozmaring Asszonykórus, iskolánk Diákönkormányzata.

A verseny díjazottjai:

I. helyezés: Berbekár Johanna, Kecskemét

II. helyezés: Bögi Csenge Viola, Nagybaracska

III. helyezés: Gyetzai Kamilla, Mélykút

A zsűri 6 fő részére különdíjat adott:

- Szalai Tímea, Tázlár
- Lajkó Liza, Akasztó
- Ledenyák Dominik, Mélykút
- Csúri Lara, Baja
- Lakos Zsuzsanna, Kiskunmajsa
- Kishonti Lina, Jánoshalma

A facebook „közönségszíja”: Pintér Anna, Nagybaracska

4. A Fenntarthatósági Témahét keretében megszervezett országos verseny

A 6-9. évfolyamosok korosztályában iskolánk 2 csapata is indult. Mezei Léna és Frei Liliána 7. osztályos tanulók a szép, igényes munkájukért különdíjban részesül.

A 6.osztályból a „Divatdiktátorok” csapata **országos 3. helyezést** ért el. A csapattagok: Péli Viola, Bán Bíborka, Péli Szimonetta és Fazekas Bálint. Az ő nyereményük fejenként egy 45.000.-Ft értékű ajándécsomag, a fenntarthatósághoz, a fenntartható divathoz kapcsolódó ajándékokkal. Felkészítőtanárunk, Bene Zsoltné pedig egy 35.000.-Ft értékű Libri ajándékutalványt kapott munkája elismerésül.

Verseny	Szintje	Résztvevők	Eredmény	Szervező/felkészítő pedagógus
Matematika: Tóth Jenőné matematika verseny	Egyházmegyeyei	4 fő (5.o.: 2 fő; 6.o.: 2 fő)		Papné Csipak Andrea

<u>Ének-zene:</u>					Péli Ottóné
1.Népdaléneklő verseny	Helyi	7 fő (6.o.: 4 fő; 7.o.: 1 fő 2.o. 1 fő 3.o 1 fő	aranyfokozat 1 fő		
2. Egyházmegyei online énekverseny	Egyházmegyei	10 fő (6.o.) 2 fő (2.osztály) 5 fő (3. osztály)	Különdíj 1 fő		
<u>Rajz és vizuális nevelés:</u>					
1.KatArt pályázat-	Országos	59 fő	Különdíj	Csikiné Erika	Nehéz
2.Mesenaptár pályázat	Megyei	5 fő	Különdíj		
3.„A mi egyházi építményeink”	Helyi	3 fő			
4.NÉBIH (Munkában a halőr)	Országos	26 fő			
5. Kiskörösi EGYMI Utazótanári intézményegysége által meghirdetett ÜNNEPVÁRÓ c. rajzpályázat	Körzeti	1 fő		Bánné Henrietta	Gulyás

Tehetséges tanulóink felkutatása, a tehetséggondozás folyamatos feladatunk.

- Matalent tehetségazonosító programban 12 fő 4. osztályos tanuló vett részt.

Logikai matematikai oldottak meg. Volt, amelyben többszörös választással kellett kiválasztani a helyes megoldást, volt, ahol nekik kellett kiszámolni.

A következő tanévben is nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni a természettudományos tehetséggondozásra.

Továbbtanulási eredmények

Gimnáziumban tanul tovább: 4 tanuló

Ács Henrietta

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Fenyvesi Kevin

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Bálint Viktória-Barbara

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Orbán Laura

Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium

Technikumban tanul tovább:4 tanuló

Budai Tamara

Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum

Huczek Csilla

Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum

Nagy Ivett

II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas

Tóth Rubina

Kecskeméti SZC Szécsényi István Technikum

Szakképző iskolában tanul tovább: 7 tanuló

Huszár József

Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző iskola és Kollégium (karosszérialakatos)

Kővári Kevin

Kecskeméti SZC Szécsényi István Technikum (pincér)

Lajos Bálint

FM ASZK, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium (gépész)

Péli Tamás

Jánoshalma FM ASZK, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium (gépész)

Némedi-Varga Benedek

Kiskunhalasi SZC Vári Szabó István Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Sándor Martin

Kiskőrösi Wattay Technikum és Kollégium (asztalos)

Rebek Alex

Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium Szekszárd (karosszerialakatos)

Sajátos Nevelési Igényű tanulók, BTMN tanulók

Év eleje (2020.09.01.):

26 fő BTMN tanuló

10 fő SNI tanuló

Év közben:

- távozott 3 fő BTMN tanuló
- távozott 1 fő SNI tanuló
- Vizsgálat alapján 3 főnek megszűnt a BTMN státusza
- 3 fő BTMN státuszból SNI státuszba került (Báthori Heléna Beatrix, Rafael Natália, Lajos Bálint Zoltán)

Év vége: (2021.06.15.)

17 fő BTMN tanuló

12 fő SNI tanuló

Mentesítés:

1 tanuló idegen nyelv tantárgyból az értékelés és minősítés alól

1 tanuló matematika tantárgyból az értékelés és minősítés alól

1 tanuló matematika tantárgyból, fizika, kémia, számolás tantárgyrészből az értékelés és minősítés alól)

1 tanuló helyesírás tantárgyrészből tekintetében az értékelés és minősítés alól

Egész tanévben a tanulók fejlesztése kiscsoportos formában valósult meg (4-6 fő).

SNI tanulóinkkal gyógypedagógusunk Bánné Gulyás Henrietta foglalkozik, az alsós BTMN-es diákokkal pedig fejlesztőpedagógusunk Freiné Szamosvölgyi Netta. Mozgásfejlesztő pedagógusunk Bene Zsoltné, aki három tanulót fejlesztett heti 2 órában. Logopédiai fejlesztést Domonyiné Borbényi Katalin látta el 1 tanulónknál. Megvalósítottuk a felsős BTMN tanulók szaktanári fejlesztő foglalkozását: részben a matematika és magyar szakos pedagógus, részben a gyógypedagógus foglalkozott a tanulókkal.

Igyekeztünk a területeken belül azokat a készségeket elmélyíteni, ami a mindennapi életben számukra leginkább felhasználható: szövegértés, aktív szókincsfejlesztés, tájékozódás (síkban, térben, testen, időben), óra használata, számológép használata, figyelem fejlesztése.

Az órákon a tanulók egyéni haladási, fejlődési tempóját is figyelembe vettük. Valamint

segítséget kaptak a tantárgyi tananyag elsajátításához.

Lemorzsolódási mutatók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a második félévben 13 fő, akiknek átlaga nem éri el a 3,00. Közülük két fő elégtelen év végi osztályzatot is kapott több tantárgyból. A veszély elkerülése érdekében a következő intézkedéseket hoztuk:

- Egyéni képességfejlesztő órákat tartunk számukra, illetve minden olyan diák számára, akik közel állnak ehhez a szinthez.
- Következő tanévben módszertani megújulást hozó továbbképzésen szeretnénk részt venni.

Országos mérések

A 2019/2020-as tanévben az országos kompetencia mérés elmaradt, így arról nincsenek eredmények.

Idegen nyelvi mérés eredményei 2021

6. osztály	2021
német nyelv	56%
3. csoport	45,6%
4. csoport	70,1%
8. osztály	
német nyelv	77%

A 6. osztály képesség szerinti csoportbontásban tanulja az idegen nyelvet, ezért figyelhető meg a különbség.

Feladat a következő tanévben: az 1. csoport szövegértési fejlesztése.

18. Pályázatok

Sport

5. A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) által meghirdetett Európai Diáksport Nap 2020.09.25.

Sajnos a COVID-19 járvány miatt hozott intézkedések nem tették lehetővé, hogy az egész iskolának egyszerre tartsuk meg e rendezvényt. Testnevelés órákat, valamint a délutánt

beosztva próbáltuk 24-én valamint 25-én osztályonként felhívni a gyerekek figyelmét a mozgás fontosságára, sportolás örömeire. Minden osztály az osztályfőnök vezetésével bemelegített, futott, focizott, gimnasztikázott stb.

Reméljük mindenki számára áttudtuk adni azt az üzenetet, hogy ebben az időszakban is mennyire fontos a sport, a mozgás.

6. Világ Gyalogló (hó)nap”

2020.10.22.

Idén, iskolánk negyedik alkalommal csatlakozott melyet a Magyar Szabadidősport Szövetség írt ki.

2020. október 22-én iskolai ünnepségünk (1956. október 23.) után nagy izgalommal készülődött iskolánk apraja nagyja a már egyszer elnapolt gyaloglásunkra. Sajnos ebben az évben a járványügyi helyzet miatt szülők, testvérek, ismerősök nem tudtak csatlakozni lelkes diákjainkhoz.

Háromnegyed kettőkor Tagai Tímea gyógytornász tartott bemelegítést, hogy az előttünk álló kilométerek ne jelentsenek akadályt. Ezután elindultunk Felső-Tázlára a bicikliúton. Odáig a Polgárőrség biztosította utunkat. Ezen a sétán érezhettük Isten szeretetét, aki gyönyörű idővel, színpompás tájjal, jó hangulattal ajándékozott meg bennünket. Nagyon fáradtan érkezünk meg a kilenc kilométeres túránkról. Az iskola udvarán vártak bennünket a terített asztalok. Jóízűen fogyasztottuk el az uzsonnát, és egy pohár tea mellett megbeszéltük élményeinket. Hálás vagyok, hogy rohanó életünkben volt egy fárasztó, mégis nyugtató pillanat, amikor észrevehettük Teremtőnk nekünk adott ajándékait.

Köszönjük a TDSE-nek az uzsonnát, valamint mindenkinek, akik segítségünkre voltak programunk zökkenőmentes lebonyolításában!

7. Magyar Parasport Napja

Ebben az évben a járványügyi helyzet miatt, osztályonként tudtuk megvalósítani programjainkat.

Minden osztály megnézte az ajánlott zenés kisfilmet a 2016-os paralimpiáról. Testnevelés órákon kipróbálták az ülőröplabdát, valamint kreatív akadálypályán segítették át társaikat.

Alsósaink Bartos Erika meséit hallgatták meg, melyet beszélgetés követett. Rajz, valamint technika órákon megtapasztalták, hogyan lehet rajzolni, színezni kezek, karok esetleg végtagok nélkül. Valamint fülükre hagyatkozva, hogyan lehet különböző dobozokat párosítani, tájékozódni a teremben, vagy akár az utcán is. Majd parasportolókról készített puzzle képek kirakása sem maradhatott el.

Felsőseink osztályfőnöki órákon érzékenyítő videókat néztek, ezután beszélgettek, közösen gondolkodtak. Rajz és technika órákon plakátokat, rajzokat készítettek a témával kapcsolatban. Egész évben próbáljuk gyermekeinket az együttérzésre, a fogyatékkal élők elfogadására ösztönözni, de ezen a héten még mélyebben átértéztük a mindennapjaikat és néhány órára próbáltuk mi is az ő szemükkel látni a világot.

Szeretnénk megköszönni a Magyar Paralimpiai Bizottságnak és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetségének a kezdeményezést, a sok kiváló segédanyagot és az iskolánk részére felajánlott **50.000.- Ft értékű sportszer vásárlási**

utalványt!

8. A Kinder Joy of Moving – A mozgás öröme program EXTRA programja.

Iskolánkban minden osztályban megszerveztük a programot, amiben segítségünkre voltak a testnevelők. Általában délután került sor a játékos, mozgásos egy órára, a szabadban vagy a tornateremben. Az együttlét elején mindenki kezet mosott, fertőtlenített, majd bemelegítettek, ezek után megismerték a kiválasztott játék szabályait, melyek a következők voltak: Szükség van egy csomó bójára, melyeket tányékként is letehetünk. A játékosokat „tányér” és „kupola” csapatra kell osztani. Megmutatjuk, hogy a kupola a másik oldaláról tál formájú. Az összes kúpot oda adjuk az egyik csapatnak, a tányérokat a másik csapatnak, akik azokat tetszőlegesen szétrakják a pályán. Meghatározott idő van arra, hogy minden csapat helyreállítsa az eszközöket. A játékosoknak nem szabad érintkezniük, egy személy csak egy bójához nyúlhat egyszerre. Néhány perc múlva lefűjjuk a játékot, és megszámloljuk a pontokat.

Többször eljátszották az osztályok ezt a vicces, mozgásos kihívást. A maradék időben a felsősök általában fociztak, míg az alsó tagozatos osztályok sorversenyben mérték össze tudásukat, erejüket. Örömteli mozgásos egy órát tölthettek együtt.

NTP

NTP-MTTD-20-0094 számú pályázat: Víz és tűz a tanteremben és a felhőben

1.243.000.- Ft

A pályázatban 12 tanuló vett részt, 5. 6. és 8 osztályból. Kémiai kísérleteket végeztünk a foglalkozásokon, melyekről fényképeket, videókat készítettünk. Elkezdtünk egy blogot vezetni, oda feltesszük minden foglalkozás után a képeket, videókat egy rövid leírással. Ez a blog a nyár folyamán elérhető lesz az iskolánk honlapjáról is.

A pályázatból a kísérletezésekhez szükséges eszközöket (kémcsövek, hőmérők, egyéb laboratóriumi eszközöket) illetve vegyszereket vásároltunk. Vettünk egy interaktív táblát és hozzá egy projektort.

A pályázatot a vírus helyzet miatt nem tudtuk befejezni, így a következő tanévben folytatjuk. Hátra van még 10 foglalkozás, benne egy üzemlátogatás a Vízműnél, valamint egy kirándulás Budapestre és egy bemutató foglalkozás az iskola tanulóinak és a szülőknek is.

NTP-MŰV-20-0099 számú pályázat: Táncoljunk!

800.000.-Ft

A pályázatban 15 tanuló vett részt a 6. és a 7. osztályból. Vállaltuk a 60 órás komplex tehetséggondozó program lebonyolítását, ami a pandémiás helyzet és az online oktatás miatt csak részben valósulhatott meg. A támogatáskezelő meghosszabbította a projekt időtartamát 2021. december 31-ig. A 2020-2021-es tanévben 34 órát tartottunk meg, így a következő tanév első félévében kell teljesíteni a fennmaradt 26 órát.

A pályázati összegből laptopot, tonert, irodaszereket vásároltunk eddig. Folyamatban van a fellépő ruhák megvarratása.

Elmaradt programok, melyek szeptembertől kerülnek megrendezésre:

- Digitális kompetenciák elmélyítését szolgáló, élmény- és felfedezés központú, komplex tehetséggondozó program: zeneletöltés, zenevágó programok megismerése, egy zenei

mix készítése, mentése különböző adathordozókra, egy délutáni foglalkozás keretein belül.

- 1 napos tanulmányi út Budapestre. Programja: Láthatatlan kiállítás megtekintése, Nemzeti Táncszínház előadása, étkezés biztosításával (reggeli, ebéd, uzsonna).
- Szülők, hozzátartozók bevonásával történő legalább 4 órás interaktív, élményalapú csoportos foglalkozás: a projekt lezárása egy táncbemutató táncházzal. Itt a gyerekek bemutatják az egész évben tanult táncokat, az új fellépő ruhájukban és utána a szülőkkel, hozzátartozókkal, meghívottakkal, kollégákkal egy közös tánc megtanulása, közben e szeretetvendégséggel egybekötve. A programot egy kis játékkal színesíténénk, a Just Dance videók kivetítése, utánozása.

19. Ellenőrzések

Belső Ellenőrzési Csoport munkája

A belső ellenőrzési csoport vezetője: Papné Csipak Andrea

Tagjai:

Freiné Szamosvölgyi Netta alsó tagozat munkaközösség-vezető

Szabadiné Bíró Mónika felső tagozat munkaközösség-vezető

A tanév folyamán a csoport fő feladata az önértékelések lebonyolítása volt.

Előzmények:

A 2018/19-es tanévben önértékelésben vett részt 3 pedagógus: Huczek Lajosné, Bene Zsoltné, Péli Ottóné

A 2019/20-as tanév 1. félévben szintén 3 pedagógus vett részt az önértékelésben: Freiné Szamosvölgyi Netta, Bán Róbert, Papné Csipak Andrea.

A 2020-ban 2 pedagógushoz érkeztek tanfelügyelők: Bene Zsoltnéhez és Papné Csipak Andreához. Mindkét kolléga 90% feletti értékelést kapott, majd elkészítette önfejlesztési tervét.

A tanév feladatai:

A tavalyi tanév II. félévében felfüggesztésre került pedagógusok önértékelése ebben a tanévben valósult meg.

Az első félévben Szabadiné Bíró Mónika magyar szakos tanár és Bánné Gulyás Henrietta gyógypedagógus önértékelését zártuk le. Mindkét kollégánál 2-2 tanítási órát látogattunk, és szülők, a pedagógusok és a vezető is kitöltötte az önértékeléshez szükséges kérdőíveket, majd a kollégák ezek alapján elkészítették önfejlesztési tervüket.

Ebben a félévben valósult meg Petriné Bugán Barbara vezetői önértékelése. A kérdőívek kitöltése és a dokumentációk elemzése után az igazgatónő elkészítette a vezetői önfejlesztési tervét.

A második félévben Kószóné Szász Borbála önértékelését fejeztük be. A tavaszi digitális átállás miatt Petriné Bugán Barbara pedagógus önértékelése elmaradt. Szeptemberben tudjuk pótolni. Azok a pedagógusok, akiknek önfejlesztési terve már elmúlt 1 éves, felülvizsgálták az önfejlesztési tervüket és elkészítették a reflexiót hozzá.

Ebben a tanévben befejeződik a pedagógus önértékelés első 5 éves ciklusa. Minden pedagógusunk elvégezte az önértékelését, így elkezdtük az intézményi önértékelést, ami júliusban fog befejeződni.

2021. szeptemberében indul a következő 5 éves ciklus.

20. Külső kapcsolatok

Szakszolgálatok

Ebben a tanévben is foglalkozott gyógytestnevelő az iskolaorvos, illetve a védőnő által kiszűrt tanulókkal. Hetente két órában javította 15 gyermek tartását.

Logopédus foglalkozott az első osztályos SNI tanulóval heti 1 órában.

Kiskőrösi Tankerületi Központ

- Lázár Ervin Program keretében 2 osztályunk vett részt online valamilyen kulturális rendezvényen a tankerület szervezésében

Kapcsolattartás a szülői házzal

Iskolánk célja, hogy minden hónapban lehetőséget biztosítson a szülőknek a találkozásra. Ehhez ebben a tanévben sajnos a személyes találkozások elmaradtak, a szülői értekezleteket és a fogadóórákat online tartottunk

A Szülői Szervezet ebben a tanévben iskolánkat, tanulóinkat összesen 614 ezer forinttal támogatta: a kiállítási eszközöket, a decemberi ajándékokat, a farsangi tombolatárgyakat, a gyereknap támogatást. Köszönöm Mezeiné Kovács Melindának, a szülői szervezet vezetőjének az egész éves munkáját, támogatását.

Gyermekevédelmi munka

Intézményünkben a 115 tanulóból 12 hátrányos helyzetű (10,4%), 6 pedig halmozottan hátrányos helyzetű (5%). Nagyon jó, hatékony együttműködés alakult ki a Gyermekjóléti Szolgálat új vezetőjével is. Rendszeres megbeszélések történtek kéthavonta, illetve eseti találkozásokra is volt példa. Legfőbb problémát a családon belüli erőszak, a gyermek elhanyagolása jelentette. Két tanulónk a tanévben védelembe került. A felső tagozatban egyik tanulónk a tanóráról a mosdóba kéredzkedett, majd ismeretlen helyre távozott. A keresésére indultunk, nem találtuk, így a rendőrséget is értesítettük. Szerencsére a tanuló meglett: Kiskunhalasra ment gyalog az édesapjához, ő hozta vissza az édesanyához és annak élettársához az iskola elé.

21. Digitális munkarend tapasztalatai

A digitális munkarend előkészítése, módszerei

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább folyt az oktatás. A tanulóknak, az iskolának és a pedagógusoknak, valamint a szülőknek is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul

kialakult körülményekhez. Iskolánkban áttértünk a tantermen kívüli, illetve a digitális oktatási munkarendre, tehát a diákoknak ugyanúgy minden nap voltak tanítási óráik, a pedagógusok a heti előírt óraszámban adták le és kérték számon a tananyagot.

A digitális munkarendre való átállást előre megtervezett, alapos munka, mindenre kiterjedő előkészület előzte meg.

Az osztályok tanulói egy meghatározott órarend szerint csatlakoztak fel a pedagógusok online óráira a Google Classroom rendszerében található Tantermekbe. A tanórákat egész órákor kezdtük meg és háromnegyed órákor fejeztük be, tehát ugyanúgy 45 percig tartottak, mint a jelenléti oktatás esetében. A tanulóknak rendelkezniük kellett kamerával, így a pedagógus számára lehetőség nyílt a tanuló órai aktivitásának ellenőrzésére. A tanítási órákon igyekeztünk a digitális eszköztár széles skáláját felhasználni (Redmenta, LearningApps, Wordwall stb.). A számonkérés többféle módszerrel történt: a Classroomon keresztül kiküldött feladatokkal, videóképzéssel, szóbeli felelettel, különböző feladatlapkészítő alkalmazásokkal.

Az alsó tagozaton új volt a tanulók számára ez a tanulási forma, mert még nem tanultak informatikát.

Nem csak ezt kellett szem előtt tartanunk, hanem azt is, hogy nem minden háztartásban volt egyforma erősségű az internet, gyakran volt tapasztalható, hogy a tanulókat kidobta a classroom. Ilyenkor még türelmesebbnek, támogatóbbnak, segítőkészebbnek kellett lennie a pedagógusnak.

Digitális munkarend miatt keletkezett lemaradás, tanmenet módosítás

Mennyiségi és minőségi differenciálás volt az alsó és felső tagozaton is, így a digitális munkarend miatt jelentős lemaradás nem keletkezett.

A pedagógusok többségének sikerült a tanmenetet tartani. Abban nagyfokú módosításokra nem volt szükség. Aki úgy látja, hogy egy-egy tananyagra még a jövőben szeretne időt fordítani, az a következő tanévet annak ismétlésével, gyakorlásával fogja kezdeni.

A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

Nagy feladat volt a feladatok keresése, szerkesztése, az online órákra való felkészülés, és az ellenőrzés is több időt vett igénybe.

Az összetartozás, az egymás segítése jól működött. A gyerekek és a szülők többsége együttműködő volt. A szülők, tanulók bármikor visszajelezhettek, ha segítséget kértek vagy nem tudták követni a feladatokat. Rugalmasságra, együttműködési készsége, megértésre és sok-sok empátiára volt szükség az új oktatási forma minden résztvevőjének. Egymástól sok ötletet, segítséget kaptunk, sok új programmal megismerkedtünk, illetve „leporoltuk” a régen használt felületeket is.

Pozitív tapasztalatok:

- Gyorsabb haladás; bővebb információ;

- Önállóságra nevelés;
- Érdekesebb feladatok.
- Sokan otthoni tanulással fejlődtek, kevésbé stresszesen élték meg mindennapjaikat és maguk osztották be idejüket.
- A legtöbb helyen a szülők rendkívül segítőkészek voltak és szépen helyt álltak.
- A digitális világ alkalmazásában jártasságot szereztek a diákok és a pedagógusok egyaránt.
- A tanulói és a pedagógus munka egy helyen átlátható, nyomon követhető.
- A tanulók egyre inkább kiismerik az internet azon tulajdonságait, amelyek számukra veszélyesek, illetve hasznosak lehetnek.

Negatív tapasztalatok:

- Néhány tanuló nem megfelelő hozzáállása;
- Határidő nem megfelelő betartása;
- Önállóság megkérdőjelezése néhány tanulónál;
- Többen otthoni tanulás helyett semmit nem csináltak;
- Néhány helyen a szülők nem segítettek;
- Gyerekek hiányoztak.

Gyermekfelügyelet

Gyermekfelügyeletet folyamatosan tartottunk, március 8-tól április 11-ig tartó időszakban, ez napi néhány gyermeket jelentett (számuk változott). Az alsó és felső tagozatban a napközis tanárok foglalkoztak a diákokkal 8-16 óráig.

22. Covid-19 járványügyi helyzettel kapcsolatos intézkedések

Iskolánk járványügyi intézkedési terve az iskola honlapján folyamatosan elérhető volt, a tanulókat, szülőket azonnal értesítettük az osztályok messenger csoportjaiban a változásokról. Egész tanévben kötelező maszkhasználat volt érvényben az iskola folyosóin, mosdóiban, a tanári szobában. Március 8-május 12-ig a tantermekben is kötelezővé tettük a maszk viselését, ezután a szülő döntésére bíztuk.

A 25 iskolai dolgozóból 24 fő rendelkezik védettségi igazolvánnyal, 4 fő igazoltan átesett a betegségen, a többiek megkapták mindkét védőoltást.

Az alsósok jelenléti oktatásba visszatérését követően, április 13-án egyik 2. osztályos tanulónknak pozitív Covid-19 tesztje lett, így az osztály 10 napra karanténba került. Erre az

időre számukra az Oktatási Hivatal digitális oktatást rendelt el.

Április 12-május 10-ig tartó időszakra 17 alsós tanuló szülője nyújtotta be gyermeke otthon tanulására vonatkozó kérelmét, többnyire családban fennálló krónikus betegségre hivatkozva. Minden kérelmet pozitívan bíráltam el.

23. Reflexió

Az előző tanév után azt gondoltuk, most egy könnyebb, önfeledtebb, kizárólag a tanulóink nevelésére oktatására összpontosító tanítási év következik. A járvány második majd harmadik hulláma felülírta a terveinket.

Mégis, a nehézségek ellenére úgy gondolom, sikeres tanévet zárhatunk. A mondás, miszerint „teher alatt nő a pálma”, talán most ránk is igaz volt. A folyamatos jogszabályi, járványügyi változásoknak, előírásoknak megfeleltünk, mindezt úgy, hogy a ránk bízott gyermekek ebből a lehető legkevesebbet érzékeljenek. Láttuk a megnövekedett gyermekjóléti intézkedésekből, hogy a pandémia a családok életére is rányomta a bélyegét, sok konfliktusnak, problémának, válságnak voltak a gyermekek szemtanúi. Éppen ezért ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy az iskola a gyerekek számára még inkább „örömforrás” legyen. Közös túságat, szabadidős programokat szerveztünk számukra, és már a jelenléti oktatás alatt is felkészítettük őket a várható digitális munkarendre, annak szabályaira, módszereire. Talán ezért éltük meg sikerként a március 8- május 10-ig tartó digitális időszakot, hiszen sem diákot, sem pedagógust nem érte váratlanul.

Összefogással, a szeretet, a hit és az ima erejével most bizonyosságot nyert, hogy mennyi mindenre képesek vagyunk együtt.

Azt gondolom, hogy közös összefogással sikerült a lehető legtöbbet megtenni a gyermekek gondtalan tanulása érdekében. Bízom benne, hogy hamarosan visszatérhetünk a gondtalan hétköznapi világába.

24. Legfőbb támogatóink

Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

Tázlár Község Önkormányzata

Tázlár Jövőért Alapítvány

SZMK

DÖK

Tázlári Műanyagüzem

F&F Pack Kft.

Stop ABC

Péli Renáta e.v.

Vadkert Komszolg Kft

Takó János e.v.

Köszönjük minden támogatóknak az önzetlen felajánlást, nélkülük a programok, rendezvények nehezen valósulhattak volna meg.

OSZTÁLY	TANTÁRGY	Bukottak száma	Bukottak közül	
			SNI-s	BTMN-es
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
1-4.évfolyam összesen	-	-	-	-

Mellékletek: Munkaközösségi beszámolók

Beszámoló az alsós munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkájáról

Készítette: Freiné Szamosvölgyi Netta mk.vezető

Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények:

OSZTÁLY	KITŰNŐK	JELESEK
1.	Hegedűs Zoltán (5) Lehotay Luca Szakál Hanna Szécsényi Kadocsa Váradi Gergő Péter	---
2.	Fábián Xénia (2) FülöpEliza	--
3.	Bódi Zoé (12) Dúzs Ferenc Fenyvesi Armand Gálna Nimród Hevesi Henrik Lehoczki Noel Martin Hanga Mátyási Arabella Nagy Dominik Péli Réka Sárközi Bence Szalai Tímea Anna	Farkas Krisztián Rajmund Gombár István Kiss Dóra Petri Bianka Takó Dorina Tóth Kira Anita (6)
4.	Lévai Noémi (1)	Barta Alina (2) Kónya Dorina
1-4.évfolyam összesen	20 tanuló	8 tanuló

Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

A lehetőségekhez képest, a szabályokat szigorúan betartva minden osztályfőnök a közös programokon kívül igyekezett az osztálya számára egyéb közösségépítő programokat rendezni.

1.osztály

	Program ideje	Tevékenység	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	szeptember	Könyvtári beíratkozás és papírszínházi előadás	15 fő
2.	október 6.	Népi öltözetek kiállítás a könyvtárban	15 fő Cél a kulturális értékek megismerése.
3.	október 20	Osztálybuli	17 Cél a közösségfejlesztés.
4.	október 22	Gyalogló nap	10 fő Cél a kitartás, egymás segítésének fejlesztése.
5.	november	Margó néni foglalkozás sorozat	18 15 fő
6.	december 4-6.	Adventi gyertyagyújtás	15 fő A gyermekek önbecsülésének növelése teljesült azáltal, hogy fontos program részesei lehettek.
7.	december 18.	Osztálykarácsony -Társasjáték dömping	15 fő A kudarc tűrő képesség fejlesztésére tökéletes alkalom volt.
8.	január 12.	Közösségépítés: -Hóember építés csoportokban a parkban.	15 fő

9.	január 20.	Közösségépítés: -madáretető elhelyezése a parkban -hógolyózás Erika néni ellen	15fő Az osztály összetartásának fejlesztésére tökéletes volt.
10.	március	Online beöltözős óra	15 fő
11.	május	Könyvtári foglalkozás papírszínház	ő
12.	május	Jeruzsálem Tázlár tánc	5 fő
13.	június	osztálykirándulás Kiskunhalason, palacsintázás	16 ő

2.osztály

Sorszám	Program ideje	Tevékenység	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	dec. 17.	filmklub	8 fő (nagyon élvezték, kevesen járnak moziba, nem ismerik a mozifilmeket)
2.	jan. 8.	szülinapi parti	9 fő (nagyon élvezték, nem hallgatnak igényes gyerekeknek szóló könnyűzenét, nem táncolnak egyébként)
3.	máj. 28.	filmklub	8 fő

4.	jún. 4.	szülinapi parti	9 fő
5.	június 14.	osztálykirándulás	10 fő

3.osztály

Sorszám	Program ideje	Tevékenység	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	augusztus	játékos délután a szabadban	24 fő ráhangolódás a tanévkezdésre
2.	szept.	Mesemozi	24 fő Szívesen vettek részt.
3.	okt.	Mesemozi	24 fő Szívesen vettek részt.
4.	nov.	Mesemozi	24 fő Szívesen vettek részt.
5.	dec.	Advent, „angyalkázás”	24 fő mindig nagy örömmel várták
6.	febr.	Farsang	24 fő
7.	máj.	Mesemozi	23 fő Szívesen vettek részt.
8.	máj.	Anyáknapi ajándék készítés, verstanulás	23 fő
9.	jún.	Játszótéri közös játék	22fő
10.	jún.	Mesemozi	22 fő
11.	jún.	Játszótéri közös játék	22fő
12.	jún.	Lenhardné Monda	22 fő

		Margittal beszélgetés egy osztálytárs távozásáról.	
13.	jún.	Könyvtáróra	22 fő
14.	jún.	Osztálykirándulás Szegeden: Vadaspark, Hajókázás	21 fő

4.osztály

Sorszám	Program ideje	Program megnevezése	Megjegyzés (Résztevők száma, program sikeressége, stb.)
1.	augusztus	Családi délután	12 tanuló és szüleik
2.	december	Mozidélután	12 tanuló
3.	március	Mozidélután	12 tanuló
4.	május	Mozidélután	12 tanuló
5.	június	Mozidélután	12 tanuló
6.	június	Kerékpárútúra a tanösvényre	13 anuló

Ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Iskolánk gyakornokának munkáját segitettem leginkább az első a félévben. Több óráját látogattam, valamint ő is részt vett az én óráimon. Ha szükségesnek láttuk, heti szinten konzultáltunk.

Október közepétől covid 19 miatt közel 1 hónapig betegeskedtem, így a tervezett óralátogatásaim elmaradtak. A második félévben igyekeztem minden alsós kollégához eljutni. Mindenütt nagyon színvonalas órákat láthattam.

			Óra		Tapasztalat
--	--	--	------------	--	--------------------

	Ellenőrzött pedagógus	Óralátogatás dátuma	megnevezése	Osztály	
1.	Kovács Kitti	2020.09.13.	Testnevelés	3.oszt.	Gondosan előkészített, jól tervezett óra.
2.	Kovács Kitti	2020.10.05.	Testnevelés	3.oszt.	Alapos előkészítés, változatos feladatok.
3.	Kovács Kitti	2021. 01.10.	Testnevelés	3.oszt.	Felkészült pedagógus, határozott óravezetés
4.	Varga Aranka	2021.05.17.	Matematika	2. oszt.	Jól felépített, részletesen kidolgozott, vezetett tanóra. folyamatos volt a gyerekek motiválása.
5.	Péli Ottóné	2021.05.18.	Matematika	2.oszt.	Hangulatos, felkészült. Határozott tanítói irányítás.
6.	Bene Zsoltné	2021.05.18.	Környezetismeret	2.oszt.	Izgalmas, érdekesítő, élményközpontú tanóraóra. Gyerekek életkori sajátosságaira épít.
7.	Csikiné Nehéz Erika	2021.05.25.	Magyar	1.oszt.	Lendületes, hangulatos, vidám tanóra. Több tantárgyi kapcsolat is megjelenik, változatos, figyelemfenntartó óra.
8.	Zsán – Klúcsóné Patyi Zsuzsanna	2021.05.31.	Német	2.oszt.	Tanító szaktudása, több éves tapasztalata az egész tanórán érezhető volt. Sok mozgásos,

					játékos feladat, végig fenntartotta a tanulók érdeklődését.
--	--	--	--	--	--

Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

- Fontos feladatként tűztük ki az óvoda és az iskola kapcsolatának erősítését. A munkaterv elkészült, de sajnos a pandémia miatt a megvalósítása szünetel. Reméljük, hogy a következő tanévben megvalósul.
- Egymás pedagógiai munkájának megismerése, egymás segítése, egymástól tanulás.
- Egymás óráinak látogatása, tapasztalatcsere.
- Napközis tanórai foglalkozásokon nyugodt tanulási lehetőség biztosítása
- Ebben a félévben is kiemelt feladat volt számunkra az olvasás, írás és a matematikai képességek fejlesztése.
- Az első félévben a vírus miatt kétszer tartottunk munkaközösségi megbeszélést, ahol az aktuálisan felmerülő problémák megbeszélése mellett mindig felosztottuk az aktuális feladatokat. Második alkalmunkra felkértük iskolánk gyógypedagógusát (Bánné Gulyás Henriettát), hogy az alsó tagozatos kollegáknak részletesen beszéljen iskolánk BTMN-es és SNI-s tanulóiról, majd egymás munkáját segítő javaslatokat tettünk.
- Egy új taggal bővült a munkaközösség, feladat volt az ő beilleszkedésének segítése is.
- Hosszabb ideig tartó betegség miatt a személyes munkaközösségi megbeszélést, telefonon, internetes platformokon tartottuk: egyeztettük az aktuális feladatokat, esetleges kérdéseket megbeszéltük.
- Akár az internetes platformon, akár a személyes találkozókon a beszélgetések, tapasztalatcserek mindig nyugodtan, egymást segítve történtek. Úgy érzem bármikor fordulhatunk egymáshoz bizalommal.
- Az online oktatás után egy alkalommal volt munkaközösségi megbeszélés, melynek fő témája: Egymás munkájának segítése, a tanórákon ki milyen módszereket alkalmaz, tapasztalatcsere.
- Mivel kis létszámú iskolában dolgozunk, ezért napi szinten, rövidebb idő alatt mindig tájékoztattuk, segítettük egymást, a felmerülő kérdések, problémák megoldásában.

A digitális munkarend megvalósulása

- Az intézményvezetés feladata volt a digitális munkarend beosztása, amelyet a tantestületnek csapatként hajtott végre. Az egymással egyeztetett platform kiválasztása volt az első lépés.
- Iskolánkban a Google tanteremen keresztül folyt az online oktatás.
- Virtuális iskola-virtuális osztály. A tanári tevékenység támogató szerepe fontos.
- Kis lépésekben: néha a kevesebb több!
- Hálózatkímélőbb, alacsonyabb felbontású videók lejátszása éppúgy megfelelt.
- Fontos volt a folyamatos visszacsatolás.

Az alsó tagozaton új volt a tanulók számára ez a tanulási forma, mert még nem tanultak informatikát.

- Nem csak ezt kellett szem előtt tartanunk, hanem azt is, hogy nem minden háztartásban volt egyforma erősségű az internet, gyakran volt tapasztalható, hogy a tanulókat kidobta a classroom. Ilyenkor még türelmesebbnek, támogatóbbnak, segítőkészebbnek kellett lennie a pedagógusnak.

Mennyiségi és minőségi differenciálás volt az alsó tagozaton, így a lemaradás nem számottevő. A keletkezett kisebb lemaradást a következő évben visszatérő tananyagrészeknél történik a pótlás.

Beszámoló a felsős munkaközösség 2020-2021-es tanévben végzett munkájáról

Készítette: Szabadiné Bíró Mónika mk.vezető

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények:

OSZTÁLY	KITŰNŐK	JELESEK
5.	-	1
6.	4	-
7.	1	1
8.	-	-
5-8.évfolyam összesen	5	2

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt nehézségek, különös tekintettel a pandémiás helyzetre:

Tantárgyi probléma			Magatartás probléma		
1. A házi feladat elkészítésének hiánya és a rendszeres olvasás elhagyása.			1. A tanulók közötti személyes viták gyakran tanórákon is megmutatkoznak.		
2. A tanuláshoz való közömbös hozzáállás.			2. Folyamatos órai (nem tantárgyhoz kapcsolódó) beszélgetések.		
3. Szorzótábla hiányos. Fejszámolási készség (és szeretet) gyenge.			3. Lázadás a feladatok ellen.		
4. A digitális tanrendben tanult tananyag hiányos.			4.A tantárgyi koncentrációból adódóan meglepő a gyerekek hitbéli véleménynyilvánítása.		
OSZTÁLY	TANTÁRGY	Bukottak száma Félév	OSZTÁLY	TANTÁRGY	Bukottak száma Félév
5. A tanulók többségénél a digitális oktatás ideje alatt a füzetvezetés nem megfelelő (hiányos, nem esztétikus).			5. A digitális oktatástól a jelenléti oktatásra való visszaállás nehézsége a diákok egy részénél magatartásbeli problémákban mutatkozott meg.		
5.	-	0	5.	-	0
6.	Magyar nyelv	2	6.	Magyar nyelv	0
	Angol nyelv	2		Angol nyelv	0
	Német nyelv	1		Német nyelv	0
7.	Matematika	2	7.	Matematika	0
	Informatika	0		Informatika	0
7. A digitális kultúra oktatásához (feladat) szükséges eszközökkel néhányan otthon nem rendelkeznek.			7. A digitális kultúra oktatásához (feladat) szükséges eszközökkel néhányan otthon nem rendelkeznek.		
8. Az informatika órát néhányan játékorának tekintik.			8. Az informatika órát néhányan játékorának tekintik.		
9-8.évfolyam csak a kötelező feladatokat teljesítik, versenyre nehezen vehetők rá.			9-8.évfolyam csak a kötelező feladatokat teljesítik, versenyre nehezen vehetők rá.		
10. Projektor hiánya.			10. Projektor hiánya.		
11. A problémamegoldó gondolkodás fejletlensége.			11. A problémamegoldó gondolkodás fejletlensége.		

12. Gyakori felszerelés hiány.	
13. Lassú munkatempó.	
14. Tájékozódási képesség hiánya.	
15. Más területeken szerzett negatív tanulási attitűdök akadályozzák a tanulókat a tananyag elsajátításában.	
16. Szegényes mozgáskultúra.	
17. Minimális szépérzék a zene világában.	

Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

A szabadidős tevékenységeket az osztályfőnökök – a járványügyi helyzet miatt – a lehetőségekhez mérten szervezték meg és vitték végbe. Az előírásokat minden esetben betartották. A programok a gyermekek fejlődést szolgálták, ugyanakkor a közösségépítést és a felhőtlen játék örömeit is megtapasztalhatták.

Tevékenység	osztály(ok)	szervező pedagógus
1.Filmvetítés, palacsintázós délután 2.Kézműveskedés, karácsonyi „műsor” Filmnézés 3. Tázlári túra és játékos délután 4.Felsőlajos, Kerekegyháza osztálykirándulás 5. Családi nap, sátorozás	5.	Bene Zsoltné
1.Osztály teadélután a tornaterem öltözőjében 2.Osztály teadélután a tornaterem öltözőjében 3. Sportdélután a tornateremben	6.	Bán Róbert
1.Mozidélután a tanteremben 2. Karácsonyi ajándékozás 4.Farsang szervezése 3. Kerékpártúra	7.	Petriné Bugán Barbara

Soltvadkertre		
1. Mikulás ajándékozás 2. Karácsonyi ajándékozás 3. Farsang 4. Bankett 5. Szerenád 6. „Ott alvós party” 7. Osztálykirándulás	8.	Papné Csipak Andrea

Ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Ellenőrzött pedagógus	Óralátogatás dátuma	Tapasztalat
Huczek Lajosné	2020. 12. 17.	A magyarázatok tárgyilagosak, érthetők. Változatos munkaeszközök. Tantárgyi kapcsolatok megjelenése. Átlátható vázlatok.
Bene Zsoltné	2020. 11. 19.	Az óravezetés határozott. Folyamatosan motiválja a tanulókat és szemléltet. Magyarázata lényegretörő, érthető.
Kószóné Szász Borbála	2021. 05. 19.	A pedagógus érdekes információk, szemléltető eszközök segítségével fel tudja kelteni a tanulók érdeklődését. Folyamatosan segíti, dicséri a diákokat. Az óra több pontján megjelennek a tantárgyi kapcsolatok. Környezettudatosságra ösztönzi a gyermekeket. Példaértékű a témához való hozzáállása.

Papné Csipak Andrea	2021. 05. 20.	Az óra vezetése dinamikus. A pedagógus változatos feladatokat alkalmaz. Folyamatosan bátorítja, segíti, ellenőrzi és értékeli diákjait. A szemléltetés módja példaértékű.
Varga Aranka	2021. 05. 26.	A pedagógus felkészültsége alapos. Folyamatosan motiválja, dicséri, bátorítja a tanulókat. Vázlata logikus, átlátható.
Bán Róbert	2021. 05. 31.	A pedagógus óravezetése alaposan megtervezett. A diákok számára feltett kérdései jól érthetők. Fogalommeghatározásai pontosak.
Kovács Kitti	2021. 06. 02.	A pedagógus leginkább németül társalog a tanulókkal. Ha egyes kifejezéseket nem értenek, akkor azt magyarul is elmondja. Változatos munkaformákat és feladattípusokat alkalmaz. A diákokat önállóságra tanítja. Jó hangulatú az óra.
Zsán-Klúcsóné Patyi Zsuzsanna	2021. 06. 02.	Az óra felépítése logikus, átlátható. A pedagógus által alkalmazott feladattípusok, munkaformák változatosak. Arra törekszik, hogy a tanulók figyelmét folyamatosan lekösse. A segítségre szorulókat támogatja.
Péli Ottóné	2021. 06. 04.	A pedagógus motivációs gyakorlatai példaértékűek. A tanulók zenei eszközhasználata biztos alapokon nyugszik. A kolléga zeneelméleti

		felkészültsége magas fokú. Minden tanulót aktivizál, pozitívan értékeli, dicséri.
--	--	---

Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

A felsős munkaközösség az első félév során két alkalommal tartott megbeszélést: a tanév megkezdése előtt (2020. aug. 17-én) a ránk váró feladatokról, és ősszel (2020. október 13-án) a járványügyi helyzet miatt bekövetkező változások kezeléséről. A kialakult állapot miatt többnyire a tanári szobában történő eseti megbeszéléseket részesítettük előnyben. Ennek ellenére minden esetben hatékonnak éreztem a problémamegoldásra szánt időt és beszélgetést. Az információáramlás a korábbi tanévhez képest jelentősen javult. Mivel a második félév nagy részét a digitális tanrend szerint folytattuk, így munkaközösségi megbeszéléseket is online tartottuk. Minden felmerülő nehézséget, feladatot megvitattunk, segítve ezzel egymás munkáját.

5.számú melléklet

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2020-2021

MATEMATIKA-FIZIKA-KÉMIA-INFORMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

Készítette: Hohnné Berger Rita
munkaközösségvezető
2021.06.18.

1. Személyi és tárgyi feltételek:

Tárgyi feltételeink megfelelőek, a tanév során új beszerzés nem történt.

Személyi feltételeink is megfelelőek, minden tárgyat szakos pedagógus tanít. Tusori Tibor óraszámcsökkenése miatt a II. félévben csatlakozott hozzánk Raffainé Lipka Mariann, és átvette az 5.a és 7.d osztályokban a matematika tanítását.

2. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása:

SNI-s és BTMN-es tanulók iskolai előmenetelének megsegítése: Biztosítjuk számukra a megfelelő segítséget: hosszabb idő a feladatmegoldásnál, számológép használata, mennyiségi és minőségi differenciálás, tanulópárok, óravázlatok, javító dolgozat lehetősége, ped. asszisztens igénybevétele....

Az oktatás mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni tanulóink nevelésére: köszönés, megfelelő hangnem használata, udvariasság, felszerelés rendben tartása, szemét összeszedése maguk után, következetes munkavégzés....Nem mindenki érkezik otthonról ezeknek az alapvető dolgoknak a birtokában.

Nyolcadikosok év végi vizsgájára készülve folyamatosan vettük át a tételeket, és kértük számon. A tavaszi online időszak megnehezítette ezt a munkát. Májusban visszatérve a matematika órákon csak a vizsgára készültünk, de a tételek számonkérésére kevesebb idő jutott, mint máskor. Ennek ellenére az átlageredmények a korábbi évek átlagának megfelelőek, pótvizsgázni sem kellett több tanulónak, mint az előző években.

3. Munkaközösségi foglalkozások tapasztalata:

A II. félévben külön munkaközösségi megbeszélés nem volt. Feladatainkat, problémáinkat folyamatosan egyeztettük, így fennakadás nem volt.

4. Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése:

Az „a” osztályokban 6. évfolyamtól kezdve örökös versenyt futunk az idővel a heti 3 óra miatt. Szinte minden órán új anyagot kell venni, kevés idő jut a gyakorlásra. Pedig ezekben az osztályokban is vannak gyengébb képességű, nehezebben haladó tanulók. A jobb képességűeket is kell fejleszteni, logikus gondolkodás fejlesztése is fontos feladat. Ezért a differenciálásnak nagy szerepe van.

A 6. 7. és 8.b osztályokban a heti 4 csoportbontásos óra melletti 5. matematika órán igyekeztünk a gyerekek kompetenciafejlesztésére a legnagyobb hangsúlyt fektetni. Edia feladatsorokat állítottunk össze nekik, ezzel változatosabbá tettük a fejlesztésüket. A 6. és 8. osztályokban a II. félévben elsősorban a kompetenciamérésre igyekeztünk „készülni”, ráhangolódni.

A gyengébb képességű osztályokban a minimumszint elérésére törekedtünk. Néhány tanuló nagyfokú nemtörődömsége még ezt is meggátolja.

Nem csak a gyengébb képességű osztályokra jellemző, hogy a tanulók egy része nem készül órákra, nem készít házi feladatot, nem hozza el a felszerelését, eszközeit. Ez nagy mértékben hátráltatja az eredményes munkát.

Az online időszak alatt igyekeztünk különféle számonkéréssel ellenőrizni a megszerzett tudást, de tudjuk, hogy ez az eredmény nem minden esetben mutat reális képet. Ezért általában témazárót sem írtunk. Év végi felméréseket nem írtunk az idei tanévben, mert az online

időszakról való visszatérés után jobbnak láttuk a tananyag megerősítését.

Az egész tanév során az online időszakok miatt a lényegesebb tananyagok elsajátítására helyeztük a hangsúlyt.

A kémia és fizika órákon (is) nagyon fontos a szaknyelv használata, hétköznapi problémák megismerése, egészséges életmód, környezettudatos szemlélet kialakítása. Igyekeztünk kísérletekkel, tanulói kutatómunkával, általuk készített kiselőadással színesíteni az órákat, ösztönözni a tanulókat a természettudományos tárgyak szeretetére. A tantárgyak közötti koncentráció ma már kihagyhatatlan a modern természettudományos oktatásban. Jó lehetőséget adna akár egy projekt alapú oktatásnak is a jövőben.

Informatika/Digitális kultúra órákon a Netikett, internet használat, e-mail használat, fájl csatolás, szövegszerkesztő, Google Classroom, a KRÉTA Digitális Kollaborációs Tér használatát előtérbe helyezték a kolléganők, segítve ezzel az online oktatást.

EREDMÉNYEK:

TANTÁRGY: MATEMATIKA

Felmérés cí- me / átlaga	5.a	5.b	5.c	5.d
Törtek, tiz. törtek	4,26	2,94	3	
Geometria	4,39			

Felmérés cí- me / átlaga	6.a	6.b 1.csop	6.b 2.csop	6.c	6.d
Geom. vizsg., szerkesztések	3,64	3,1	3,3	1,95	1,74

Felmérés cí- me / átlaga	7.a	7.b 1.csop	7.b 2.csop	7.c	7.d
Algebrai kif.	3,94	3,66	2,9	2,1	2,0

Felmérés cí- me / átlaga	8.a	8.b 1.csop	8.b 2.csop	8.c	8.d

Alg.kif, egyenletek	3,88	3,5	3,3	2,21	1,8
Geometriai transzf.				3,00	

Tanított osztály	5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b 1.cs	6.b 2.cs	6.c	6.d
Tantárgyi átlag év végén	4,3	2,9	3,27	2,55	3,78	3,84	3,27	2,2	2
Ebből jeles:	11	0	4	0	5	1	0	0	0
Ebből bukás:	0	0	0	1	0	0	0	4	4

Tanított osztály	7.a	7.b 1.cs	7b 2.cs	7.c	7.d	8.a	8.b 1.cs	8.b 2.cs	8.c	8.d
Tantárgyi átlag év végén	3,78	3,67	3,09	2,37	2,1	4	3,38	3,92	2,88	2
Ebből jeles:	4	1	0	0	0	5	1	2	1	0
Ebből bukás:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

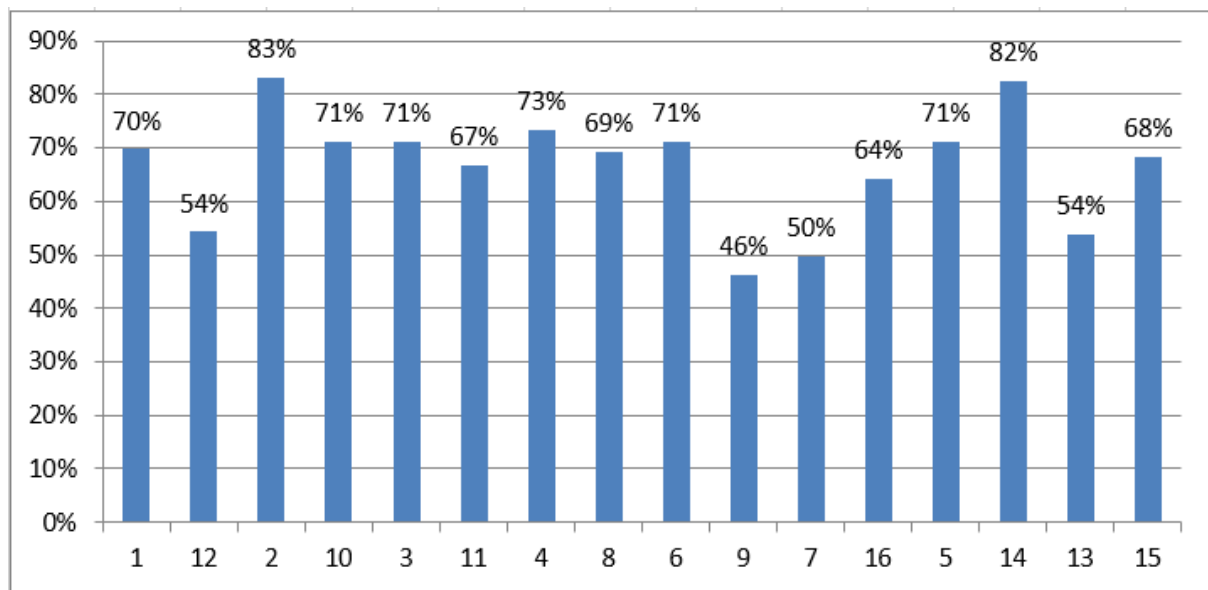
ÉV VÉGI VIZSGA EREDMÉNYEI:

Tételek átlaga osztályonként:

8.a: 3,86; 8.b: 4; 8.c: 2,875; 8.d 2,16

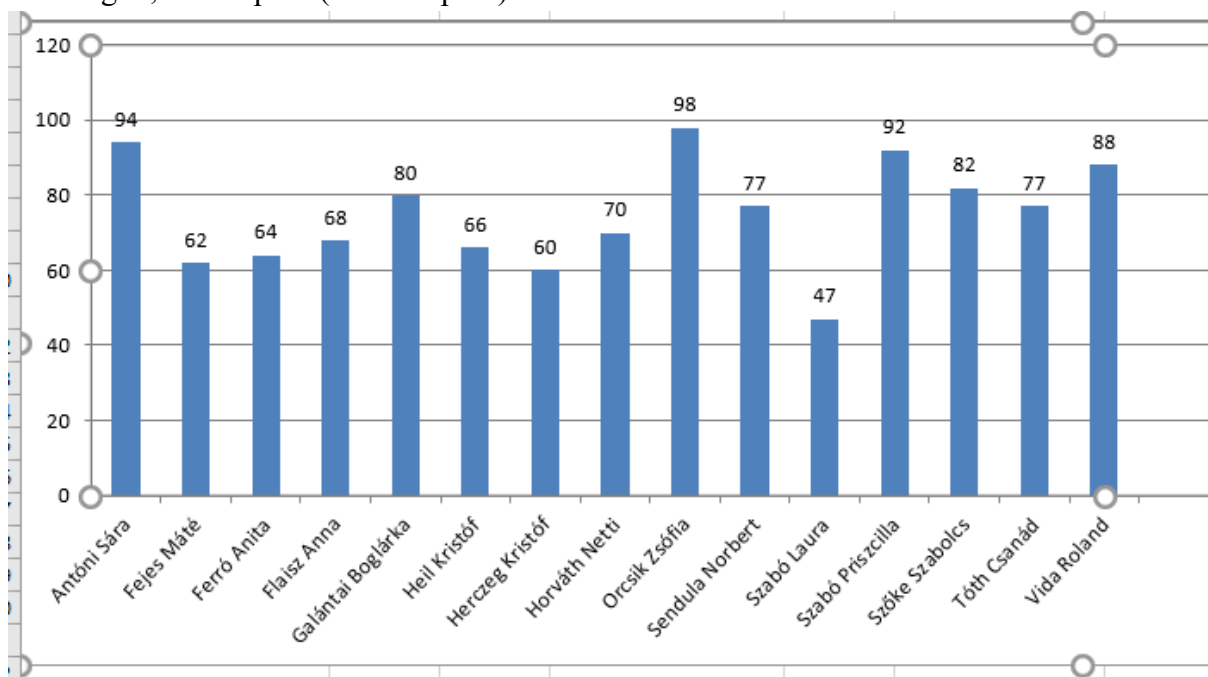
Átlag az évfolyamon:3,39

Tételösszegzés az évfolyamon:

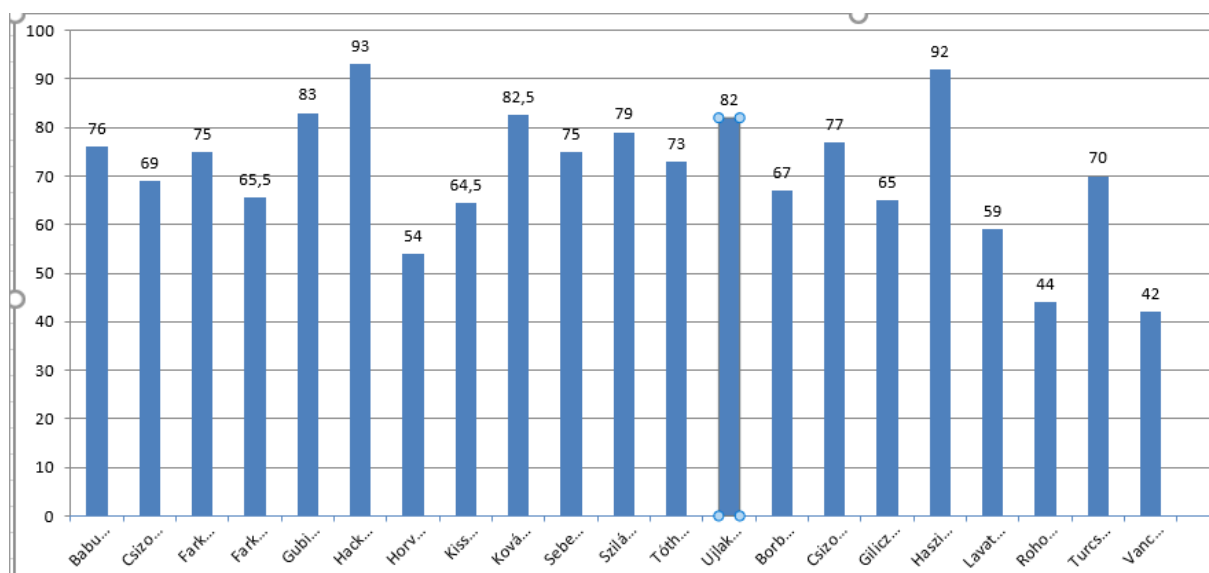


Feladatmegoldás:

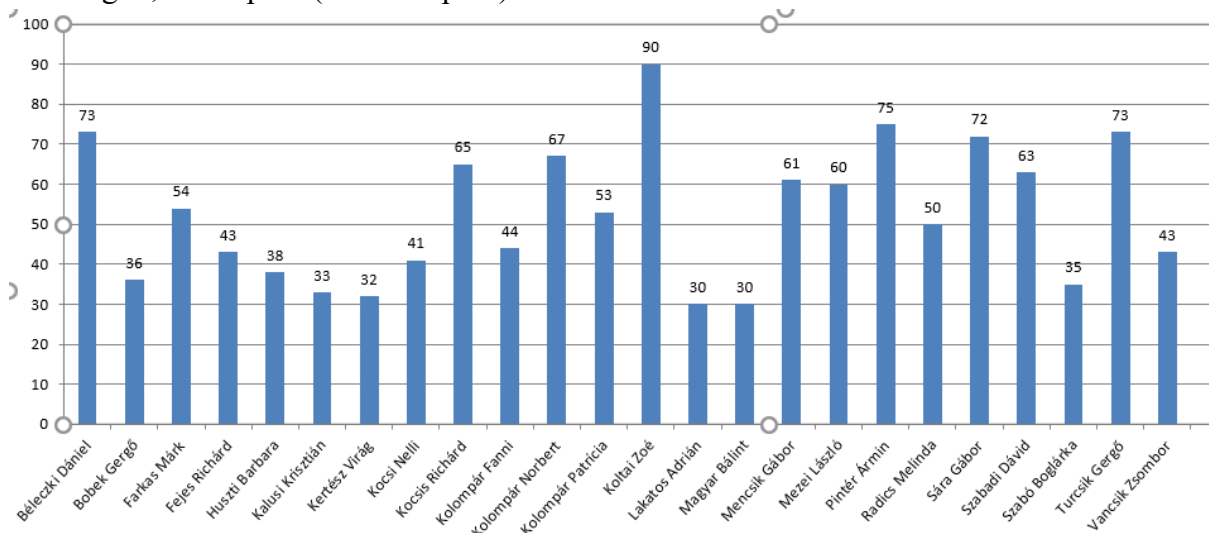
8.a átlag: 3,66 75 pont (max.100pont)



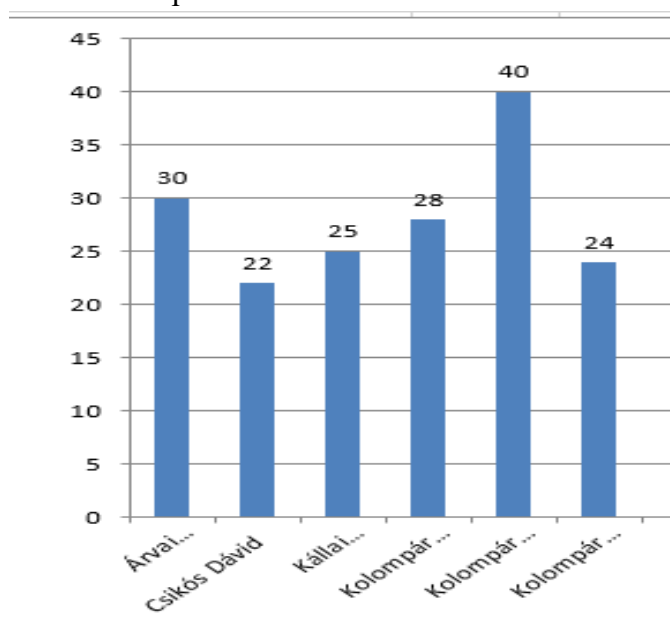
8.b átlag: 3,47 71 pont (max. 100 pont)



8.c átlag: 2,66 53 pont (max.100 pont)



8.d átlag:2 átlagpontoszám:28 pont (max.70pont) Itt mindenkinek kellett pótvizsgát írni, ami már csak 70 pontos volt.



TANTÁRGY: FIZIKA

Felmérés cí- me átlaga	7.a	7.b	7.c	7.d
Az erő	3,94	3,27	2,84	2,2
Halmazállapot változások	3,88	3,13	2,74	1,7
	8.a	8.b	8.c	8.d
Elektromos áram	3,06	2,37	2,13	2,14
Indukció	3,71	3,05	2,25	1,71

Tanított osztály	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d
Tantárgyi átlag év végén	4,00	3,43	2,63	1,8	3,94	3,24	2,75	2
Ebből jeles:	6	1	0	0	5	0	0	0
Ebből bukás:	0	0	0	5	0	0	0	1

TANTÁRGY: KÉMIA

Felmérés cí- me átlaga	7.a	7.b	7.c	7.d
Oldatok	4,55	4	3,23	2,1

Felmérés cí- me átlaga	8.a	8.b	8.c	8.d
Kémiai reakciók	4,06	3,67	1,67	1,86

Tanított	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

osztály								
Tantárgyi átlag év végén	4,05	3,56	3,32	2,11	4,325	3,19	2,29	1,83
Ebből jeles:	7	2	0	0	7	1	0	0
Ebből bukás:	0	0	0	4	0	0	0	1

TANTÁRGY: INFORMATIKA (Digitális kultúra)

Felmérés címe átlaga	5.b	5.d		
Scratch	3,4	2,9		
PowerPoint	3,8	2,8		

Felmérés címe átlaga	6.a	6.b	6.c	6.d
Szövegszerkesztés	4,5	4,3	3,1	3,2
PowerPoint	4,6	4,5	3,6	3,7

Tanított osztály	5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b	6.c	6.d
Tantárgyi átlag év végén	5	3,8	4,28	3,1	4,44	4,38	3,24	3,3
Ebből jeles:	23	5	6	0	10	13	0	1
Ebből bukás:	0	0	0	0	0	0	0	0

Tanított osztály	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d
Tantárgyi átlag év végén	4,94	4,78	4,16	2,6	4,81	4,81	3,88	3,33
Ebből jeles:	17	18	4	1	13	17	6	0
Ebből bukás:	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Hogyan, milyen módszerek segítségével valósult meg a digitális munkarend?

Óráinkat a ZOOM felületén tartottuk. A gyerekek is már jól megtanulták a használatát. Gyakorlásra és számonkérésre használtuk a Wordwall, Learningapps, Socrative, eDia,

Redmenta, Kréta DKT felületeket.

6. A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

Mint mindennek, van előnye és hátránya is. Az biztos, hogy a mi, és a gyerekek digitális kompetenciája is fejlődött. Fontos ebben az időszakban a tanulók önállósága, odafigyelése, a határidők betartása, pontos bejelentkezés. Mint a tantermi oktatásban is, most is voltak nagyon pontos, ügyes tanulók, akik mindig tudták, mikor, hova kell bejelentkezni, mit kell elküldeni, a Krétából lemásolni, stb. Voltak azonban olyan tanulók, akik csak látszólag jelentkeztek be, de közben mással foglalkoztak, egymással chateltek, vagy éppen csak bekapcsolták az eszközt, és leléptek.

Aki akart, ez időszak alatt is szorgalmas volt, tanult, fejlődött. Sőt vannak tanulók, akiknek ez az oktatás jobban tetszett, aktívabban dolgoztak. Akik nem akartak dolgozni, azok most is csak kibújtak a feladatok alól.

7. A digitális munkarend miatt keletkezett-e lemaradás, tanmenet módosítás? Ha igen, ennek pótlása hogyan lesz megoldható?

Lemaradás nem történt egyik tantárgyból sem. tanmenetet egyes osztályokban annyiban módosítottuk, hogy anyagrészt cseréltünk fel. Nem mindenhol mertük bevállalni online oktatás alatt a szerkesztést. Főként 5. osztályokban, ahol meg kell tanulni a helyes körzőhasználatot, inkább tananyagrészt cseréltünk.

8. a munkaközösség programjának (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

Helyi Természettudományos versenyünk a pandémiás helyzet miatt elmaradt.

5 tanuló nevezett az Országos Öveges József Fizikaversenyre. A felkészülés a pandémia alatt is folyt a járványügyi rendelkezések betartásával. A megyei fordulóra jutott 2 tanuló: Orcsik Zsófia 2. helyezett, Sárvári Gábor 4. helyezett lett. Így mindketten bejutottak az ország legjobb 39 tanulója közé az országos döntőbe. A döntőt is online írták, melyről az eredmény: Orcsik Zsófia a 17.hely, Sárvári Gábor 29.hely az általános iskolai kategóriában.

Gibertné Domonyi Eszter 30 órás online továbbképzésen vett részt, amelynek címe: A számolási készségek, matematikai gondolkodás, szövegértés /feladatértés fejlesztésének új módszerei.

9. tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése, várható nyári programok:

-

10. pályázatokon való részvétel: -

11. munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.): II. félévben nem voltam óralátogatáson.

12. külső kapcsolattartás:

13. összegzés, értékelés, jövőkép:

Az online oktatás alatti tapasztalatainkat érdemes a tantermi oktatásban is hasznosítani: feladatok küldése digitálisan, vázlatok digitális formában való elérésének lehetősége, gyakorló feladatok stb. Év közben, amikor 1-1 tanuló karanténban volt, jól működött

egyéniileg is a digitális feladatküldés, ellenőrzés, visszacsatolás lehetősége. Persze sajnos mindig akadnak negatív kivételek.

Fontos feladatunk az értő olvasás fejlesztése, ez elengedhetetlen a sikeres tanulás érdekében. Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tanulók következetes munkavégzésére, órai felkészülésre, házi feladatok fontosságára, felszerelések elhozatalára. Ez örök, és egyre nehezedő probléma.

14. belső ellenőrzések tapasztalatai/egyéb óralátogatások tapasztalatai:

Munkaközösségen belül megbeszéltük, hogy évvégi felméréseket az idén nem íratunk.

6.számú melléklet

Magyar-történelem-ének munkaközösség

Év végi beszámoló

2020/2021

Készítette: Ridegné Szilágyi Bettina

Kecel, 2021. június 18.

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során, tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző tanévhez képest

A munkaközösséget jelenleg 11 fő alkotja. Az idei tanévtől 2 új kolléga kezdte meg teljes állásban munkáját. Fábián Andrea gyakornokként, Bergerné Lavati Erzsébet GYES-ről visszatérve került munkaközösségünkbe. A tantárgyfelosztás teljességéhez Andrea 1 osztályban tanít magyar nyelv és irodalmat.

Igaz a tanévet teljes létszámmal, zökkenőmentesen kezdtük, de a vírushelyzet miatt Tihor Lászlóné betegsége miatt november eleje óta folyamatosan hiányzik. Az utóbbi időben Zoom-ban tartja meg óráit, így csak felügyeletet kell biztosítani, ám ez is mindennapos szervezést igényel. Május 13-tól kezdte meg a jelenléti oktatást.

Fejes Éva kolléganő decemberig 1 hónap kivételével táppénzen volt.

Tárgyi feltételeink megfelelőek: digitális tananyagok, segédkönyvek állnak rendelkezésünkre. Az intézmény eszközparkjának köszönhetően megoldható, hogy aki interaktív órát szeretne tartani, az bejut digitális terembe, bár az eszközöket folyamatosan javítani és cserélni kell, így átmenetileg előfordul, hogy fennakadások vannak. Jelenleg 5. évfolyamon a NAT 2020-nak megfelelő új OFI-s tankönyvet használjuk irodalomból. A többi évfolyamon nem történt változás: 6. évfolyamon Újgenerációs tankönyv, 7-8. évfolyamon Virág Gyuláné könyve áll rendelkezésünkre. Magyar nyelvből 5. évfolyamon az átdolgozott OFI-s tankönyvet használjuk, melyet nem mi választottunk. A rendelkezésre álló két lehetőség közül a KELLO utólag módosította rendelésünket. 6-8. évfolyamig Széplaki Erzsébet könyvéből tanítunk.

5. évfolyamon nagy hiányosság, hogy az új tankönyvekhez (magyar nyelv, irodalom, történelem) nem készültek el a munkafüzetek. Ez mind fénymásolásban, mind a tanulók írásbeli munkájában nehézséget jelent.

2. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása

Minden szempontból érdekes volt ez a tanév. Természetesen a kiemelt feladatokat maximálisan igyekeztünk szem előtt tartani, de a vírushelyzet nehezebbé tette ezt. Kezdtük ezt a tanév elején az előző év digitális időszakának átcsoportosított tananyagaival, és a hosszabb ismétlési időszakokkal. Majd a november-december magas számú tanulói hiánnyal. A hiányzók kevés kivétellel pótolták csak a kimaradt tananyagot, így az ismétlésre szorult a tanórán, ami néhány esetben a tanmenet módosítását eredményezte. Rendezvényeink sorra elmaradtak.

A *szövegértés fejlesztése, szókincsfejlesztés* folyamatos feladatunk. Ezt igyekeztünk is minden lehetséges módon fejleszteni. A végzős tagozatos osztályokban nehéz megtalálni az egyensúlyt az ismeretanyaggal való haladás, vizsgára felkészítés és a szövegértési gyakorlatok között. Sajnos a 8. osztályban néhányan nem veszik komolyan az ilyen típusú feladatokat, pedig lenne még mit tenni. Egyre inkább előtérbe kell állítsuk az olvasási készség szintjének fejlesztését is, mert néhány tanuló alig tud olvasni, ami más tantárgyak tanulásának útjába is akadályt gördít. Felszínesen olvasnak, ha rosszul olvassák el, és nem értik a szót, akkor is tovább mennek javítás, újraolvasás nélkül.

Egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a *szókincsfejlesztésre* is. A kevés olvasás és a módosult kommunikációs szokások egyre kevesebb teret engednek az új szavak befogadásának, csökken az aktív szókincs. Ezért is fontos, hogy egy-egy szöveg értelmezésekor mindig térjünk ki az esetlegesen nem ismert szavak magyarázatára.

Az *éneklési kedv* és a zenével való foglalkozás újra problémaként jelent meg. A digitális oktatás csak nehezíti ezt a feladatot. Főként ez felső tagozatos diákokra igaz. Zenét hallgatnak ugyan,

de azt sem magyar nyelven. Célként jelenik meg a tanulók ez irányú motiválása. Az énekkaros gyerekek aktivitása megváltozott a pandémia miatt. Nem várhatjuk, nem is várjuk el, hogy a szentmiséken aktívan részt vegyenek. Így ott is csökkentett létszámmal vettek részt, énekkart nem tarthattunk. Néhány tanuló az, aki ennek ellenére fel meri vállalni a rendszeres megjelenést. Ez átalakította a szentmise szolgálatot is. A szentmise szolgálatot a helyzetnek és Tóth Tibor atya, új lelki vezetőnknek köszönhetően változatosan láttuk el. Gitáros misék zajlottak többségben (Illésné Márin Éva, Csiszér László, az énekkarosok és Rideg Veronika közreműködésével). Havi egy alkalommal Kiss Mihály kántor biztosította a zenei szolgálatot. Feladatunk még a *tehetséggondozás*, ennek érdekében online versenyeken szerepeltetjük tanulóinkat, bár ezek száma is lényegesen megcsappant.

Czobor Viktor ért el a Bendegúz KIS NyelvÉsz versenyen megyei 3. helyezést.

8. évfolyam záróvizsgára készítése folyamatosan zajlott mind irodalom, mind nyelvtan órákon. Változás volt az idei évben, hogy nem tarthattunk szóbeli vizsgát, így az irodalom tételekből írásbeli feladatsort kellett összeállítanunk. Igyekeztünk ezt úgy megtenni, hogy a minimum követelményeket teljesítők is érthessenek el eredményt, de a jeles tanulóknak is kihívást jelentsen. Így a vizsganapok száma is megnőtt.

A fő feladatok megvalósítása során az *SNI és BTMN* gyerekek fejlesztésére igyekszünk külön figyelmet fordítani mennyiségi és minőségi differenciálással, a szakértői javaslatok figyelembe vételével.

A tanmeneteknek megfelelően igyekeztünk haladni, bár több osztályban számoltak be a kollégák módosításokról (több gyakorlási igény, hiányzás, rossz tanulási módszerek, digitális oktatás sikertelensége-eszközhány) miatt, ám az eltérések nem számottevőek, a tanév végéig a feladatok megvalósíthatók.

Folyamatosan jelen van a beszámolókbán az alulmotiváltság, a munka iránti elkötelezettség hiánya, a koncentrálatlanság, mely egyre több tanulóra jellemző. Ennek csökkentésére úgy gondolom, a nevelőknek is tenniük kellene. Javaslom új módszerek, munkaformák bevezetését, szakmai párbeszéd kialakítását külső emberek bevonásával. Valamint a nevelők megerősítését, motivációjuk növelését. Reméljük, erre a következő tanévben több lehetőségünk lesz.

A pedagógiai asszisztens jelenléte segíti munkájukat.

A digitális oktatás decemberi és tavaszi bevezetéséről pozitívan nyilatkoznak a kollégák. Tervezettebben, több tapasztalattal a hátuk mögött tudták végezni a munkát.

3. Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

Foglalkozásokat az aktuális feladatoknak megfelelően tartottunk a tanév elején. Problémát jelent, hogy többen is napközis órákat látnak el, így nehezebben tudunk időpontot egyeztetni. A tanév eleji megbeszéléseken az óraszámokat tisztáztuk, a főbb feladatokat a munkatervhez, a témazárókat. Tanév közben online és szünetekben történtek megbeszélések az aktuális problémákról, a haladási ütemről. Problémák általában a felszereléssel, a munkamorállal akadtak.

Később online formában tartottuk a megbeszéléseket, de sajnos valaki mindig kihúzta magát. Nehéz úgy együtt dolgozni, hogy a kezdőket nehezen fogadják el, nem segítik. Elvannak a maguk kis világában, s így nem nyílik lehetőség rendszeres tudásmegosztásra.

4. Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése

Tantárgyi átlagok

	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Ének-zene	Hon- és népismeret
5.a	4,52	4,7	4,39	4,7	
5.b	2,7	3,0	3,29	4,58	4,2
5.c	3,22	3,56	3,61	4,61	4,42
5.d	2,0	1,9	2,64	4,1	3,25
6.a	3,98	3,89	3,78	4,5	
6.b	3,48	3,67	3,46	4,42	
6.c	2,7	2,5	2,5	4,19	
6.d	2,5	2,85	3,18	4,05	
7.a	3,9	4,3	4,12	4,5	
7.b	4,01	4,0	3,3	4,78	
7.c	2,4	2,6	2,69	4,32	
7.d	3,43	2,86	1,89	4,1	
8.a	4,3	4,35	4,06	4,9	
8.b	3,89	3,93	3,15	4,48	
8.c	3,71	3,67	2,9	4,08	
8.d	2,5	2,3	2,67	4,0	

Témazárók és azok átlagai

Ahol nem található átlag, ott az a mérés még nem került megíratásra az eltérő óraszámok és haladási ütem miatt.

Magyar irodalom

5.évf.	5.a	5.b	5.c	5.d
Év eleji szé.	91%	3,56		1,6
Család		2,67		1,63
Monda, Biblia	4,0	2,25		2,4
Mesék	4,45		2,6	
I. fogalmazás	4,22	3,16	3,8	1,6
Félévi szövegértő		3,16		2,27
Év végi szé.	4,65	4,27	4,1	3,06
János vitéz	4,54	2,05		1,54
Hangos olv.	4,74	3,06		2,0

6.évf.	6.a	6.b	6.c	6.d
Hangos olvasás	4,53	4,65	3,4	
Év eleji szé.		91%	62%	
I.tz (Monda, ballada)	3,33	3,7	1,3	3,0
Félévi szövegértő	3,78		2,5	

I.fogalm.		3,3		3,44
Toldi	3,65	3,1	1,3	
Egri csillagok	3,61		1,1	
Szé.		4,0	3,01	2,21
Év végi hangos olv.	4,5	4,9	3,5	

7.évf.	7.a	7.b	7.c	7.d
Év eleji szé.	4,05		2,7	52%
Hangos olvasás		4,55		3,4
I.fogalmazás		3,78		2,9
Félévi szövegértő	3,41	3,87	2,8	2,9
Romantika	3,62		2,13	
Arany	4,44		2,26	3,2
Mikszáth	4,33		2,38	2,5
II.fogalm.	4,16	4,22	2,66	2,1
Szé.	3,98		3,18	1,67
Hangos olv.	4,66	4,48	3,2	3,88

8.évf.	8.a	8.b	8.c	8.d
Hangos olvasás	4,88	4,76		3,8
Ady és Nyugat	3,6	3,15	3,55	1,9
I.fogalm.	4,63	4,29		
Félévi szövegértő	4,61	4,43		1,3
Év végi szé.			3,9	
Hangos olvasás	4,81	4,71		3,7
Ábel a rengetegben	4,81	4,24	4,2	3,4
II.fogalm.	4,71	4,01	3,5	
Vizsga	3,75	3,43		2,3

Magyar nyelv

5.évf.	5.a	5.b	5.c	5.d
Év e. helyesírás	4,1	2,6		2,1
Kommunikáció	4,9	2,6		1,9
Helyesírási alapelvek	4,0	2,5	3,8	1,9
Hangalak és jelentés	4,3	2,74		1,8
A hangok	4,5	2,83	3,05	1,6
Év végi helyesírás	4,52	3,0	2,66	

6.évf.	6.a	6.b	6.c	6.d
Év eleji ny.felm.		3,18	37%	
Helyesírási felmérő	3,94	3,1	1,9	

Itz(igék.)	3,8			2,7
félévi	3,78		2,0	
Főnév	3,89	3,5	2,3	
Névmások	4,1	2,93	2,6	3,31
Év végi helyesírás	3,88	4,22	2,3	3,0

7.évf.	7.a	7.b	7.c	7.d
Év eleji ny.		3,87		2,01
Alany, állítmány	4,5	3,83	2,2	2,2
Félévi nyelvtan		3,38	2,14	2,91
Határozók	4,3	3,66	2,3	2,6
Jelzők	3,83	3,41	1,92	2,5
Év végi hí.	3,95	4,68	2,58	2,67

8.évf.	8.a	8.b	8.c	8.d
Év eleji ny.felm.				34%
Év eleji helyesírás	4,53	3,52		2,0
Mellérendelő m.	4,31	3,95	4,0	3,8
Alárendelő összetett mondat	4,25	3,65	2,96	1,7
félévi	3,44	3,24		1,0
Szóösszetételek	4,43	4,43	3,92	1,7
Év végi hí.	4,47	4,25		2,0
Vizsga	3,69	3,52		2,5

Történelem

5.évf.	5.a	5.b	5.c	5.d
Történelem fogalma	4,57	3,9	3,85	2,5
Római Birodalom	3,15	3,5	3,0	
Kereszténység	4,52	3,22		2,33
A középkor világa	4,64	3,47	3,0	
Magyar középkor	4,48	2,89	2,69	

6.évf.	6.a	6.b	6.c	6.d
Magyar középkor	3,13	2,76	2,0	4,00
Újkor	3,78	2,83	2,06	2,22
Mo. a kora újkorban	3,87	3,6		2,46
Forr. és polgárosodás Eu-ban	4,72	3,4		3,7
Polgárosodás Mo-n		3,25		3,35

7.évf.	7.a	7.b	7.c	7.d
Mo. 1848 után	4,31	2,34	2,6	1,56
Nemzetállamok kora	3,71	2,95	3,4	1,8
Kiegyezés és dualizmus		3,2	3,06	
I.vh	4,72	4,04	1,93	2,22
Történelmi Mo.felbomlása	3,78	4,09	4,7	3,25
Eu. a két vh. között	4,22		1,79	1,38
Mo. a két vh. között	4,33			1,13
A II.vh.	4,33			1,4

8.évf.	8.a	8.b	8.c	8.d
Szuperhatalmak	4,46	2,5	3,1	2,0
Békerendszer	4,81	4,00		
Mo. a II.vh.után		3,33	2,85	1,57
Az egyesülő Eu.	4,19	2,4		
Kádár-korszak	4,35	3,0	2,9	2,8
Dem. Mo-n	3,5	3,7		

5. A munkaközösség programjának (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

A rendezvénytervben rögzített helyi versenyek nem kerültek megrendezésre

Takáts Sándor történelem versenyen való részvétel 3 csapattal (Bergerné Lavati Erzsébet)

Bendegúz levelezős versenyek (2 fő- 6. évf.)

Kis NyelvÉsz verseny (1 fő – 5. évf.)

Okt.23. városi megemlékezés (*Illésné Márin Éva, Ridegné Szilágyi Bettina*)

Iskolai címer átadó (*Illésné Márin Éva, Ridegné Szilágyi Bettina*)

Márc.15-i megemlékezés (*Illésné Márin Éva, Ridegné Szilágyi Bettina, Kóczián Gábor*)

Trianoni megemlékezés-iskola (*Bergerné Lavati Erzsébet*)

Trianoni megemlékezés városi műsor (*Illésné Márin Éva, Ridegné Szilágyi Bettina, Tihor Lászlóné*)

A kollégák a KaPi által szervezett online továbbképzéseken vettek részt, illetve 30 órás képzéseken.

6. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése, várható nyári programok

Felvételi előkészítőt tartott Gyetvai Orsolya.

7. Pályázatokon való részvétel

A munkaközösség tagjai szaktárgyi pályázaton nem vettek részt.

Nemzeti Tehetségprogram keretében csillagászat szakkör pótlása és őszi tábor valósult meg.

8. Munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

A tanmeneteket mindenki elkészítette. Kisebb csúszások vannak, ezek okait az egyes beszámolók tartalmazzák. Ezek behozható átcsoportosítások, és általában a több gyakorlásra szánt idő miatt történtek. Néhol fegyelmezési problémák adódnak, ezért haladnak lassabban

9. Külső kapcsolattartás

Folyamatos kapcsolatban vagyunk a Városi Könyvtár és Művelődési Házzal a könyvtári órák kapcsán, valamint rendszeresen meghívást kapunk irodalmi rendezvényekre. Egyes rendezvényeken tanulóink szerepelnek is. Ez mellett a Polgármesteri Hivatal felkéréseit is teljesítjük, szavalatokkal, énekekkel emeljük a megemlékezések színvonalát (okt.23., magyar kultúra napja). Az őszi folyamán még lehetőségünk volt részt venni rendezvényeken.

10. Összegzés, értékelés, jövőkép

A munkaközösség a terveknek megfelelően végzi munkáját. Javítandó feladatok: pontosabb adminisztráció, határidők betartása, gördülékenyebb kommunikáció, tanulók és pedagógusok hatékonyabb motiválása. A munkaközösségi foglalkozásokon való aktív részvétel, tapasztalatcsere, a kezdők intenzívebb segítése.

11. Belső ellenőrzések tapasztalatai/egyéb óralátogatások tapasztalatai

A beszámolókat mindenkitől a kért határidőre megkaptam.

7.számú melléklet

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2020/2021

NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

ANGOL-NÉMET

Kecel, 2021. június 16.

NYELVI BESZÁMOLÓ

2020/2021 tanév

Illésné Márin Éva

II. félév

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során, tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző tanévhez képest:

Személyi feltételekben nem történt változás, így ezt a tanévet is a „pandémia” ellenére sikeresen tudtuk lezárni.

Nagyon örülünk, hogy az angol labor kicsit megújult 16 férőhelyes lett és egy új laptopot kapott. Az angolt tanító nevelők minden szükséges anyagot ingyen megkaptak a tankönyvkiadótól, mivel egyre több teremben nincs CD lejátszó a laptopokon a tankönyvkiadó digitálisan is rendelkezésre bocsátotta a tankönyv és munkafüzet tananyagát, így a gyerekek is hozzáférhettek.

A németesek a Keceli Német Nemzetiségi Önkormányzat jóvoltából egy nyertes pályázatnak köszönhetően, amit Knipl Andrea írt, a mai kor igényeinek megfelelő digitális táblával és projektorral gazdagodott a németes terem eszközparkja felső tagozaton. Az iskola részéről ígéretet kaptunk függönyök cseréjére.

2. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása

3. FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Az első féléves munka értékelése	Illésné Márin Éva	január 22 után
Tankönyvrendelés	A munkaközösség minden tagja	januárban
Palacsinta parti	Angolos Munkaközösség	január 22 (péntek)- elmaradt

Helyi német vers és prózamondó verseny	felelős: Benedeczki Anita Gibertné Domonyi Eszter Illésné Márin Éva	április- elmaradt
Iskolahívogató	felelős: Benedeczki Anita Szvetnyikné Füleki Dóra Mizser Magdolna Gubik Éva	március - elmaradt
Húsvéti szokások	Angolosok Németesek	április / órai kereteken belül
Év végi felmérések	A nyelvi munkaközösség minden tagja	május vége
6-os és 8-os országos nyelvi mérés	Felelősök: Berger Renáta Szvetnyikné Füleki Dóra Benedeczki Anita Mizser Magdolna Rónainé Varga Zita Németh Judit	május 19-én

Helyi nyelvvizsga 8. évfolyamnak	Felelősök: Berger Renáta Gibertné Domonyi Eszter Rónainé Varga Zita Németh Judit	május- elmaradt
Az éves munka értékelése Munkaközösségi foglalkozás	Felelős: Illésné Márin Éva	júniusban
VERSENYEK : Kiskunhalas Internetes nyelvi verseny német-angol(8 .osztály)	Németh Judit Rónainé Varga Zita Berger Renáta	Október-november
Budapest: London Bridge	Németh Judit Rónainé Varga Zita	Januártól-áprilisig

A nyelvi munkaközösség minden tagja ügyel arra, hogy a lemaradókat segítse folyamatos differenciálással, valamint a tehetségek kibontakoztatására versenyek keretén belül.

Az angolos kolléganőnk, Mizser Magdolna összekötő a tankönyvkiadóval így az év végi angol jutalomkönyveket, interaktív tananyagokat és a nyári angolos táborukhoz apró ajándékokat kaptak ingyen.

Elmaradt a tavaszra tervezett német vers – és prózamondó versenyünk, melyre mihamarabb sort kerítünk.

Rendben zajlott a nyelvi kompetencia mérés, ahol tanulóink a várt eredményeket hozták. A nyelvi szóbeli vizsga helyett, írásbeli megmérettetésre került sor.

Az alsós és felsős nyelvi laborok, valamint faliújságok frissítésére, fejlesztésére is sor került.

3. Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

Munkaközösségi foglalkozásokat az online térbe helyeztük át a vírusra, illetve magunkra való tekintettel. Elsősorban ZOOM-on tartottunk megbeszéléseket, a tapasztalatainkat telefonon beszéltük meg. A tapasztalatunk az, ha akarjuk, minden megoldódik. A nyári táborok szervezése is ezen a platformon zajlott. A félév során megtartott munkaközösségi foglalkozásokon az aktuális feladatok és problémák kerültek megoldására. Úgy érzem, hogy a nyelvi munkaközösség tagjai továbbra is jól együtt tudnak működni. Ismerik egymás erősségeit, és tudják, mely problémával kihez forduljanak segítségért

4. Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése:

Ebben a tanévben háromféleképpen folyt a munka: digitális, tantermi- és hibrid oktatásban. Azt gondolom, ez az év mindenki számára megterhelőbb volt. Amikor végre átállt a rutinunk az egyes oktatási formákra, már jött is a másik. Szerintem ez volt a legnagyobb nehézség a pedagógusoknak, szülőknek, a vezetésnek és a gyerekeknek is. Óriási szervezést és rendszert igényelt ez az év.

A legnagyobb probléma, hogy mindent tőlünk vártak és rajtunk is kértek számon a szülők. Pl.: Miért nincs bejelölve, felírva a gyerek házija? Miért nem fotózzuk be, az osztálycsoportba, hogy ne kelljen felírni a diáknak mi a házi feladat.

Úgy érezzük ez egy olyan általános probléma, amit a szülővel személyesen kell megoldanunk, mert nem érzik a szülők annak a súlyát, hogy az önállóságra nevelés nélkül nem lehet sikeres egy diák. Nem állhat mindig mögötte a szülő és helyette gondolkodva intézni a gyerek feladatát. Azt is érezzük, hogy egyre inkább nekünk kell nevelni is a szülő helyett, ami kivitelezhetetlen. Nevelni csak együtt lehet közösen a szülővel.

Következzenek a táblázatok németből és angolból.

Németes táblázatok

Német nemzetiségi nyelv

Tanít	Osztály	Év végi felmérés átlaga	Év végi tantárgyi átlag
Benedeczki Anita	1.a	-	- (szöveges értékelés)
Szvetnyikné Füleki Dóra	2.a	67%	4,63
Benedeczki Anita	3.a	-	4,67
Benedeczki Anita	4.a	-	4,67
Szvetnyikné Füleki Dóra	5.a	4,38	4,23
Knipl Andrea	6.a	-	4,00
Berger Renáta	7.a	-	4,25
Berger Renáta	8.a	-	4,5

Tanít	Osztály	Témazárók átlaga
	1.a	-
Szvetnyikné Füleki Dóra	2.a	-
Benedeczki Anita	3.a	1.: 4,55 2.: 4,22 3.: 5,00
Benedeczki Anita	4.a	1.: 4,25 2.: 4,00 3.: 4,16 4.: 4,75
Szvetnyikné Füleki Dóra	5.a	1.: 3,77 2.:3.85 3.:4,23
Knipl Andrea	6.a	1: 4,18 2: 3,7 Leseverstehen: 4,00 Hörverstehen: 4,12
Berger Renáta	7.a	1: 4,25
Berger Renáta	8.a	Leseverstehen: 4,25

		Hörverstehen: 4,6 Bildbeschreibung: 4,37
--	--	---

Év végi osztályzatok lebontva						
Tanít	Osztály	5	4	3	2	1
Benedeczki Anita	1.a	szöveges értékelés				
Szvetnyikné Füleki Dóra	2.a	6 (2D)	1	1	-	-
Benedeczki Anita	3.a	6 (2D)	3	-	-	-
Benedeczki Anita	4.a	10 (5D)	1	-	1	-
Szvetnyikné Füleki Dóra	5.a	6 (1D)	5	1	1	-
Knipl Andrea	6.a	3	2	3	-	-
Berger Renáta	7.a	4db (1D)	2	2	-	-
Berger Renáta	8.a	4db (1D)	4			

Német nyelv

Tanít	Osztály	Év végi felmérés átlaga	Év végi tantárgyi átlag
Illésné Márin Éva	4.b/c	-	4,25
Szvetnyikné Füleki Dóra	4.Imreh.	-	4,00
Szvetnyikné Füleki Dóra	5.b/c/d	-	3,54
Benedeczki Anita	6.b/c/d	-	3,00
Szvetnyikné Füleki Dóra	6.b/c/d	3,07	3,71
Berger Renáta	6.b/c/d		3,6

Benedeczki Anita	7.b/c/d		2,83
Berger Renáta	8.b/c/d	-	3,78

Tanít	Osztály	Témazárók átlaga
Illésné Márin Éva	4.b/c	-
Szvetnyikné Füleki Dóra	4.Imreh.	-
Szvetnyikné Füleki Dóra	5.b/c/d	1.: 3,72
Szvetnyikné Füleki Dóra	6.b/c/d	1.: 3,5 2.: 3,71 Országos idegennyelvi kompetencia: 51%
Benedeczki Anita	6.b/c/d	1.:3,1 Országos idegennyelvi kompetencia: 34%
Berger Renáta	6.b/c/d	Országos idegennyelvi kompetencia:44%
Benedeczki Anita	7.b/c/d	1.: 2,8 2.: 3,00
Berger Renáta	8.b/c/d	Országos idegennyelvi kompetencia:40%

Év végi osztályzatok lebontva						
Tanít	Osztály	5	4	3	2	1
Illésné Márin Éva	4.b/c	3 (2D)	4	1		
Szvetnyikné Füleki Dóra	4.Imreh.	1	-	1	-	-
Szvetnyikné Füleki Dóra	5.b/c/d	2 (1D)	5	4	2	-
Szvetnyikné Füleki Dóra	6.b/c/d	4 (2D)	5	2	2	-
Benedeczki Anita	6.b/c/d	-	2	6	2	-

Berger Renáta	6.b/c/d	2	5	2	2	-
Benedeczki Anita	7.b/c/d	1	1	7	1	2
Berger Renáta	8.b/c/d	3	6	4	1	-

Angolos táblázatok:

Angol tagozat

Tanít	Osztály	Félévi tantárgyi átlaga	Év végi tantárgyi átlaga
Mizser Magdolna	1.a	4,87	4,8
Mizser Magdolna	2.a	4,4	4,7
Mizser Magdolna	3.a	4,8	4,8
Mizser Magdolna	4.a	4,8	4,76
Rónainé Varga Zita	5.a	4,7	4,7
Rónainé Varga Zita	6.a	4,3	4,3
Németh Judit	7.a	4,6	4,6
Németh Judit	8.a	4,4	4,3

Tanít	Osztály	Témazárók átlaga
Mizser Magdolna	1.a	4,87 4,5 4,7
Mizser	2.a	4,5 4,3 4,1 4,4 4,2

Magdolna		
Mizser Magdolna	3.a	5 4,7 4,7 4,6 4,7
Mizser Magdolna	4.a	4,7 4,4 4,7 4,6 4,6 4,6
Rónainé Varga Zita	5.a	4,6 4,7 4,5 4,2 4,6 4,2
Rónainé Varga Zita	6.a	3,6 4,1 4,6 4,0 4,0
Németh Judit	7.a	4,2 4,0 4,3 4,2 4,3 4,3
Németh Judit	8.a	3,8 4,0 3,5 4,0

		Félévi Osztályzatok lebontva				
Tanít	Osztály	5	4	3	2	1
Mizser Magdolna	1.a	14	2	-	-	-
Mizser Magdolna	2.a	9	5	-	-	1
Mizser Magdolna	3.a	11	2	-	-	-
Mizser Magdolna	4.a	11	2	-	-	-
Rónainé Varga Zita	5.a	7	4	-	-	-
Rónainé Varga Zita	6.a	5	3	2	-	-
Németh Judit	7.a	6	4	-	-	-
Németh Judit	8.a	4	4	-	-	-

		Év végi Osztályzatok lebontva				
Tanít	Osztály	5	4	3	2	1
Mizser Magdolna	1.a	12	4	-	-	-
Mizser Magdolna	2.a	11	2	1	-	-
Mizser Magdolna	3.a	10	3	-	-	-
Mizser Magdolna	4.a	11	1	1	-	-
Rónainé Varga Zita	5.a	7	3	-	-	-
Rónainé Varga Zita	6.a	5	3	2	-	-
Németh Judit	7.a	6	4	-	-	-
Németh Judit	8.a	4	2	2	-	-

Angol nyelv

Tanít	Osztály	Félévi tantárgyi átlaga	Év végi tantárgyi átlaga
Mizser Magdolna	4./b	4,4	4.2
Németh Judit	4./c	3,8	3,9
Mizser Magdolna	5.b	3,6	3,4

Rónainé Varga Zita	5.c	4,1	4,0
Gubik Éva	5.d	3,5	3,6
Rónainé Varga Zita	6.b/c	4,6	4,4
Németh Judit	6.c/d	2,7	2,6
Mizser Magdolna	7.b	4,3	4,2
Németh Judit	7.c/d	3,6	3,6
Gubik Éva	7.c/d	3,3	3,4
Rónainé Varga Zita	8.b,c	4,6	4,5
Mizser Magdolna	8.d/c	2,9	2,8
Németh Judit	8.b,c	2,8	2,9

Tanít	Osztály	Témazárók átlaga
Mizser Magdolna	4.b	4,6 4,3 4,3
Németh Judit	4.c	3,5 3,9 3,4
Mizser Magdolna	5.b	3,6 3 3,5
Rónainé Varga Zita	5.c	3,8 3,7 3,7
Gubik Éva	5.d	3,7 3,3 3,6

Rónainé Varga Zita	6.b/c	3,9 4,6 4,29
Németh Judit	6.c,d	2,7 2,5 2,2
Mizser Magdolna	7.b	3,6 4,4 4
Németh Judit	7.c/d	3,1 4,1 3,0
Gubik Éva	7.c,d	3,0 3,4 3,4
Rónainé Varga zita	8.b,c	4,3 4,4 4,2
Mizser Magdolna	8.d,c	2,6 3,1 3,1 2,6 1,5
Németh Judit	8.b,c	2,5 2,4 2,8

		Félévi Osztályzatok lebontva				
Tanít	Osztály	5	4	3	2	1
Mizser Magdolna	4.b	-	6	5	1	-
Németh Judit	4.c	7	1	4	2	1
Mizser Magdolna	5.b	-	8	4	-	-
Rónainé Varga Zita	5.c	5	6	4	-	-
Gubik Éva	5.d	2	1	3	1	-
Rónainé Varga	6.b/c	10	6	1	-	

Zita						-
Németh Judit	6.c/d	-	1	5	7	-
Mizser Magdolna	7.b	8	6	1	1	-
Németh Judit	7.c/d	-	6	5	-	-
Gubik Éva	7.c,d	2	3	5	3	-
Rónainé Varga zita	8.b/c	11	3	1	-	-
Mizser Magdolna	8.d,c	-	3	2	4	-
Németh Judit	8.b,c	-	3	6	5	-

		Év végi Osztályzatok lebontva				
Tanít	Osztály	5	4	3	2	1
Mizser Magdolna	4.b	5	3	3	-	-
Németh Judit	4.c	6	4	2	2 -	1
Mizser Magdolna	5.b	-	6	5	1	-
Rónainé Varga Zita	5.c	5	5	5	-	-
Gubik Éva	5.d	2	1	3	1	-
Rónainé Varga Zita	6.b/c	8	8	1	-	-
Németh Judit	6.c/d	-	1	4	7	1

Mizser Magdolna	7.b	7	7	1	1	-
Németh Judit	7.c,d	-	7	4	-	-
Gubik Éva	7.c/d	1	6	3	3	-
Rónainé Varga zita	8.b/c	9	5	1	-	-
Mizser Magdolna	8.d	-	3	2	4	-
Németh Judit	8 b,c	-	3	5	6	-

5. Hogyan, milyen módszerek segítségével valósult meg a digitális munkarend?

Nagyon örültünk, hogy egységes videókonferencia alkalmazás használatára kért minket iskolánk vezetősége. A gyerekeknek egyszerűbb volt. Sok kolléga már az előző „pandémia” alatt használta ezt a platformot viszont voltak akik, most találkoztak vele először.

Mivel online óráink voltak, a tankönyvekkel és munkafüzetekkel tudtunk haladni. Kivétel azok az évfolyamok, ahol a nevelők állították össze a tananyagot. Ott nagy nehézségekbe ütközött a feladatok adása, mert nem volt otthon számítógép csak telefon. Nagy segítséget jelentettek a tankönyvekhez tartozó online anyagok is.

A Zoom rendszeren keresztül tartottuk meg az óráinkat a megadott órarend szerint, vagyis az órák kb. 65-70%-át oldottuk meg így. Kivétel az alsó tagozat, mert ott csak az 50 %-át a sima osztályokban. Ezen belül használtunk online tanulásegítő felületeket, pl. learningapps.org, quizlet.com, kahoot.com, lifeworksheets.com és redmenta.com. A képernyőn osztottuk meg a tananyagot power point segítségével, de többnyire word-be írtuk, velük együtt dolgoztunk óra alatt. Ha bármi probléma adódott, Messengeren mindig megbeszéltük a gyerekekkel. A házi feladatokat vagy a Messengeren vagy a Krétába küldtük el.

Sikerült egy olyan platformot találni az egyik angolos kolléganőnek, ahol tanulói regisztráció nélkül tudott kiküldeni interaktív tananyagot minimális programozással. Ezt vissza is kapta a programon lévő fiókjába. Tudott benne PDF és JPG file-ból élő feladatot szerkeszteni és azt személyre, osztályra szólóan kiküldeni és többféleképp beállítani. Így akár a tanulás-tanítás,

akár az ellenőrzés folyamatába beilleszthette a programozástól függően. Nagyon örülünk, hogy ezt pár kollégának is megtanította, akik szintén nagy megelégedéssel használták. Lehet, hogy a többiekkel mi is meg szeretnénk ezt tanulni, de inkább ne legyen rá szükség.

6.A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

Azt hiszem nagy általánosságban mondhatjuk, jó jó, de az igazi akkor is a személyes kapcsolat a diákkal, a hibák azonnali javítása, a pergő órák tartása nem megy ilyen platformon keresztül. Ha nincs személyes találkozó, nincs akkora ráhatásunk a tanulásra, és akkora motivációt és segítséget sem tudunk adni az okos készülékek túloldaláról, mint amekkorára szükségük lenne a gyerekeknek.

Könnyítés volt számunkra, hogy egy módosított órarendet kapott mindenki, és nem telt el azzal sok idő, hogy a csoportokat egyeztetni kelljen. Hiányzott az azonnali hibajavítás. Egyik nehézség az volt, hogy azok számára, akiknek nem jelentett új platformot mert már tavaly is használták a ZOOM-ot már nem volt olyan érdekes, kisebb volt a motiváció. Másik probléma az volt, hogy az önálló feladatok alatt külön foglalkozni nem lehet valakivel. Ha ez mindenféleképpen szükséges volt, akkor többiekől kicsit hamarabb elkészönve lehetett megoldani vagy a feleleteket már az órakezdés előtt beiktatni.

Összességében pozitív tapasztalataink vannak a digitális munkarendről, de sokat számít, hogy a csoportjaink mennyire kötelességtudó, feladattudatos gyerekekből állnak. A digitális munkarend alatt szerzett tapasztalataimat kétféleképpen értékelném a csoportjaim tekintetében:

Azoknál a csoportoknál, ahol a szülőnek és a tanulónak is fontos volt a tanulás, ott maximálisan pozitív tapasztalataim voltak.

Azok a diákok, akik, nem léptek be az órára, vagy egyszerűen szünetnek vették a digitális oktatást, újra kellett venni bizonyos tananyagokat. Nagyon sokat számít, ha egy gyerek nem egy erős, működőképes családból jön. Sajnos a digitális oktatás alatt még jobban tapasztaltuk ezt a hátrányt, mint a jelenléti oktatásban.

Ami biztos, hogy a tantestületet ebben az időszakban óriási összetartás jellemezte. Kölcsönös bizalom és az egymás iránti segítségadás jellemezte a nyelvi munkaközösséget.

7. A digitális munkarend miatt keletkezett-e lemaradás, tanmenet módosítása:

Többen már használták a ZOOM felületet tavaly is, az idén már nagyon rutinosan kezelték,

mind a tananyag átcsoportosítását, mind a különféle platformok használatát. Nem történt tanmenet módosítás csak egy tananyag rendezés az online időszakra és a tanév végére. Mindenkinél sikerült a tanmenetben előírtakat teljesíteni.

8. Munkaközösség programja (versenyek, továbbképzések):

Online továbbképzésen vett részt 2 nevelő (1 angol és 1 német) a Szeged Komplex Alapprogram által szervezett Tanulástámogatás digitális alapú módszerek címmel és sikeresen el is végezték.

Versenyek:

London Bridge angol nyelvi verseny:

Polgár Petra 7 hely, Flaisz Dávid 3.hely, Czobor Viktor 4. hely,

Kiskunhalas TEKO-s angol verseny:

Csizovszki Péter 10. helyen végzett.

Pályázatok:

A német munkaközösség 2 pályázatot adott be, ebből csak az egyik lett nyertes pályázat a NEMZ-TAB-21 600000 ft-ot nyert a munkaközösség 24 gyerek étkezésére és szállására.

A tábor helyszíne Újteleken van.

Táborok:

Angol tábor Kecelen- június 21-25-ig

Német tábor Újteleken- július 5-9-ig

Német tábor Liptódon-június 28-július 4-ig

11. Munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Sajnos a „pandémia” miatt erre sem került sor. A kollégáim beszámolóit olvasva, a sorok között lelkiismeretes és kitartó, valamint munkájukat szerető, a tananyagra odafigyelő pedagógusok

bújnak meg. Szerintem ez már elég ahhoz, hogy lezárjuk az idei tanévet.

12. Külső kapcsolattartás

A kapcsolattartás szinte teljesen az online térbe szorult az idei évben is. Ennek a hátulütője, hogy előfordulnak félreértések. A személyes kapcsolattartást most mindenki a minimumra próbálja csökkenteni. Sajnos ez nem túl üdvöztető megoldás, de most ez van.

A szülőt én személy szerint nem szoktam külső kapcsolatok közé sorolni, hiszen a legfontosabbat a saját gyermekét bízom rá, ez pedig a legnehezebb ugyanakkor a legnevesebb feladat. Elengedhetetlen, hogy ne kerüljünk jó kapcsolatba egymással. Nyitottnak kell lennünk egymás felé.

Munkánk során és a tanévre kitűzött feladatok adják, hogy kapcsolatot kell ápolni még:

Csendes Ősz konyhájával,

Polgárőrséggel,

Plébániai hivatallal,

Keceli Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

13. Összegzés, értékelés, jövőkép

Szerintem mindenki odateszi magát, hogy kihozza ebből a helyzetből a legtöbbet. Továbbra is a minőségi, magas szintű munkát szeretnénk folytatni és képviselni. Befejezni és sikerrel használni a munkánkban a továbbképzésen megtanultakat. Vannak kollégák, akik még jobban szeretnék bevonni a mindennapi munkájukba a tableteken való manipulációt.

A német munkaközösség céljai között van, hogy szeretnénk kiutazni, valamelyik környező német nyelvű országba, akár Advent ideje alatt, akár a nyári szünidőben. Reméljük, hogy ez a következő tanévben megvalósul.

8.számú melléklet

HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG
Pap József
2020 – 2021. tanév

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Kecel, 2021.06.16.

Munkaközösség tagjai : Pap József diakónus, munkaközösség vezető
Tóth Tibor káplán, iskolánk lelki vezetője
Pap Józsefné hittanár

Helyzet elemzés:

1. évfolyam : 67 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
2. évfolyam : 50 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
3. évfolyam : 57 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
4. évfolyam : 48 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
5. évfolyam : 61 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
6. évfolyam : 72 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
7. évfolyam : 60 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)
8. évfolyam : 60 fő (Pap József, Pap Józsefné, Tóth Tibor)

Összlétszám : 475 fő.

+ Imrehegy 1-3. o.: 21 fő (Pap Józsefné)

Imrehegy 2-4. o.: 12 fő (Pap Józsefné)

Összlétszám : 508 fő

Hit és erkölcstan tantárgyból félévkor 3-8. osztályos tanulók közül dicséretben részesült jeles katolikus tanulók létszáma: 20 fő.

Év végén: 1-8. osztályos tanulók közül: 22 fő.

Más felekezetű hitoktatók munkáját is segíti munkaközösségünk.

Iskolánkban más felekezetű hitoktatásban részesülő tanulók létszáma: 72 fő

1. Református : 18 fő

2. Pütkösdi : 42 fő

3. Evangélikus : 8 fő

4. Hitgyülekezete : 4 fő

Református hitoktató : Péntes Péterné

Pütkösdi hitoktató : Deák Julianna Dorka

Evangélikus hitoktatók: Kecskeméti Pál, Bolemányi Judit

Hitgyülekezet hitoktató : Tóth Andrásné

A tárgyi tudás mellett fontosnak érezzük, hogy a gyermekek minél több lelki élményben részesüljenek. Ezért De La Salle Szent Jánossal valljuk:

„Legyen tehát odaadó buzgóságotok olyan hatással tanítványaitokra, hogy szinte Isten buzdítását hallják általatok, mert Krisztus követségében jártok.”

HIT ÉS ERKÖLCSTAN ÉV VÉGI OSZTÁLY ÁTLAGAI:

2.a: 5,00

2.b: 5,00

2.c: 4,73

3.a: 5,00

3.b: 4,67

3.c: 4,38

3.d: 4,09

4.a: 5,00

4.b: 4,71

4.c: 4,69

5.a: 5,00

5.b: 4,32

5.c: 4,17

5.d: 3,36

6.a: 4,83

6.b: 4,33

6.c: 3,95

6.d: 3,60

7.a: 4,78

7.b: 4,70

7.c: 4,42
7.d: 4,00
8.a: 4,94
8.b: 4,52
8.c: 4,29
8.d: 3,33

Dicséretben részesült 22 fő, 1-8. osztályos katolikus tanuló.

Tarzácius díjban részesült 8. osztályos tanulónk: Sendula Norbert 8.a

Jézus mondja : „ Engedjétek hozzám jönni a kisgyermeket, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten országa.” / Mk. 10,14./

A 2020 – 2021-es tanévre kitűzött feladatokat sikerült teljesíteni:

2020. szept.1. : A Sportsarnokban tanévnyitó szentmise megszervezése és aktív részvétel.

2020. szeptember : Szülői értekezleteken részvétel.

2020. szeptember: Esperes kerületi hittanos olimpia megszervezése a vírushelyzet miatt elmaradt.

2020. szeptember: A 4. és 5. osztályosok első szentgyónása.

2020. szeptember 27. Elmaradt 5. osztályosok elsőáldozása.

2020. okt. 18. : Arany-ezüst lakodalmass ünnepeltek műsorral történő köszöntése a templomban.

2020. okt. 25. : II. János Pál pápáról megemlékezés alsó és felső tagozatban külön-külön. Érsek úr megáldotta a „Kék Iskola” bejáratánál elkészült II. János Pál pápa címerének mozaik képét és főtisztelendő Fekete Szabolcs mesterkanonok urat beiktatta plébánosi hivatalába.

2020. október: Az Imrehegyi Tagintézményünkben havi rendszerességgel bevezettük az óvodások szentmiséjét (bábozással illusztrálva), az Imrehegyi Szent Imre templomban.

2020. nov.: Papi sírok látogatása és ott imádság a temetőben. Hittanosaink felnőtt korukban is tudjanak róla, hogy elhunyt papjaink hol nyugszanak.

/Pl. a vértanú Vajai László káplán. /

2020. nov.2. : Pedagógusok kútjánál megemlékezés elhunyt tanárainkról, papjainkról.

2020. nov. 11. A német munkaközösség által szervezett SZENT MÁRTON napi megemlékezésbe aktívan bekapcsolódtunk.

(Szent Márton életének bemutatása a Szentháromság templomban.)

2020. nov. 13. Szent Márton napi megemlékezés és előadás az Imrehegyi Tagintézmény tanulóival az Imrehegyi Szent Imre templomban.

2020. dec. 1. Adventi lelki nap megszervezése és levezetése, alsó és felső tagozaton is.

2020. dec. 3. : Alsós mikulás napi ünnepséget az alsós munkaközösséggel közösen megszerveztük.

2020. dec. Az alsó és felső tagozat épületében is elkészítettük a Betlehemet.

2020. dec.16. Az Imrehegyi Tagintézmény számára megszerveztük az adventi lelki napot.

2020. dec. Megszerveztük a hajnali szentmiséken történő részvétel lehetőségét.

2020. dec. A KÉSZ által szervezett imahálóba bekapcsolódtunk.

2020. dec. 14-18.: A Magyar Máltai Szeretetszolgálat helyi csoportja által szervezett „adni öröm” szeretetszolgálat programjában részt vettünk.

2021. január Vízkereszt ünnepe után Iskolánk alsó és felső tagozatának osztálytermeit megszenteltük.

2021. febr. Balázs áldásban részesültek iskolánk katolikus tanulói.

2021. március. Hamvazószerdán a katolikus tanulók hamvazása a templomban.

2021. március Átállás Digitális munkarendre.

A tananyagot, „Zoom” rendszerben és házi feladat formájában kérdeztük vissza. A tanulók nagytöbbsége szépen dolgozott. Mi is megtanultuk az online oktatást. A második digitális héttől már rutinszerűen kezeltük a kréta rendszer üzenő falának lehetőségét. Az alsós szülők kérésére, akik nem tudták kezelni a kréta rendszert, több más applikációval tartottuk a kapcsolatot.

Hetente ppt.-vel egészítettük ki a tananyagot.

2021. május 2. Az édesanyákat és a nagymamákat köszöntötték tanulóink a Szentháromság templomban anyák napja alkalmából.

Imrehegyi Tagintézményünk tanulói is köszöntötték az édesanyákat és a nagymamákat az Imrehegyi Szent Imre templomban.

2021. jún. 13. Tanévzáró szentmisét megszerveztük a Szentháromság templomban.

Munkaközösségünk tagjai rendszeresen megbeszélnek az előttünk álló programokat.

Iskolánkban résztvevő más felekezetű hitoktatók munkáját segítjük.

A haladási tervet betartottuk, lemaradásunk nem volt.

A faliújságot rendszeresen frissítjük, az egyházi ünnepekört szem előtt tartva.

Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket. Általánosan mondható, hogy az évek óta hitoktatásban részesülő gyermekek szülei partnerek és sokat segítenek. Az adventi hajnali szentmiséken történő részvétel nagyon örömdetes volt. Többször a szülőkkel jöttek szentmisére hittanos tanulóink.

2021. július 12 – július 19-ig megrendezésre kerülő Balatonmárfürdői hittanos táborhoz pályázatot adtunk be. A pályázaton nyertünk 400.000 Ft-ot.

„Istenem, én mindig hű akarok lenni hozzád, legyen fáradozásom eredményes. Az étel a sótól kapja meg az ízét és a só óvja meg a romlástól. Uram, engedd, hogy a föld sója lehessen, hogy ízéssé, vonzóvá tegyem a rám bízottak számára a keresztyén életet.”
(Hitoktató imája)

Az összes Munkaközösség számára aktív pihenést és lelki feltöltődést kívánunk az új tanévre.

HITTAN

MUNKAKÖZÖSSÉG

Kecel, 2021.06.16.

9.számú melléklet

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
1-2.osztályos munkaközösség
2020 - 2021.

Munkaközösség-vezető: Herczegné Koch Éva

Kecel,2021. június 17.

Személyi feltételek alakulása a tanév során, tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző tanévhez képest

1.a Farkasné Zsember Marianna	2.a Koch Éva
1.b Berczeli Ágota	2.b Szilágyiné Tusori Katalin
1.c Herczegné Koch Éva	2.c Himerné Komáromi Helga – Juhász Anikó
1.d Molnár Kata - Molnárné Tátrai Dóra	

Az 1-2. évfolyamon tanító nevelők, segítők	
Bencs Gabriella	gyógyypedagógus
Benedeczki Anita	német nemzetiségi nyelv
Berczeli Ágota	erkölcstan
Bolemányi Judit	evangélikus hittan
Deák Julianna Dorka	pünkösdi hittan
Fábián Andrea	napközi
Fejes Éva	ének
Haszilló Tamás	testnevelés, kézilabda
Herczeg Emőke	logopédia
Herczegné Koch Éva	erkölcstan
Himerné Komáromi Helga	fejlesztő pedagógus
Illésné Márin Éva	ének, énekkar, néptánc
Juhász Anikó	ének
Kissné Markella Anikó	logopédia
Koch Éva	gyógyypedagógus
Kókainé Béleczi Helga	gyógyypedagógus
Mizser Magdolna	angol nyelv
Molnár Kata	fejlesztő pedagógus
Némethné Rákóczi Márta	néptánc
Palástiné Haszilló Enikő	napközi
Pap József	katolikus hittan
Pap Józsefné	katolikus hittan
Pénzes Péterné	református hittan
Sebestyénne Markó Andrea	napközi
Senduláné Erdélyi Márta	néptánc
Szvetnyik Bence	testnevelés - foci
Szvetnyikné Füleki Dóra	német nemzetiségi nyelv, napközi
Tóth Tibor atya	katolikus hittan

Munkánk segítői:

Takácsné Megyeri Andrea	családsegítő szociális munkás
Kocsiné Miklái Mónika	
takarító nénik	

gondnokok	
-----------	--

A tanév elején a második évfolyamon az 1.a osztály tanterme légkondicionáló berendezést kapott. Köszönet érte! A második évfolyamon egy tanterem digitális táblával gyarapodott. A két évfolyamon már csak egy tantermünkben nincs digitális tábla. (Koch Éva tanterme)
Reméljük amint lehetőség kínálkozik ott is felszerelnek egy projektort!
Igazán szép, tágas tantermekkel várjuk minden nap a tanulóinkat.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása

- A hitélet elmélyítése a tanévnyitó szentmisén kezdődik, majd napi szinten is megvalósul minden osztályban. A reggeli és a tanítás végi ima már megszokottá vált. Ha a tanító jó példát mutat a kicsik is szívesen imádkoznak. A napközisek az ebédlőben evés előtt és evés után is imádkoznak.
- Karácsony előtt lelki napon vesznek részt a pedagógusok, majd a gyerekeknek is szervezünk egy lelki délelőttöt, ahol Jézus születésének történetét tekintik meg rajzfilm formájában. Ezt követően Betlehemet készítenek különböző anyagok felhasználásával. Közös karácsonyi dalok tanulása alapozza meg a vidám készülődést, ünnepre hangolódást.
- A közösségi nevelés mindennapi munkánkhoz tartozik. Ahhoz, hogy a gyerekek szeressenek iskolába járni tenni kell. Igyekezni az osztályt közösséggé kovácsolni. Ezt közös osztályprogramokkal sikerül elérni. Pl. mozilátogatás, bábelőadások közös megtekintése, játékos teadélutánok tartása.
- Az iskolai mulasztások a szülőkkel való beszélgetéseknek köszönhetően egy-két eset kivételével évről évre csökkennek.
- A helyettesítések szakmai színvonalának biztosítása az igazgatóhelyettes odafigyelő munkájának köszönhetően valósul meg. A lehetőségeket figyelembe véve az első-másodikos nevelők saját évfolyamaikon helyettesítenek. Sajnos 1-1 nevelő betegsége során a helyettesítés megoldása „sakkozást”, összehangolt szervezést igényel.
- A szociális, kulturális környezetből adódó hátrányok csökkentése érdekében az osztályközösségben a beszélgetések, a közös játékok segíthetnek. Ebben sokat segít iskolai családsegítőnk Hegedűsné Juhász Nikolett. Ő néhány osztályban heti rendszerességgel 1-1 tanórán foglalkozik a gyerekekkel. A gyerekek még nem tesznek különbséget egymás között. A szülők otthoni nevelése és a megfelelő pedagógus hozzáállás is segíthet ebben.
- A gyermekvédelmi szolgálattal szoros kapcsolatot ápolnak az adott osztályok tanítói. A gyermekvédelmi szolgálat kezdeményezésére naponta több tanulót kísérnek át foglalkozásra. Itt tanulnak a gyerekekkel és egyéb szórakozási lehetőséget is biztosítanak számukra.
- A szövegértés fejlesztése kiemelt feladataink közé tartozik a második évfolyamon. Ennek érdekében hetente közös szövegértő feladatokat oldanak meg közösen majd önállóan. A különböző feladat típusokat, megoldási módokat egy adott mese, történet

feldolgozása során tanítjuk meg a tanulókkal. Havi rendszerességgel mérjük tanítványaink tudását, ismereteit.

- A matematikai gondolkodás fejlesztése is folyamatos munkát kíván. Első osztályban a számok tanítása mellett a logikai feladatok, játékok is segítik a gyerekek gondolkodásának fejlesztését. Másodikban a számkörök bővítése, a nehezebb, gondolkodtató műveletek, matematikai rejtvények mind a gondolkodást fejlesztik. A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, a fejlesztés az új fajta pedagógiai gyakorlatoknak, az interaktív tananyagoknak segítségével eredményt mutat. A diákok örömmel végzik a digitális táblánál a feladatokat, sokszor nem is gondolják, hogy tanulnak. Több tanulót készítünk fel a Zrínyi matematika versenyre, ami igencsak nehéz egy másodikos kisdíáknak.
- Az egyéni képességek kibontakoztatása és az eltérő ütemű éresből adódó fejlesztés a differenciálással, változatos feladatadással, csoport vagy páros munkaformában történik.
- A helyesírási képesség fejlesztése első osztály második félévében a szavak írásával, a megjelenő szójegyzékkel kezdődik. Második osztályban már a tanév elejétől bevezettük a másolás füzetet. Ebbe minden nap kell 20 szót másolni a szójegyzékből. Nyelvtan órákon a tanult nyelvtani szabályokhoz a tankönyv adott szóanyagát diktáljuk, írjuk. A szülő év elején megkapták a tollbamondás és a másolás javítási módját. Otthon a szülő is tudja ellenőrizni gyermeke munkáját.
- Az írásbeli munkák esztétikájának fejlesztése, a szép füzetvezetésre való törekvés szintén fontos feladat. A füzetek folyamatos ellenőrzése, javítása, a szép füzetek példaként való bemutatása reméljük idővel mindenkinél eredményre vezet. Sajnos előfordul rendetlen, maszatos, piszkos írásbeli munka is. Itt a szépérzékkel kell fejlesztenünk példaadással.
- A környezetre igényes magatartás kialakítása a tanterem, az iskolai folyosó, az udvar együttes tisztaságára való törekvéssel kell, hogy párosuljon. A tanítás végén a szemetet összeszedetjük, a székeket elpakoltatjuk, az ablakokat becsukjuk, lámpákat lekapcsoljuk és az öltöző szekrényeket is rendben hagyjuk. A papírgyűjtésre egyaránt motiváljuk a tanulókat, szülőket.

Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

Munkaközösség- vezetőként igyekszem összefogni az első és második évfolyamon tanító kollégákat.

Az évfolyam nevelői közül néhányan sajnos gyakran nehezen fogadják el javaslataimat.

Mindig utólag szólnak, hogy nem értenek egyet a megbeszéltekkel. Ilyenkor kell toleránsnak, megértőnek lennem, hogy a közös cél, eredmény érdekében mit miért is kell tenni.

Napi szinten megbeszéljük a haladás ütemét. Sajnos az ösztönzés egyre kevésbé jellemzi a kollégákat. Nyomasztó a légkör, mert egymás háta mögött beszélnek egymásról, nincs vagy nagyon kevés a nyílt beszélgetés.

Az egész tanév során, a napi aktuális feladatokat reggeli rövid megbeszéléseken és a szünetekben szoktuk megbeszélni. Egyeztetjük a felméréseket, témazárókat. Ebben mindenki munkájára számítok, de sajnos van, aki csak készen kapja a felméréseket, munkájával kevésbé

járul hozzá az összeállításukhoz, a gépre vitelhez.

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése

1.évfolyam

	1.a	1.b	1.c	1.d
osztálylétszám	27	21	20	15
magántanuló	-	-	-	-
tanulói jogviszonya szünetel	-	-	1	2

Év végi eredmények:

	Osztály- létszám	Kiválóan megfelelt Kitűnő	Jeles	Jól megf.	Megfelelt	Felzárk.szorul
1.a	27	13	12	2	-	-
1.b	21	1	2	4	11	3
1.c	19	4	2	5	4	4
1.d	15	-	1	4	7	3
Össz	82	18	17	15	22	10

Dicséretetek: /számszerűleg/fő/

	1.a	1.b	1.c	1.d
irodalom	17	-	-	-
magyar nyelv	6	-	-	-
rajz	10	-	-	-
technika	-	-	-	-
ének	17	-	1	-
testnevelés	-	-	-	-
hittan	-	-	-	-
angol	7	-	-	-
német	8	-	-	-

Iskolalátogatási bizonyítványt kap:

1.b	1.c	1.d
F.O.	K.Zs.	K.I.
Gy.N.B.	K.D.	K.K.
K.D.R	K.E.D.	Sz.N.
	V.Á.M.	

A felmérésekről minden nevelő a saját beszámolójában írt értékelést.

Magatartás:

	1.a	1.b	1.c	1.d		1.a	1.b	1.c	1.d
példás	25	14	11	3	példás	26	14	9	4
jó	2	3	4	7	jó	1	4	5	6
változó	-	4	4	5	változó	-	3	5	5
rossz	-	-	-	-	hanyag	-	-	-	-

Szorgalom:

Második évfolyam eredményei a II. félévben:

Tanulólétszám:

2.a	2.b	2.c
22	24	12 ebből 1 tanuló szöveges értékelést kap

Magántanulók:

2.c
Muzsik Darius Ionut
Várad Levente

Minősítések 1.-2. évfolyamon

Kiválóan megfelelt:

- kitűnő /minden érdemjegye ötös, magatartás, szorgalom nem számít bele/
- jeles /egy, vagy két érdemjegye négyes/

Jól megfelelt:

- három, vagy több érdemjegye négyes /egy érdemjegye lehet hármas/

Megfelelt:

- főbb tantárgyai hármasok

Felzárkóztatásra szorul:

- ha a tantervi követelményeknek nem tud eleget tenni, a minimumot sem tudja

A kitűnő tanulók oklevelet és könyvjutalmat, a jeles tanulók emléklapot kapnak.

Év végi eredmények:

	Osztály- létszám	Kitűnők	Jelesek	Bukottak
2.a	22	6	6	-
2.b	24	4	5	-
2.c	12	-	-	1

Dicséretetek:

	2.a	2. b	2. c
Matematika	4	2	-
Irodalom	1	3	-
Magyar nyelv	-	1	-
Környezetismeret	-	2	-
Rajz	-	2	-
Technika	-	-	-
Ének	4	1	-
Testnevelés	17	6	-
Angol nyelv	4	-	-
Német nyelv	2	-	-
Hittan	-	-	-

Az évfolyam követelményeit nem teljesítette, pótvizsgára bukott tanuló:

2.c
Farkas Erik matematika

Magatartás:

Szorgalom:

	2.a	2.b	2.c		2.a	2.b	2.c
példás	18	17	4	példás	18	8	4
jó	3	5	6	jó	3	13	6
változó	1	2	1	változó	1	3	1
rossz	-	-	-	hanyag	-	-	-
			1 fő szöveges értékelést kap				1 fő szöveges értékelést kap

Év végi felmérések eredményei:

	Matematika			Szövegértés			Nyelvtan			Helyesírás		
	2.a	2.b	2.c	2.a	2.b	2.c	2.a	2.b	2.c	2.a	2.b	2.c
	22 fő	12 fő	12 fő	22 fő	24 fő	12 fő	22 fő	24 fő	12 fő	21 fő	24 fő	12 fő
5-ös	8	3	-	12	12	2	3	3	-	18	15	-
4-es	11	9	3	6	9	-	10	10	-	1	9	3
3-as	1	1	3	3	3	6	6	9	5	2	-	7
2-es	2	1	4	1	-	3	3	2	4	-	-	2
1-es	-	-	2	-	-	1	-	-	3	-	-	-
átlag	4,14	4	2,58	4,32	4,38	2,91	3,59	3,58	2,16	4,55	4,6	3,08

A bukott és jeles tanulók száma tantárgyanként, tantárgyi átlagok:

Osztályátlagok:

2. a	2. b	2. c
4,67	4,6	3,74

A bukott és jeles tanulók száma tantárgyanként, osztályonként, tantárgyi átlagok:

tantárgy: Magyar nyelv	osztály:	2a	2b	2.c
Jeles tanulók száma:		10	6	-
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		4,23	4,14	3

tantárgy: Irodalom	osztály:	2a	2b	2.c
Jeles tanulók száma:		15	7	-
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		4,59	4,3	3,09

tantárgy: Matematika	osztály:	2.a	2.b	2.c
Jeles tanulók száma:		9	6	-
Elégtelen tanulók száma:		-	-	1
Tantárgyi átlag:		4,23	4,1	2,7

tantárgy: Környezetismeret	osztály:	2.a	2.b	2.c
Jeles tanulók száma:		8	11	-
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		4,23	4,3	3

tantárgy: Ének	osztály:	2.a	2.b	2.c
Jeles tanulók száma:		20	21	5
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		4,91	5	5

tantárgy: Rajz	osztály:	2.a	2.b	2.c
----------------	----------	-----	-----	-----

Jeles tanulók száma:	19	20	6
Elégtelen tanulók száma:	-	-	-
Tantárgyi átlag:	4,86	4,85	4,5

tantárgy: Technika	osztály:	2.a	2.b	2.c
Jeles tanulók száma:		20	20	11
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		4,91	4,85	5

tantárgy: Testnevelés	osztály:	2.a	2.b	2.c
Jeles tanulók száma:		22	24	7
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		5	5	4,45

tantárgy: Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	osztály:	2.a	2.b	2c
Jeles tanulók száma:		21	24	8
Elégtelen tanulók száma:		-	-	-
Tantárgyi átlag:		4,95	5	4,72

tantárgy: Angol	osztály:	2.a
Jeles tanulók száma:		11
Elégtelen tanulók száma:		-
Tantárgyi átlag:		4,71

tantárgy: Német	osztály:	2.a
Jeles tanulók száma:		6
Elégtelen tanulók száma:		-
Tantárgyi átlag:		4,63

A 2. félévben a digitális tanrend miatt a pedagógusok az iskola által kötelezővé tett Zoom platformot használták. A munkaközösségen belül egymást segítettük, a munkaértekezleteket is ezen a felületen oldottuk meg. A tavalyi digitális oktatáshoz képest ez az egységes felület használat könnyebbé tette a munkánkat.

Néhány kollégának felügyeletet kellett teljesítenie, ami a hátrányos helyzetű tanulók nagy lemaradásának megakadályozása érdekében történt. Az iskolában felügyelet alatt tanuló gyerekek sokkal aktívabban vettek részt a tanórákon. Köszönet illeti a felügyeletet végző kollégákat!

Minden nevelő a saját beszámolójában kifejtette tapasztalatait.

A munkaközösség programjának (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

A munkaközösségi megbeszéléseken mindenki részt vett a tanév során.

Az első félévben az ének verseny került megrendezésre.

Újításként online szavalóversenyt tartottunk. A kötelező verset a munkaközösség tagjai közösen választották ki. Minden osztályfőnök megosztotta tanulóival a verset, amit egy

hét alatt otthon kellett megtanulni. A megtanult verset videó üzenetként kellett visszaküldeni, a munkaközösség tagjai zsűrizték, értékelték. A jelenléti oktatásba visszatérve a helyezettek megkapták okleveleiket.

Kovács Gyöngyvér kolléganő a második, harmadik és negyedik évfolyam számára e-diás matematika versenyt állított össze, melyet ő maga javított és értékelt. Az alsó tagozatos osztályfőnökök hálásan köszönik munkáját.

A sikeres online versenyek meghozták a tanító nének kedvét, ezért egy online anyanyelvi versenyt állítottak össze a Kréta napló felületén. A verseny lebonyolítása az iskola számítógépes termében történt figyelembe véve a Covid fertőzés miatti előírásokat. Kis létszám, távolságtartás. A kérdőíves feladatlap nem csak a tanult tananyagra épült, hanem a gyerekek egyéb ismeretire is kíváncsi volt.

A továbbképzésekre ebben a tanévben csak online volt lehetőség részt venni.

Az e-dia mérésre az első félévben került sor. A második félévben erre már nem volt lehetőség. Osztályszintű farsangi teadélutánok megtartásra kerültek.

Az anyák napi műsorok és a tanulmányi kirándulások is elmaradtak ebben a tanévben.

Berczeli Ágota és Herczegné Koch Éva egy hetet a leendő elsős tagozatra jelentkező gyerekek mérésével töltött.

Rajzpályázatokon részt vett néhány osztály. A Városi Könyvtár a digitális oktatás ideje alatt különböző témájú rajzpályázatot hirdetett. Az eredményhirdetést összekötötték a város születésnapja alkalmából rendezett ünnepséggel.

Munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai

Ebben a tanévben nem volt óralátogatás, ellenőrzés.

Két kolléganőnk: Farkasné Zsember Marianna és Szilágyiné Tusori Katalin sikeres minősítésen van túl. Így elmondható, hogy tantestületünk tagjainak döntő többsége már minősült pedagógus.

A tanév vége felé Lajkó Zsuzsanna pedagógiai asszisztens hospitált az első-második évfolyam több pedagógusánál.

Külső kapcsolattartás

- Gyermekvédelmi Szolgálattal – Családgyógyozókkal
- Szülőkkel
- Védőnői Szolgálattal
- Óvodaigazgatósággal, óvodákkal
- Rendőrséggel

Összegzés, értékelés, jövőkép

Sajnos egyre több hátrányos helyzetű tanuló van iskolánkban. Fel kell készülnünk arra, hogy a gyerekek mellett a szülők többsége is tőlünk, pedagógusoktól várja el a segítséget.

Szinte minden osztályban előfordultak magatartási problémák. Egyre nehezebben tudunk megbirkózni egyedül, a szülői támogatás nélkül ezekkel a gondokkal.

„Nemcsak a gyerekek tanulását érintette hátrányosan az elmúlt év, de a fejlődésükbe is idegrendszeri szinten avatkozott be. Az elsős generációnál különösen súlyos gondokat

okozott. Az elsősöknél elmaradt az idegrendszeri fejlesztés az óvoda végén, aztán a rendes tanítás is. Óriási hiányok mutatkoznak az alapoknál, és már most megnőtt a tanulási zavarokkal jelentkezők aránya.”

A második félévben, március 8-tól ismét a digitális oktatásra tértünk át.

Első feladatunk az volt, hogy felmérjük a tanulók otthoni online elérhetőségét (telefon, számítógép, tablet, internet ellátottság). Miután ez tisztázódott az iskola kialakította az alsó és felső tagozatos órarendet. Ez könnyebbé tett a szülőknek, pedagógusoknak egyaránt. Kisebb-nagyobb csúszásokkal ugyan, de sikerült tartani magunkat a tervhez, tanmenethez.

Milyen feladattípusokat alkalmazzunk:

Learning apps
Word Wall
Suturi
Genially
Redmenta
Wordart szófelhő
Puzzle
Hangüzenetek (tollbamondás)
PPT

Közösséget teremteni nem csak a gyerekekkel, az osztályokban kell, hanem a tanítók egymáshoz való viszonyát is ápolni, fejleszteni kellene. Mivel az életünk nagy részét a munkahelyünkön, jelen esetben az iskolában töltjük, így nagyon fontos, hogy ott egy jól összeszokott, egymást segítő, támogató közösség működjön. A problémákat felszínre kell hozni, meg kell beszélni, mert csak így lehet őszinte a kommunikáció. A hatékony munkavégzéshez jó munkahelyi légkörre, összefogásra van szükség. Valamint fontos lenne a hatékonyabb információáramlás. Sajnos vannak olyan pedagógusok, akik nem mindig követik figyelemmel a nevelőtestületben megosztottakat, így lemaradásban vannak.

Köszönöm a munkaközösségem minden tagjának az egész éves munkáját, a kitartást a nehéz időszakban!

Herczegné Koch Éva
munkaközösség-vezető

Kecel, 2021. június 17.

10.számú melléklet

Év végi beszámoló

3-4. évfolyam

Némethné Rákóczi Márta
Kecel, 2021.06.17.

Személyi feltételek alakulása a tanév során, tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző tanévhez képest

3.a Sima Zsuzsanna	4.a Kovács Gyöngyvér
3.b Senduláné Erdélyi Márta-Lavatiné Herczeg Márta	4.b Téglásné Halász Judit
3.c Bánné Szakács Katalin	4.c Rimai Julianna
3.d Némethné Rákóczi Márta, Kisa Anett	

Az 3-4. évfolyamon tanító nevelők	
Balla Katalin	fejlesztő pedagógus
Bencs Gabriella	fejlesztő pedagógus
Benedeczki Anita	nemzetiségi német nyelv, kézilabda
Berczeli Ágota	erkölcstan
Bergerné Lavati Erzsébet	napközi
Bolemányi Judit	evangélikus hittan
Deák Julianna Dorka	pütkösdí hittan
Fejes Éva	ének
Gubik Éva	testnevelés, napközi
Haszilló Tamás	testnevelés, kézilabda
Herczeg Emőke	fejlesztő pedagógus
Himerné Komáromi Helga	fejlesztő pedagógus
Illésné Márin Éva	ének, énekkar, néptánc
Juhász Anikó	ének
Kissné Markella Anikó	logopédia
Kókainé Béleczki Helga	fejlesztő pedagógus
Mizser Magdolna	angol nyelv
Németh Judit	angol nyelv
Palástiné Haszilló Enikő	napközi
Pap József	katolikus hittan
Pap Józsefné	katolikus hittan
Pénzes Péterné	református hittan
Szabadi Enikő	napközi
Szvetnyik Bence	testnevelés - foci
Szvetnyikné Füleki Dóra	nemzetiségi német nyelv, napközi
Tapodi Attila	hit gyülekezete hittan
Tóth Tibor	katolikus hittan
Varga Bálint	testnevelés

A 3-4. évfolyamon minden tanteremben van interaktív tábla és projektor.

A napos oldalon klímát szereltek fel az osztálytermekbe, kellemes hőmérsékletet teremtve ezzel a tanításhoz.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása

A hitélet elmélyítése

A tanítás előtti és utáni imával, a szentmisére járással, a lelki napokkal tudjuk elérni a hitélet elmélyítését. Fontos a pedagógusok személyes példamutatása is. A gyerekek közül sokan ministrálással, gitáros szentmiséken az énekkarosok énekléssel tesznek szolgálatot a templomban. 3. év végén első gyónáson, 4. év végén első szentáldozáson vehetnek részt azok a gyerekek, akik rendszeresen járnak szentmisére és teljesítik a vizsgakövetelményeket. A vírushelyzet miatt ebben a tanévben nem volt kötelező a katolikus tanulóknak az évfolyam szentmise, mindenki eldönthette, hogy részt szeretne venni a szentmisén vagy nem. Balázs áldás az osztályteremben volt, angyal gyertyát kapott minden osztály az áldás után. Lelki vezetőnk betegsége miatt márciustól nem voltak diák szentmisék.

A közösségi nevelés

Ebben a tanévben kevés osztályfőnök tartott játékdélutánt az osztályának, próbálták ezzel is megakadályozni a vírus terjedését, a tömeges megbetegedést. Mozi és színházlátogatások is elmaradtak. 3. évfolyamon az úszás is félbeszakadt és a jégkorcsolyázás sem valósult meg. Hegedűsné Juhász Nikolett munkáját Takácsné Megyeri Andrea szociális segítő vette át. Néhány osztályban az első félévben tartott közösségépítő foglalkozást, a gyerekek együttműködőek voltak az óráin, örömmel fogadták a játékos feladatokat. A második félévben a jelenléti oktatás alatt egy-egy tanulóval tudott csak foglalkozni a vírushelyzet miatt.

Iskolai mulasztások csökkentése

A 3-4. évfolyamon egy-két osztályban okozott csak gondot az igazolatlan mulasztás. Az osztályfőnökök családlátogatással próbálták megoldani a problémát. Többször kérték a Család- és Gyermekjóléti Szakszolgálat segítségét is, feljelentéseket küldtek ki. Nehéz azokat a gyerekeket rávenni az iskolába járásra, akire otthon nem figyelnek oda. Az idei tanévben az igazolt mulasztások száma viszont megnőtt. Sok szülő kihasználta azt, hogy a rendelőbe nem lehetett bevinni a gyerekeket, csak telefonálás útján jelentették be, hogy gyermekük beteg. Az igazolásokat az iskola e-mailben kapta meg a gyermekorvosoktól. Voltak olyan tanulóink is, akik igazgatói engedéllyel otthon tanultak, digitálisan kapcsolódtak az órákhoz.

Szociális, kulturális környezetből adódó hátrányok csökkentése, környezetre igényes magatartás kialakítása

Iskolánk jól felszerelt, rendezett, tiszta intézmény, amely szeretettel várja és fogadja a tanulókat. A járvány megfékezése érdekében minden óvintézkedést megtett az iskola. A nevelők és a takarítónők minden reggel megmérték a gyerekek és a pedagógusok testhőmérsékletét, belépéskor kötelező volt a kézfertőtlenítés is. A maszk használata a folyosón és a mosdókban szintén kötelező volt, második félévben az osztálytermekben is. Aki elfelejt

reggel maszkot hozni, annak a diáknak az iskola biztosított maszkot. Szünetekben az ügyeletes takarítónő fertőtlenítette a termeket, áttörölte a kilincseket, a mosdót, csaptelepeket és a villanykapcsolókat. Minden osztály kapott kézfertőtlenítőt, a padok áttörlésére fertőtlenítőszert. Figyeltünk a rendszeres szellőztetésre is.

Beszélgetésekkel, a házirend betartásával próbáltuk a gyerekeket arra nevelni, hogy vigyázzanak a környezetükre, ne dobják el a szemetet, ügyeljenek a tantermek, a folyosók, az udvar tisztaságára. Szépen feldíszített termek, folyosók segítik az esztétikai nevelésüket.

A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, szövegértés, matematikai gondolkodás fejlesztése, készségfejlesztés, differenciált tanulásszervezés

A digitális eszközök használatával, különböző tanulási módszerekkel, játékos feladatokkal igyekszünk a gyerekek tanulás iránti érdeklődését felkelteni. Mennyiségi és minőségi differenciálás alkalmazása segíti a különböző képességű tanulók fejlődését. A szövegértés fejlesztése minden tanóra feladata. A feladatok értelmezésével, az utasítások aláhúzásával, kiemelésével próbáljuk segíteni a tanulókat. Szóbeli utasításokkal a beszédértést segítjük. Heti rendszerességgel kapnak a gyerekek a szövegértő munkafüzetben házi feladatot, minden hónapban írnak szövegértő dolgozatot. A kötelező olvasmányokat közösen dolgozzuk fel, így fejleszteni tudjuk a hangos olvasást és a szókincset is. A matematikai gondolkodást eszközhasználattal, szöveges feladatok, diagramok értelmezésével igyekszünk fejleszteni. A pontos matematikai kifejezések használatára nagyon odafigyelünk. Az online oktatás alatt a tanulók digitális kompetenciája fejlődött.

Írásbeli munkák esztétikájának javítása, helyesírási képesség fejlesztése

A füzetek folyamatos ellenőrzésével, javításával, külalakjegy adásával próbáljuk az írásbeli munkák szépségét javítani. Rendszeres másolással, látó-halló tollbamondással igyekszünk fejleszteni a tanulók helyesírását. Javítaniuk kell a hibásan írt szavakat, ezzel is figyelünk arra, hogy a leírt szó helyesírása jól rögzüljön. A munkafüzetben található szójegyzék szavaival, mondataival jól tudjuk fejleszteni a gyerekek helyesírását. A digitális oktatás alatt a diákok külalakja romlott, ebből is látszik, hogy szükséges a gyerekeknek a folyamatos ellenőrzés, visszajelzés.

Egészséges életmódra nevelés

Rendszeres és alapos kézmosásra hívtuk fel a tanulók figyelmét a járványügyi helyzet miatt. Plakátokat tettünk ki, amely megmutatja a helyes kézmosás mozzanatait. Figyeltünk arra, hogy a tornateremben egyszerre csak egy osztály tornázzon. Jó idő esetén kinti tornaórákat tartottunk, ezzel is próbáltuk a tömeges megbetegedést elkerülni. A néptánc órákat, ahová több osztályból jönnek a gyerekek is az udvaron tartottuk meg, előtérbe helyezve a népi gyermekjátékokat. Esőmentes napokon a kinti udvaron tölthették a szüneteket a diákok, ahol sokat mozoghattak. Csapadékos napokon a járvány miatt a fedett kis udvart nem használtuk, ezzel is próbáltuk elkerülni, hogy a gyerekek megbetegedjenek, ilyen esetben az osztályban töltötték a diákok a szünetet.

Minden nap kaptak gyümölcsöt a tanulók és felhívtuk a figyelmüket a rendszeres folyadékfogyasztásra is.

Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

A tanév során segítettük egymás munkáját. Azonos témazárókat és felméréseket írtunk az adott évfolyamon. A munkaközösségen belül napi szinten megbeszéltük a problémákat, tartottuk a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal, a napközis nevelőkkel, a szülőkkel és komolyabb esetekben az iskolán kívüli szervekkel.

A felső folyosók dekorálásában minden munkaközösségi tag részt vett. A 3-4. évfolyam feladata volt az előtér őszi és tavaszi díszítése, amit szintén együtt készítettünk el. A digitális oktatás alatt online munkaközösségi megbeszélést tartottunk a zoom-on, ahol mindenki beszámolt arról, hogy hogyan tud haladni a tananyaggal, ötleteket adtunk egymásnak a továbbhaladáshoz. A tankönyvrendelést is így meg tudtuk vitatni és az online szavalóverseny menetét is akkor beszéltük meg.

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése

Tantárgy neve, a felmérés, a témazáró címe / átlaga	3.a	3.b	3.c	3.d
Irodalom:				
Év eleji felmérés: Az új srác	4,2	4,00	2,63	2,75
Szövegértő feladatlap: Szőlősgazda és a rigó	3,9	3,83	2,9	2,54
Félévi felmérés: Az öntelt kisegér	3,85	3,88	2,71	2,81
Félévi hangos olvasás felmérés	4,9	4,3	3,9	3,44
Sapkatöltés-felmérés	4,33	3,94	3,1	2,5
Tavaszi felmérés	4,17	3,51	3,3	2,36
Év végi felmérés	3,86	3,61	3,25	2,18
Év végi hangos olvasás felmérés	4,82	4,16	4,00	3,63
Magyar nyelv:				
Év eleji felmérés	3,88	3,16	2,4	2,58
Mondatfajták-témazáró	4,32	3,55	2,5	1,91
A főnév- felmérés	4,52	4,17	2,5	2,55
Félévi tollbamondás-felmérés	4,7	3,17	3,2	2,00
A melléknév	4,57	4,00	3,3	3,09
Az ige	4,67	4,05	3,3	2,54

Év végi felmérés	4,53	3,94	2,7	2,72
Év végi tollbamondás felmérés	4,24	3,22	2,53	1,54
Matematika:				
Év eleji felmérés	4,3	3,94	3,2	2,60
200-as számkör-témazáró	4,78	3,88	3,8	2,75
500-as számkör-témazáró	3,87	3,72	2,7	2,23
Írásbeli összeadás, kivonás, űrtartalom- témazáró	4,09	3,50	2,7	2,72
Írásbeli szorzás, tömegmérés- témazáró	4,14	3,72	2,5	2,36
Év végi felmérés	4,09	3,66	3,25	2,63

3. évfolyamon irodalomból visszatértünk az Apáczai Kiadó Hétszínvirág című olvasókönyvéhez, amelyben érdekes és nagyon jól feldolgozható mesék, elbeszélések, ismeretterjesztő szövegek vannak. Matematikából, környezetismeretből és magyar nyelvből maradtunk az OFI-s tankönyveknél.

Képességeiknek megfelelően teljesítettek az osztályok. A gyengébb osztályokban szükséges volt az egyéni segítségadás, a minőségi-mennyiségi differenciálás. A felméréseknél, a témazáróknál előfordult, hogy nehezen értelmezték a tanulók a feladatokat. Nem az utasítás szerint jártak el, nem válaszoltak minden kérdésre, illetve nem teljes mondattal válaszoltak. A füzetvezetésükön is kellett javítani. Leginkább a helyesírásuk, a hangos olvasásuk, a szövegértésük szorult fejlesztésre.

Berg Judit: Rumini című regényét dolgozták fel közösen az osztályok.

Matematikából a szorzó és bennfoglaló táblák gyakorlása is nagyon fontos feladat volt. A szöveges feladatok és a nyitott mondatok megoldása, a mértékváltás okozott még nehézséget a gyerekeknek. Differenciált órai munkával, változatos feladatokkal próbáltuk az érdeklődésüket felkelteni és folyamatos gyakorlással igyekeztünk a különbségeket csökkenteni.

Az online oktatás nehezítette a dolgunkat, a tantermi oktatásra visszatérve sokat kellett ismételni, újra el kellett magyarázni a már tanult tananyagokat.

A második félév első hetében a német és az angol tanárok órákat tartottak a harmadikosoknak, hogy megkönnyítsék a nyelvválasztásukat.

Tantárgy neve, a felmérés, a témazáró címe/ átlaga	4.a	4.b	4.c
Irodalom:			
Év eleji felmérés: Szőlősgazda és a rigó	4,70	3,72	3,12
Mesék- témazáró	4,33	3,43	3,60
Félévi felmérés: A gulyás lánya	4,25	4,00	2,93

Az óceánok királynője	4,45	3,47	3,28
Árokháti Lőrinc tréfája	4,21	3,00	2,21
Év végi felmérés	4,40	3,29	2,75
Magyar nyelv:			
Év eleji felmérés	4,31	3,52	3,54
Tulajdonnév felmérés	4,68	3,88	3,64
Főnév- témazáró	4,76	3,62	3,26
Félévi felmérés	4,56	3,52	3,34
Melléknév, számnév	4,51	3,27	3,40
Névszók	4,60	3,47	3,00
Az ige	4,25	3,29	2,35
Év végi felmérés	4,48	3,64	3,18
Év végi tollbamondás	4,60	3,70	3,60
Matematika:			
Év eleji felmérés	4,44	4,17	3,12
Témazáró	3,91	3,47	2,31
Témazáró	4,40	3,77	2,90
Témazáró	4,20	3,77	2,31
Év végi felmérés	3,91	3,29	2,30

A szövegértő feladatok során többször ütköztek nehézségekbe a tanulók, ha önálló munkavégzésre került a sor. Probléma a felületes olvasás és a pontatlan feladatmegoldás. Előfordult, hogy nehezen értelmezték a feladatokat. Szükséges az egyéni segítségadás, főként a fejlesztős tanulók munkájánál. Összetett feladatoknál nem válaszoltak minden kérdésre. Nehezen ment az érvelés, indoklás. Nem az utasításnak megfelelően jártak el. Nem válaszoltak teljes mondattal. A feladat megoldására figyeltek, de a szépírássra és a helyesírássra nem. Füzetvezetésükön nagyon sokat kellett javítani. Leginkább helyesírásuk szorult fejlesztésre. A negyedik évfolyam Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő című könyvét dolgozták fel közösen.

Matematikából sokat kellett gyakorolni az alapműveleteket, a nyitott mondatokat, a műveletsorokat, a mértékváltást és a szöveges feladatokat. A digitális oktatás miatt a tanmeneten kellett módosítani, a kétjegyű osztóval való osztást a jelenléti oktatásra kellett áttenni. Elmaradt matematikából és szövegértésből az év végi intézményi mérés, a járványügyi helyzetre való tekintettel.

Év végi eredmények

	Osztály- létszám	Kitűnők	Jelesek	Bukottak
3.a	22	7	9	-
3.b	18	1	4	-
3.c	17	1	1	-
3.d	11	-	-	-
4.a	25	9	11	-
4.b	17	4	2	-
4.c	17	-	3	3

Magatartás

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
példás	21	10	15	1	21	10	6
rossz	0	0	1	2	0	0	1

Szorgalom

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
példás	20	12	8	1	22	8	5
hanyag	0	1	1	0	0	1	4

Tantárgy: Irodalom

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	4,71	4,00	3,63	3,00	4,80	3,82	3,59
Ebből jeles	15	4	3	0	20	5	4

Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Tantárgy: Magyar nyelv

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	4,57	4,00	3,19	2,73	4,68	3,59	3,06
Ebből jeles	13	5	2	0	19	4	1
Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	1

Tantárgy: Hon- és népismeret (német)

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	5,00	-	-		5,00	-	-
Ebből jeles	9	-	-		12	-	-
Ebből bukott	0	-	-	-	0	-	-

Tantárgy: Nemzetiségi német

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	4,67	-	-		4,67	-	-
Ebből jeles	6	-	-		10	-	-
Ebből	0	-	-	-	0	-	-

bukott							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Tantárgy: Német nyelv

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	-	-	-		-	4,50	3,50
Ebből jeles	-	-	-		-	3	0
Ebből bukott	-	-	-	-	-	0	0

Tantárgy: Angol nyelv

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	4,77	-	-	-	4,77	4,18	3,80
Ebből jeles	10	-	-	-	11	5	6
Ebből bukott	0	-	-	-	0	0	1

Tantárgy: Matematika

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	4,36	3,78	3,13	2,73	4,32	3,59	2,59
Ebből jeles	11	5	2	0	10	6	0
Ebből bukott	0	0	1	0	0	0	3

Tantárgy: Környezetismeret

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	4,38	3,50	3,38	2,73	4,72	3,82	3,53
Ebből jeles	10	2	2	0	19	6	3
Ebből bukott	0	0	1	0	0	0	1

Tantárgy: Erkölcstan/ Hit és erkölcstan

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	5,00	4,67	4,38	4,09	5,00	4,71	4,65
Ebből jeles	22	12	8	1	25	12	11
Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	0

Tantárgy: Ének-zene

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	5,00	4,89	4,44	4,27	5,00	4,71	4,65
Ebből jeles	22	16	9	3	25	12	11
Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	0

Tantárgy: Technika, életvitel és gyakorlat

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	5,00	4,78	5,00	5,00	5,00	4,88	4,76
Ebből jeles	22	15	16	11	25	15	13
Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	0

Tantárgy: Vizuális kultúra

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	5,00	4,83	5,00	4,55	5,00	4,88	4,71
Ebből jeles	22	15	16	6	25	15	12
Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	0

Tantárgy: Testnevelés és sport

Tanított osztály	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Tantárgyi átlag év végén	5,00	4,94	4,63	4,82	5,00	4,94	4,88
Ebből jeles	22	17	11	9	25	16	15
Ebből bukott	0	0	0	0	0	0	0

A pandémiás időszak alatt végzett oktató/nevelő munka értékelése, digitális munkarend

A járványügyi előírások betartásával az alsó tagozaton hagyományos munkarend működhetett az első félévben. Decemberben, a téli szünet előtt két hétig napi 4 órában tanultak a diákok. Ez a tanítási mód valósult meg az egy hónapos digitális oktatás után is, áprilisban. Magyar, matematika, környezetismeret és nyelvi órákat tartottak a nevelők, a készségtantárgyak elmaradtak. Ezzel az óvintézkedéssel próbálta az iskola elkerülni azt, hogy az alsó tagozaton tömeges megbetegedés legyen. Ebben az időszakban sok tanulót a napköziből is hazavittek, de felügyeletet biztosított az iskola.

A digitális oktatás alatt, amely egy hónapig tartott a második félévben, a zoom felületet használtuk. Először nehézséget jelentett a nevelőknek a program letöltése, de kollégánk Tusori Tibor videója alapján mindenkinek sikerült. Jól ment mindenkinek az online oktatás ezen a felületen, a gyerekek is ügyesen tudtak csatlakozni az órákhoz. A tanulók szívesen oldották meg chatben megosztott Wordwall, Wordart, LearningApps, Sutori feladatokat. A digitális oktatás alatt is volt az iskolában felügyelet. Azok a diákok jöhettek be az iskolába tanulni, akiknek otthon nincs digitális eszköze, internet kapcsolata. A hátrányos helyzetű gyerekek közül sokan ezt a lehetőséget sem szívesen használták ki. A rászoruló gyerekeknek ebédkiszállítást is biztosított az iskola a digitális oktatás alatt.

Egy-egy diákot kellett a nevelőknek egész tanévben online oktatni. Ennek az oka a családban előforduló krónikus betegség. Az egész napos iskolarendszerben tanuló gyerekeknek az első félévben normál oktatás volt, a második félévben a digitális oktatás után nekik is csak napi négy óra volt megtartva. Náluk a sok hiányzás nehezítette meg a tanítást. Az itt tanuló diákok szülei visszaéltek azzal, hogy a gyerekorvos nem fogadta a betegeket, csak telefonon kellett szólni, ha rosszul volt gyermeke. Az iskola e-mailban kapta meg az igazolásokat is, így még azért sem kellett bemenniük. Heteket hiányoztak így a tanulók, az iskolai hiányzások száma ebben a tanévben emiatt megnőtt.

A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

A tavalyi évhez képest, sokkal jobban ment mindenkinek a digitális oktatás. A zoom felületen láthattuk tanítványainkat, hallhattuk a hangjukat. Persze adódtak hibák, melyek nehezítették a tanítást, de igyekeztünk minél gyorsabban orvosolni azt. A szülők jelenléte nagyon fontos volt ebben a tanévben is az online oktatás alatt. Ahol hiányzott a szülői odafigyelés, ott a gyerekek egy idő után leálltak, nem küldték vissza a feladatokat. Hiába volt a nevelői buzdítás, lelkesítés. Azért elmondhatjuk azt, hogy most is hiányzott minden nevelőnek a gyerekekkel való személyes kapcsolat. Reméljük, hogy többször nem kell digitálisan oktatnunk.

A nevelők a beszámolójukban leírták, hogy sikerült az éves tananyagot leadniuk. A tanmeneteken, a haladás ütemén kellett változtatniuk az online oktatás alatt. Előre vette mindenki az egyszerűbb tananyagokat és a jelenléti tanításnál vették a nehezebb témákat.

A munkaközösség programjának (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

Időpont	Esemény	Felelősök
Augusztus	Tanévnyitó értekezlet	Lavatiné Herczeg Márta
	Munkaterv, házirend, ügyelet megbeszélése, tantárgyfelosztás	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta Lavatiné Herczeg Márta
Szeptember	Évnyitó műsor	Koch Éva
	DIGI napló	Kovács Gyöngyvér
	Tanmenetek ellenőrzése	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
	Követelmények áttekintése	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
	Év eleji felmérések összeállítása, mérés, értékelés, feladatok kijelölése	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
Október	Népdaléneklési verseny szervezése	Juhász Anikó
November	Versmondó verseny szervezése <i>Elmaradt- II. félévben valósult meg, online</i>	Koch Éva
	Márton nap <i>A Márton napi színdarabot a gyerekek előadták a templomban, de a kézműves foglalkozás és a felvonulás elmaradt. Minden osztály kapott zsíros kenyeret, hagymát és teát, a német munkaközösségnek köszönhetően.</i>	Pap Józsefné Illésné Márin Éva
December	Mikulás napi ünnepség szervezése <i>A hagyományos Mikulás napi műsor elmaradt, de a gyerekeknek ajándékkal kedveskedett a Mikulás.</i>	Pap Józsefné Juhász Anikó
	Felolvasó verseny szervezése <i>Elmaradt.</i>	Téglásné Halász Judit
	Félévi felmérések anyagának összeállítása	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
December	Adventi koszorú készítése osztályszinten	Osztályfőnökök
	Lelki nap	Tóth Tibor
	Karácsonyi műsor az ÖNO-ban Napközis tanulók szereplésével <i>Elmaradt.</i>	Molnárné Tátrai Dóra
Január	Szöveges értékelés mondatbankjának összeállítása 1-2. évfolyam	Herczegné Koch Éva
	Mesemondóverseny szervezése <i>Elmaradt.</i>	Senduláné Erdélyi Márta

Február	Szülők-nevelők báljának szervezése <i>Elmaradt</i>	Lavatiné Herczeg Márta Alsó tagozatos nevelők
	Tankönyvvrendelés	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
	Farsangi bál szervezése <i>Elmaradt</i>	Lavatiné Herczeg Márta Alsó tagozatos nevelők
	Helyesíró verseny szervezése <i>Elmaradt-májusban valósult meg helyette az anyanyelvi verseny</i>	Rimai Julianna
Március	Versmondó verseny szervezése <i>Online-Messengeren</i>	Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
	Iskolahívogató <i>Elmaradt</i>	Lavatiné Herczeg Márta
Április	Matematika verseny szervezése <i>E-dia feladatokkal-online</i>	Kovács Gyöngyvér
Május	Anyák napi készülődés Osztálykirándulások szervezése	Osztályfőnökök
	Szépíró verseny <i>Elmaradt</i> Anyanyelvi verseny <i>Krétán keresztül, kérdőív létrehozásával-online</i>	Bencs Gabriella – Koch Éva Rimai Julianna Némethné Rákóczi Márta
	Év végi felmérés anyagának összeállítása	Herczegné Koch Éva Némethné Rákóczi Márta
	Belső mérés 2., 4. évfolyamon <i>Elmaradt</i>	Knipl Andrea Lavatiné Herczeg Márta
	Szöveges értékelés mondatbankjának összeállítása 1. évfolyam	Herczegné Koch Éva
Június	Pedagógusnap <i>Elmaradt</i>	Alsó tagozatos nevelők
	Évzáró műsor	Szilágyiné Tusori Katalin
2021-2022-es tanév	Tanévnyitó műsor	Farkasné Zsember Marianna

Az eseménynaptárban látszik, hogy milyen rendezvényeink maradtak el. A versenyek közül a versmondót, a matematika és az anyanyelvi versenyt online tartottuk meg. A versmondásokat a gyerekek Messengeren küldték el, majd a pedagógusok értékelték. A matematika verseny feladatait Kovács Gyöngyvér állította össze az eDia példatárából. Az anyanyelvi versenyt a Krétán keresztül bonyolítottuk le, kérdőív formájában. Sikeresek voltak ezek a megmérettetések. A helyezést elért gyerekek oklevelet kaptak, mint minden tanévben.

3-4. évfolyam verseny eredményei:

Népdaléneklési verseny 2020.10.20.

Bokor Barbara	I.	3.a
Palásti Liliom	II.	3.a
Varga Dorka	II.	3.c
Hugyi Hanna Laura	III.	3.a
Györgye Martin	III.	3.b
Beke Lilien	I.	4.a
Kanyik Noémi	II.	4.b
Bakai Zamira	II.	4.a
Kárpáti Zétény	III.	4.c

Versmondó verseny 2021. március-online, Messengeren

Varga Dorka	I.	3.c
Máté Anna	II.	3.b
Vinklárik Hanna	III.	3.a
Bese Cintia	I.	4.c
Vörös Hanna Vanessza	II.	4.c
Iván Jázmin	III.	4.a
Flaisz Ábel	III.	4.b

Matematika verseny 2021. április-online, eDia feladatok

Árvai Viktória	I.	3.b
Hugyi Gergő	II.	3.a
Minda Mirella	III.	3.b
Czobor Vivien	I.	4.a
Kovács Alexandra	II.	4.b
Herczeg Nikolett	III.	4.a

Anyanyelvi verseny 2021. május-online, Krétán kérdőívvel

Árvai Viktória	I.	3.b
Minda Mirella	II.	3.b
Minda Barbara	II.	3.b
Hugyeczi Ádám	III.	3.a
Máté Anna	III.	3.b
Korda-Rutich Bence	III.	3.b
Czobor Vivien	I.	4.a
Szabadi Zsolt	I.	4.a

Bakos Laura	I.	4.a
Bakai Zamira	II.	4.a
Herczeg Nikolett	II.	4.a
Kapitány Anna	III.	4.a

Megyei versenyek, díjak:

Az online Bendegúz Tudásbajnokságra 10 diák adta be a jelentkezését. Minden hónapban küldték nekik a feladatsorokat és időre vissza kellett küldeniük a megoldásokat.

Négy tanuló nevezett a Bendegúz Nyelvész versenyre. Az iskolai fordulót január 15-én írták meg. Megyei fordulóra egy felsős tanuló jutott be.

Zrínyi Ilona Matematikaversenyen a keceli diákok közül Árvai Viktória 3.b osztályos tanuló eredménye lett a legjobb. Felkészítő pedagógusa Lavatiné Herczeg Márta.

A legeredményesebb alsós diáknak járó díjat Czobor Viviennek szavazta meg az alsós tantestület.

A tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése

Ebben a tanévben kevés osztályfőnök tartott játékdélutánt az osztályának, próbálták ezzel is megakadályozni a vírus terjedését, a tömeges megbetegedést. Mozi és színházlátogatások is elmaradtak. Tanyára, játszótérre, fagyizni mentek az osztályok.

A járvány miatt elmaradt az alsós farsangi bál is, ezért az SZMK vezetőjének javaslatára minden osztály kapott 6500ft értékben ajándékot. Az osztályfőnökök dönthették el, hogy tortára költik a pénzt vagy más hasznos dolgot vásárolnak belőle a gyerekeknek.

Pályázatokon való részvétel

A Kecel Összeköt Egyesület által meghirdetett „Én így szeretem az állatokat” című rajzpályázatra több tanuló is rajzolt. A nyertes gyerekek 15, 10 és 5 ezer forintos ajándécsomagban részesültek, a többi pályázó pedig kis ajándékot kapott.

Kecel Város Önkormányzata által meghirdetett „Régi mesterségek”, „Állatmenhely” rajzpályázatra több osztály is nevezett, a helyezettek ajándékot kaptak.

Versíró pályázatra a 4.b osztályból nevezett 2 tanuló, az önkormányzat facebook oldalán meg is jelent a versük.

Pavaloi Ilona 3.d osztályos tanulót neveztük a Szent II. János Pál Ösztöndíjra, jó tanulmányi eredménye és példamutató magatartása, szorgalma miatt. Pénzjutalmat kapott.

Munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai

A tanév során felmerülő problémákat megbeszéltük a munkaközösség tagjaival, mindenki együttműködő volt. Olvasás órát látogattam Bánné Szakács Katalinnál, aki március 4-én minősült. Portfólió védése sikeresen zárult.

Kisa Anett ebben a tanévben került az évfolyamunkra, lelkiismeretesen végezte a munkáját.

Nála is látogattam órát. Jól felépített tanóra volt, a gyerekek végig motiváltak voltak, szépen dolgoztak.

Az évfolyamunkon, a 3.b osztályban végezte két hónapos gyakorlatát Markó Maura, aki sikeres záró tanítást mutatott be. Senduláné Erdélyi Márta és Lavatiné Herczeg Márta segítették a felkészülésben, látták el jó tanácsokkal.

Külső kapcsolattartás

Állandó kapcsolatban vagyunk a **védőnőkkel**, a tanév során többször ellenőrizték, kezelték a gyerekek haját.

Az igazolatlanul hiányzó tanulók miatt fordult több osztályfőnök a **Család- és Gyermekjóléti Szakszolgálathoz**, esetjelzést írtak a problémákról.

A **Városi Könyvtár és Művelődési Ház** lehetőséget adott arra, hogy a nagytermében tornázzon néhány osztály, ezzel el tudtuk kerülni azt, hogy egyszerre két osztály tornázzon a kis tornatermünkben. Csak védettségi kártyával rendelkező pedagógus tarthatott ott órát, a járványügyi szabályok betartása miatt.

A **Cigány Kisebbségi Önkormányzat** az év elején a rászoruló gyermekeknek tanszertámogatást adott.

Összegzés, értékelés, jövőkép

Egy tartalmas, nehéz évet zárunk, sok helyettesítéssel. A munkaközösségünkben tanító pedagógusok mindegyike lelkiismeretesen végezte a munkáját. Mindenki igyekezett a gyerekek tudását bővíteni, szeretetteljes légkört biztosítani. Következetes neveléssel, tanítással lehet elérni, hogy a tanulók komolyan vegyék a tanulást. Nagyon jó, amikor a szülői háttér is biztosított ehhez a munkához. Sajnos vannak osztályok, ahol a családi háttér inkább hátráltató, mint segítő. Ebben az esetben is a lehető legjobbat kell a gyerekekből kihoznunk, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő szintre eljuthasson. Reméljük, hogy a járványügyi helyzet jóra fordul és felszabadultabban tudunk a gyerekekkel foglalkozni a következő tanévben, maszk nélkül.

Kecel, 2021.06.17.

Némethné Rákóczi Márta munkaközösség-vezető

11.számú melléklet

Beszámoló

2020-2021

Fejlesztő pedagógiai munkaközösség

Összeállította: Himerné Komáromi Helga

12. személyi feltételek alakulása a tanév során, tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző tanévhez képest

Személyi feltételek:

A fejlesztést, rehabilitációs rehabilitációs órákat:

- Balla Katalin
- Bencs Gabriella
- Herczeg Emőke
- Himerné Komáromi Helga
- Kissné Markella Anikó
- Koch Éva
- Kókainé Béleczi Helga
- Mizser Magdolna, látja el

Az idei tanévtől bővült a fejlesztő munkaközösség, Herczeg Emőke gyógypedagógus-logopédus gyesről visszatérve látja el 12 órában a keceli, 12 órában az imrehegyi iskolában logopédiai, fejlesztő munkát. Aktívan, friss lendülettel.

Tárgyi feltételek beszerzések változása az előző tanévhez képest:

A fejlesztés ebben a tanévben 3 kialakított tanteremben folyik:

- logopédiai terem
- fejlesztő terem
- mozgásfejlesztő terem

A tavalyi évhez képest változás, hogy teremcserével sikerült kialakítani egy mozgásfejlesztő termet. Az ehhez szükséges eszközbeszerzés folyamatban. Így egy igen fontos területet tudunk szakmailag ellátni, és nem csak a keceli, hanem az imrehegyi tagintézmény tanulói is igénybe tudják venni.

A logopédiai-fejlesztő terem, még digitális eszközzel is felszerelt. Elmondható, hogy szerencsés helyzetben vagyunk, az órarend tudatos alakítása miatt, hogy minden nagyobb óraszámban fejlesztő pedagógus külön teremben „vándorlás nélkül” tarthatja az óráit.

Eszköz ellátottságunk jónak mondható, természetesen mindig szükség van a használat során tönkrement eszközök pótlásra.

Lehetőségünk nyílt a fejlesztéshez kapcsolódóan eszközök igénylésére, nagyon várjuk, hogy a jövő tanévben már használatba is vegyük.

13. a tanév kiemelt feladatainak megvalósulása

Jelenleg ellátandó tanulóink száma:

SNI 35 fő

BTMN 124 fő

Összesen 159fő, volt a tanév elején, amely létszám szinte hétről hétre változik az új vizsgálatok eredményei és a kontrollvizsgálatok által, jelenleg még több tanuló csoportba sorolását igyekszünk megoldani.

A tanulók szűrése és felterjesztése, vizsgálatra irányítása folyamatos.

Új vizsgálatra felterjesztett tanulóink elsősorban az első évfolyamot érinti. Vizsgálatkérő dokumentumokat a 2021. 06. 30. kontroll vizsgálatra küldött tanulókkal papírjaival postázzuk.

Sajnos tapasztalható, hogy az ellátandó tanulók száma egyre növekszik.

Az ebédlő átadása sokban segítette az ebédeltetés lerövidítését és ez által a délutáni időszáv szervezését.

- **Kiemelt feladatnak** a munkaközösségen belül a tervezett **feladataink pontos elvégzését** tűztük ki
- Az év eleji munkaközösségi értekezleten megbeszéltük éves munkatervet –a munkaközösség tagjai elfogadták
- beosztottuk, lebonyolítottuk az év eleji DIFER vizsgálatot szeptember második, harmadik hetében az első évfolyamon
- DIFER OKÉV felé jelentése
- csoportbeosztásokat, órarendet elkészítettem figyelembe véve a tanulók szakértői véleményében foglaltakat
- szakvélemények áttekintve, osztályfőnököket tájékoztattuk az SNI és BTMN tanulók szakvéleményében foglalt kedvezményekről, kontroll időpontjáról
- év eleji méréseket megbeszéltük, lebonyolítottuk
- fejlesztési terveket elkészítettük
- szülői beleegyező nyilatkozatot küldtünk
- külvív-belív szakszerű vezetését végeztük
- kontrollos szakvélemények felvezettük a meglévő személyi anyagba
- új fejlesztésre váró gyermek személyi anyagát összeállítottuk, csoportba soroltuk, fejlesztést megkezdjük, az elkövetkezendőkben az év közben új előzetes papírral érkező tanulókat félév zárás után csoportba sorolni. Így könnyebb lenne a már megkezdett fejlesztő folyamatokba beilleszteni az újonnan érkezőt
- ebben a tanévben sor került **minden** első osztályos tanuló logopédiai szűrése, köszönhetően az iskolánkban adott logopédusi lehetőségnek
- logopédiai terápiára szoruló tanulókat csoportba soroltuk terápiájukat megkezdjük
- a többi évfolyamon osztályfőnök által jelzett tanulási nehézséggel küzdő tanulók felmértük és tovább irányítottuk a megfelelő Szakértőhöz

14. munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

Munkaközösségi értekezletet év elején tartottunk, ahol mindenki részt tudott venni.

A nem minden pedagógust érintő esetekben mikró értekezlet formájában egyeztetünk. Ebben a tanévben is szükség volt a digitális átállásra, ebben az időszakban Zoomon tartottuk a megbeszélést.

A csoportbeosztásokat, órarendet ebben a tanévben is én állítottam össze, hogy figyelembe tudjuk venni a tanulók órarendjét, kötelező délutáni elfoglaltságaikat, az ebédeltetést, ezért volt olyan csoport, aki másik pedagógushoz került, az előző tanévhez képest, de ez a szakmai munkát nem befolyásolta, minden kollégánk jól felkészült, képes a fejlesztést szakmailag is és emberileg is jól ellátni.

Mivel órarend és a csoportbeosztások sajnos időnként pedagógus váltáshoz, egy tanuló esetében több pedagógussal történő ellátáshoz vezettek, ami sajnos **kikerülhetetlen, ha minden feltételnek szeretnénk megfelelni.**

Az órarendet szükségszerűen központosítottan kell elkészíteni, iskolánk sokszínű voltából kifolyólag az ütközések elkerülése érdekében.

Feladatunk továbbra is, minden tanulónak a számára előírt, számukra legjobb fejlesztést biztosítani.

15. oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése

Az év eleji felméréseket elvégeztük, az alapján készültek a fejlesztési tervek.

Mivel a fejlesztő foglalkozások nem számítanak a tanulmányi munkába (nem osztályozzuk, hiányzás nem számolható), ezért igen nagy kihívás a tanulók motiváltságának fenntartása, főleg a felsős tanulóknál.

Igyekszünk minél változatosabb feladatokkal fenntartani figyelmüket, ami a délutáni időpontok miatt nagy kihívás.

Ennek a nehézség enyhítésére is igen jól működik, hogy több tanulónál lehetőséget adó mozgásfejlesztés. Ezeken az órákon szívesebben vesznek részt tanulóink, észre sem véve milyen komoly koncentrációt igénylő kognitív feladatokat hajtanak végre közben.

16. Hogyan, milyen módszerek segítségével valósult meg a digitális munkarend?

A digitális munkarend a felsős tanulók esetében már decemberben szükségszerűvé vált. A kollégák új órarenddel Zoom-on, Krétán, Messenger segítségével tartották a kapcsolatot a tanulókkal. Az újdonság varázsa hatott a gyerekekre, szívesen kapcsolódtak be az órákba.

17. A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése

A tanév során többször is átállásra kényszerültünk, alkalmazni kellett a digitális oktatást. Új órarendet kellett készíteni, hogy a digitális oktatásban résztvevő tanulók online órát tudjanak tartani a kollégák.

Az iskolai életben nagyon nagy szükség volt a rugalmas hozzáállásra, munkaközösségen belül a még szorosabb együttműködésre. Szerencsére mindenki igyekezett a helyzetet jól kezelni és az adott lehetőségeket a lehető legjobb módon

alkalmazni.

A kezdeti nehézségek az új felületek „élőben” történő kipróbálása, hozott némi izgalmat, de szerencsére sikeresen vették az akadályt a pedagógusok és a tanulók is. Az online térben nem elérhető tanulók, lehetőséget kaptak a digitális órarendben adott időszámban az iskolában lévő eszközök használatára, amit igénybe is vettek.

18. A digitális munkarend miatt keletkezett-e lemaradás, tanmenet módosítás? Ha igen, ennek pótlása hogyan lesz megoldható?

Keletkezett lemaradás a fejlesztő munkában, a tervezett fejlesztés területén, melyet nem lehetett online formában megvalósítani.

Ennek pótlására a következő tanévben kerül sor – ott fogjuk folytatni a megkezdett munkát, ahol a tanév végén abbahagytuk, ameddig sikerült eljutni.

Kihagyni fontos lépcsőfokokat nem lehet, nincs értelme, emellett szerencsére semmilyen tanmenet nem kötelez erre.

Ha nincs a háznak alapja, a falak összedőlnek...

19. a munkaközösség programjának (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

Munkaközösségünk az idei tanévre tervezte a Szépíró verseny lebonyolítását, amely sajnos az adott helyzetből kifolyólag nem került megtartásra, mivel ez online formában nem kivitelezhető.

20. tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése, várható nyári programok

-

21. pályázatokon, továbbképzéseken való részvétel

Jelenleg nem veszünk részt pályázatban, ami a fejlesztéshez kapcsolódna, de nyitottak vagyunk és szívesen élnénk a lehetőséggel.

Kókainé Béleczi Helga 2020 őszén az alábbi továbbképzéseken tett sikeres vizsgát, így iskolánkban el tudjuk látni a TSMT terápiát igénylő tanulókat:

- Organikusan éretlen, homogén csoportba integrálható gyermekek felzárkóztatása Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT II.) 86 órás továbbképzés
- Organikusan sérült gyermekek egyéni terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT I.) 102 órás továbbképzés
- „A fejlődő agy” című konferencián,
- „Gyermekek a család közepén” című konferencián
- Gyarmathy Éva „Atipikus lesz a tipikus”
- Páli Judit „Játék a fejlesztésben” című online előadásán

- Pintér Klára „A számolási készségek, matematikai gondolkodás, szövegértés/feladatértés fejlesztésének új módszerei” című 30 órás online továbbképzés

22. munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Az ellenőrzések, ebben a dokumentációt érintették. A megfelelő dokumentációt minden kolléga elkészítette.

23. külső kapcsolattartás

Az ellátott tanulóinkkal kapcsolatos ügyek intézéséhez jó kapcsolatot ápolunk

- Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat- Nevelési tanácsadójával
- Kecskeméti Pedagógiai Szakszolgálat- Szakértői Bizottságával
- Kiskőrösi EGYMI-vel- Nevelési Tanácsadóval
- Gyermekjóléti szolgálattal
- Szülőkkel

24. összegzés, értékelés, jövőkép

Nagy eredménynek érzem, hogy tanulóink, az iskolánkban a számukra szükséges teljes körű ellátást, az előírt fejlesztő foglalkozási típusokat megkaphatják (kognitív fejlesztés, logopédia, szenzomotoros szemléletű mozgásfejlesztés).

Ez a sok lehetőség hosszútávon hozzá fog járulni hatékonyabb fejlesztő munkához, ezáltal a gyermekek sikeresebb fejlődéséhez.

Az új lehetőségek új feladatokat is hoztak, melyek újabb kihívásokat, ezáltal viszont fejlődési lehetőséget is magában hordozzák.

Ezúton is szeretném megköszönni a munkaközösség tagjainak az féléves segítőkész, alapos munkáját.

12.számú melléklet

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
a II. JÁNOS PÁL KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
GYERMEKVÉDELMI ÉS OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKÁJÁRÓL
2020 -2021-es tanév

Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót "kiszerezni".

Böjte Csaba

Kecel, 2021. 06. 17.

Rónainé Varga Zita

Versenyek, pályázatok

3.d	Kecel Összeköt csoport által hirdetett rajzpályázaton vett részt az osztály, minden tanuló kapott ajándékot
7. évfolyam	Határtalanul pályázat

13.számú melléklet

2020/2021

Év végi beszámoló

**Délutáni foglalkozások,
napközi**

Összeállította: Molnárné Tátrai Dóra

2021. június 15.

SZAKKÖRÖK

Szakköröket sajnós az idei tanévben nagyon rövid ideig tudtunk tartani.

Az első félévben magyar és matematika tantárgyból szerveztünk felvételi előkészítő foglalkozást. Szívesen vették igénybe a továbbtanulni vágyó tanulók, a megsegítést, gyakorlást. A digitális oktatásról visszatérve május hónapban újra indult a rajz és tollaslabda szakkör, a sportszakkörök és az énekkar.

Ezek a foglalkozások a vírushelyzetre tekintettel lecsökkent létszámmal tudtak működni.

Tanulóink viszont örültek a kínákozó lehetőségnek, hogy újra találkozhattak egymással.

NAPKÖZI

A 2020 / 2021-es tanév szeptemberében 8 napközis csoport kezdte meg működését. A csoportok átlagléttszáma 22 fő. Egy csoport 2-3 osztály tanulóiból tevődik össze. A felsős csoportok 5-5 osztály tanulóiból állnak.

Az alsó tagozatos diákok közül 142, a felső tagozatos diákok közül 31 iratkozott a napközibe. Főként, a felsős csoportok létszámában történt nagy változás. Szeptember 17-től a 6. d osztály külön napközis csoportként kezdte meg működését, Kóczyán Gábor vezetésével.

Szeptember elsején a napközi 173 fővel kezdte meg működését, október elsején 194 gyermek vette igénybe, a januári létszám 193 fő, a júniusi zárólétszám 156 fő.

Személyi feltételek

Munkaközösségünk szeptemberben 22 fővel indult, összesen 166 napközis órát láttunk el.

A csoportok nevelői és létszámadatok:

1. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Fábián Andrea heti 13 órában Farkasné Zsember Mariann heti 6 órában	1.a: 22 fő	1.a: 22 fő	1.a: 23 fő
Összesen:	22 fő	22 fő	23 fő

2. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Sebestyénne Markó Andrea heti 20 órában	1.b: 14 fő	1.b: 15 fő	1.b: 12 fő
	1.c: 11 fő	1.c: 11 fő	1.c: 9 fő
Összesen:	25 fő	26 fő	21 fő

3. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Bánné Szakács Katalin hétfőn: heti 3 órában Gubik Éva kedden és pénteken: heti 7 órában, Bergerné Lavati Erzsébet szerdán és csütörtökön: heti 7 órában	2.b: 14 fő	2.b: 13 fő	2.b: 12 fő
	3.c: 8 fő	3.c: 8 fő	3.c: 7 fő
Összesen:	22 fő	21 fő	19 fő

4. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Szvetnyikné Füleki Dóra hétfőn: heti 4	2.a: 19 fő	2.a: 18 fő	2.a: 12 fő

órában Pap Józsefné kedden: heti 2 órában, Szabadi Enikő szerdán, csütörtökön és pénteken: heti 9 órában	4.a: 11 fő	4.a: 10 fő	4.a: 3 fő
Összesen:	30 fő	28 fő	15 fő

5. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Sima Zsuzsanna hétfőn és pénteken: heti 7 órában	3.a: 12 fő	3.a: 10 fő	3.a: 8 fő
Senduláné Erdélyi Márta kedden és szerdán: heti 7 órában	3.b: 13 fő	3.b: 13 fő	3.b: 11 fő
Berczeli Ágota csütörtökön: heti 4 órában			
Összesen:	25 fő	23 fő	19 fő

6. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Téglásné Halász Judit hétfőn és szerdán: heti 6 órában	4.b: 11 fő	4.b: 12 fő	4.b: 7 fő
Kisa Anett kedden: heti 3 órában			
Palástiné Haszilló Enikő csütörtökön és pénteken: heti 6 órában	4.c: 13 fő	4.c: 13 fő	4.c: 9 fő
Összesen:	24 fő	25 fő	16 fő

7. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Hegedűsné Borbényi Edit hétfőn: heti 3 órában	5.b: 4 fő	5.b: 3 fő	5.b: 3 fő
Berger Renáta kedden: heti 3 órában	5.c: 6 fő	5.c: 5 fő	5.c: 4 fő
Molnár Éva szerdán és csütörtökön: heti 6 órában	5.d: 3 fő	5.d: 3 fő	5.d: 3 fő
Gyárfás Kitti pénteken: heti 3 órában,	7.c: 0 fő	7.c: 1 fő	7.c: 1 fő
májustól Haszilló Tamás.	7.d: 2 fő	7.d: 3 fő	7.d: 3 fő
Összesen:	15 fő	15 fő	14 fő

8. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Molnár Éva hétfőn: heti 3 órában	5.d: 6 fő	5.d: 8 fő	5.d: 7 fő
Gyetvai Orsolya kedden és szerdán: heti 3 órában	6.b: 1 fő	6.b: 1 fő	6.b: 1 fő
Gyárfás Kitti csütörtökön és pénteken: heti 6 órában, májustól Haszilló Tamás.	6.c: 6 fő	6.c: 5 fő	6.c: 2 fő
	8.b: 1 fő	8.b: 1 fő	8.b: 1 fő

	8.d: 1fő	8.d: 1fő	8.d: 1fő
Összesen:	15 fő	16 fő	12 fő

9. csoport	létszám október 01-én	létszám január 26-án	létszám június 15-én
Kóczián Gábor hétfőtől-péntekig: heti 18 órában	6.d: 16 fő	6.d: 17 fő	6.d: 17 fő
Összesen:	16 fő	17 fő	17 fő

Az alsó tagozaton felügyelete (ebédeltetése) volt:

Fábián Andrea: heti **2 órában**.
 Farkasné Zsember Mariann: heti **1 órában**.
 Sebestyenné Markó Andrea: heti **4 órában**.
 Bánné Szakács Katalin: heti **3 órában**.
 Szabadi Enikő: heti **2 órában**.
 Palástiné Haszilló Enikő: heti **1 órában**.

A felső tagozaton felügyelete (ebédeltetése) volt:

Fejes Éva: heti **2 órában**.
 Berger Renáta: heti **1 órában**.
 Molnár Éva: heti **2 órában**.
 Hegedűsné Borbényi Edit: heti **1 órában**.

Az alsós csoportok közül három az alsó folyosón található tantermekben, három csoport az emeleten kapott helyet. A felsős csoportok a Piros iskola 1. és 2. tantermében voltak.

A tantermek elosztásánál évről-évre alkalmazkodnunk kellett a takarítónők kéréseihez, így többször észszerűtlenül kellett a gyerekeknek vonulnia a földszintről az emeletre, az emeletről a földszintre. Több panasz érkezett, hogy négy órákor már seprűvel a kézben, toporogva várták, hogy elhagyják a gyerekek a tantermeket.

A MEGTERVEZETT FELADATOK TELJESÍTÉSE

A munkaközösségünk munkatervünkben szereplő feladatok teljesítése érdekében mindent megtesz.

KIEMELT FELADATOK

1. A tanulók tanulmányi munkájának figyelemmel kísérése, folyamatos segítése, a házi

feladatok maradéktalan elvégzése, lehetőleg önállóan. A tanulási idő zavartalan biztosítása.

2. A tanulás, az étkezés, valamint a szabadidő összehangolása a különböző napközis csoportok között. (Időbeosztás)

3. A kulturált viselkedés, helyes magatartási formák megismertetése és betartatása az osztályteremben, ebédlőben, udvaron és a mellékhelyiségekben egyaránt.

4. A szülők megfelelő tájékoztatása, kapcsolattartás a szülőkkel.

TANÉV FELADATAINAK TELJESÍTÉSE

Szeptemberben boldogan kezdtük meg a tanévet. Örültünk, hogy újra együtt lehetünk.

Legnagyobb öröm azonban az új ebédlő birtokbavétele volt.

Mint minden tanévkezdés, az idei sem zajlott zökkenőmentesen. Nehéz volt a csoportok összeszervezése, mivel a szülők nem írták be időben a gyermeküket. Sokan ezt a tanév második, harmadik hetében teszik meg, miután kialakul a gyerek órarendje. Ebből kifolyólag több csoportban is megszorodott a tanulók létszáma.

Létszámváltozások

A 2. csoportban novembertől csoportbontásra került sor. Három órától Kocsiné Miklai Mónika pedagógiai asszisztens külön foglalkozott az 1.c osztály napközis tanulóival. A 25 első, magatartási és tanulási nehézséggel is küzdő tanulóval a pedagógus nem tudott egyedül hatékony munkát végezni. Ezért volt szükség a csoportbontásra, a tanév végéig jól működött, a gyerekekkel hatékonyabban tudtak dolgozni a kollégák.

A digitális oktatás után visszatérve az iskolába, csökkent a napközis gyermekek száma. A szülők biztonságosabbnak tartották, ha gyermeküket tanítás után haza viszik. Ugyanakkor az online oktatási forma során önállósodtak is a tanulók, így nem volt szükség a megsegítésre, pedagógus felügyeletére.

Tárgyi feltételek, beszerzések változása az előző tanévhez képest.

Sajnos az idei tanévben sem sikerült a napközis csoportok eszköztárát növelni.

A legnagyobb hiányosság az udvari játékok terén mutatkozott.

Nagy szükség lenne labdákra, ugrókötelekre, hullahopp karikákra, esetleg aszfaltkrétára. A gyerekek ezen eszközök hiányában kövekkel, botokkal játszanak, nem tudják igazán hasznosan tölteni a szabad idejüket.

Az étkezés rendje:

Nagy változást hozott a napközi életébe az új ebédlő.

A vírushelyzetre való tekintettel csökkentett létszámmal tudtuk igénybe venni, de még így is gördülékenyen zajlott az ebédeltetés. Az első csoportok a negyedik óra után kezdték meg az étkezést, és általában fél háromra ebédelt meg az utolsó tanuló is.

Az iskolában étkező tanulók száma 310-330 körül mozog.

Nagy segítség az ebédeltetés lebonyolításában Kocsiné Miklai Mónika, pedagógiai asszisztens. Felügyeli és koordinálja a kártyák megfelelő használatát, a szabad ülőhelyeket, a felmerülő magatartási problémákat.

Szeptemberben minden csoportnak külön kártyája volt. Ez a rendszer nem bizonyult hatékonynak, ezért januártól minden diák saját kártyát kapott.

Az egyéni kártyás rendszerrel kialakított módszernek köszönhetően a gyerekek saját maguk húzzák le a kártyájukat, így könnyen nyomon követhető az elfogyasztott étkezések száma.

A kártyákat előzetesen a napközis nevelő osztja ki és vissza is szedi.

Az ebédeltető kollégák visszajelzései alapján az új ebédlővel és a kártyarendszerrel gördülékenyebb, gyorsabb lett az ebédeltetés menete.

Az ebédeltetés folyamatossága érdekében kialakításra került egy ebédeltetési órarend, és egy riadólánc, ami azt jelenti, hogy az ebédlőben tartózkodó kolléga szól a következő csoportnak, amivel hatékonyra vált az ebédeltetés. A menzás tanulók is megtanultak alkalmazkodni az ebédlő rendjéhez, a folyamatos pedagógus jelenlétnek köszönhetően nincsenek kirívó magatartási problémák. Mind a gyerekeknek, mind a pedagógusoknak áttekinthetőbbé, könnyebbé vált a munkájuk.

Sajnos az ebédlő előtti folyosó válik csatatérre az ötödik, hatodik órát követően. A kihelyezett fogasok helyett a földre dobálják a gyerekek a táskáikat, kabátjaikat. Nagy a hangzavar, sokszor a lépcsőfeljáróig áll a sor. Problémát okozott a nem megfelelő higiénia. A menzás tanulók egyáltalán nem mostak kezet, a kézfertőtlenítőt sem mindig használták.

A tízórait és az uzsonnát továbbra is az iskolai büféből kapják a gyerekek. A tízórait az osztályfőnökök, az uzsonnát a napközis nevelők osztják ki, az általam kiírt létszámok alapján. Általában minden gyermek hiánytalanul hozzájut az enni-ivóhoz.

Rendkívüli napokon szintén riadóláncot alkalmazva tesszük folyamatossá az étkeztetést. Kollégáim hatékonyan és mindenben együttműködve megtették mindent, segítségemre voltak a felmerülő problémák megoldásában, az ebédeltetés hatékonyra tételében. Odafigyeltek, hogy megfelelő legyen az együttműködés a konyha dolgozóival is.

Szabadfoglalkozás hasznos eltöltése:

A tanulási időn kívül legtöbbet az udvaron tartózkodtak napköziseink. Igyekeztek mozgással, szabadjátékkal friss levegőn tölteni a szabadidőt.

A tanulmányi munka végeztével rajzoltak, egy-két csoportba társasjátékokkal, kirakóval játszottak.

Udvari felügyelet:

Az ebédeltetés alatt a nevelők egymást váltva vannak az udvaron és az ebédlőben. Mindig tartózkodik valaki az udvaron így felügyelni tud azokra a tanulóira, akik már befejezték az ebédet, de a nevelőjük még az ebédlőben tartózkodik.

Ebéd után legtöbb csoport a friss levegőn töltődik fel, udvari játékokkal vezetik le a délelőtti feszültséget.

A színpadon tárolt padlóvédők balesetveszélyesek, nem lehet belátni a színpadot, a gyerekek könnyen észrevétlenül el tudtak bújni közöttük. Lehetőséget adtak a bújócskázásra, beledobálták a labdákat a gyerekek, hiába volt tilos felmenni. A kazánház előtti raktárrészleg is bújócskára ad lehetőséget a gyerekeknek, de sok veszélyt is hordoz magában, ha esetleg rájuk borul a felhalmozott, kiselejtezett eszköz, bútor. Ez megszűnne, ha sikerülne más helyet találni ezeknek a dolgoknak. Jó lenne megoldást találni a tárolásra.

Sajnos az iskolaudvarunk néha olyan, mint egy átjáróház, sokszor hajtanak be autóval, teherautóval az udvarba és van, amikor a betonos részen parkolnak az autók. A kisgyerekek sajnos nem mindig figyelnek, főleg, ha egy elgurult labda után szaladnak és az autók egy része sem lassan közlekedik az udvarban. Javaslatként érkezett egy kerítés /élő sövény/ kialakítása a felsős és az alsós betonpálya között lévő autópályát mellett.

A padok csiszolása és újra festése is esedékessé vált. Félő, hogy így nem sokáig használhatjuk.

A vírushelyzetre való tekintettel szakköreink ebben a tanévben nem, vagy csak rövid ideig működtek. Novemberig és május 10. után a gyerekek több tanóra utáni foglalkozáson vehettek részt. Járhattak rajzsakkörre, grafikára, énekkarra, nyelvtúdióba, focira, fejlesztő és logopédiai foglalkozásokra. A gyerekjóléti szolgálathoz is jártak megsegítésre.

A fejlesztő foglalkozást tartó kollégáktól sok panasz érkezett, hogy a felső tagozatos napközis gyerekek közül sokan nem értek oda az órára. Ezt többször jelezték a napközis nevelőnek, mégsem történt változás.

Tanulmányi munka:

A csoportok általában három órákor kezdenek a tanulmányi munkához. Az alsó tagozatos csoportokban működik a leckeüzet, így nyomon követhető a tanulók az napi házi feladata.

A tanulmányi munka során a nevelőnek „jelen” kell lennie a folyamatos ellenőrzéssel, megsegítéssel. A felső tagozatos diákok sokszor próbálták eltitkolni a házi feladatokat, így az ott felügyelő pedagógusoknak nem volt egyszerű ennek koordinálása. A négy öt osztályból érkező tanulók között. Hatékonyak bizonyult a 6.d osztály „osztálynapközije”, hiszen a sok bukásra álló tanulót sikerült a tanév végéig felzárkóztatni, háromban buktak csak meg.

A tavaszi pandémiás időszak alatt végzett oktatói munka alsó tagozaton pár tanulónál kevésbé bizonyult sikeresnek. Érezhető volt a nem kellőképpen rögzült tananyagok hiányossága, ezért igyekeztünk a leckeírásnál megfelelő magyarázattal és kellő plusz feladattal javítani azokon.

Kapcsolattartás a szülőkkel, a délelőtti nevelőkkel:

Napi kapcsolatban álltunk az osztályban tanító kollégákkal, így meg tudtuk beszélni az adott tananyaggal, házi feladattal kapcsolatos, illetve az egy-egy gyerekre vonatkozó egyéni problémát. Alsó és felső tagozaton is jól működött ez a rendszer.

Nehezebbnek bizonyult a szülőkkel való kapcsolattartás. Sajnos nem jöhettek be az épületbe, így telefonon vagy négy óra után az utcán tudtuk az esetleges felmerülő problémákat megbeszélni.

A digitális munkarendben, a felügyelet alatt szerzett tapasztalatok:

Mivel a szülők nem jöhetnek be az iskolába, így a gyerekek kénytelenek voltak önállósodni, egyedül elpakolni, felöltözni. Ez talán inkább pozitív dolog volt, mint negatív.

A négy órai távozáskor tömeg tolongott a két bejáratú ajtónál bent és kint is. Kisebb káosz uralkodott 10 percen át, azután csendesedett le a helyzet. Nehéz volt megszokni, hogy levonuláskor biztos minden szülőhöz időben megérkezzen a gyermeke. Tanév végére már nagyon gördülékenyen ment, elköszönés nélkül senki nem hagyta el az iskolát.

A téli szünet előtti, és a digitális oktatás utáni két hétben kicsit módosult a napközi, mivel a rövidített napok miatt sokkal kevesebb tanuló kérte a délutáni felügyeletet. Ezért összevonásokkal oldottuk meg az itt maradó gyermekek felügyeletét. Problémamentesen sikerült megvalósítani az ebéldeltetést, a csoportszervezéseket és a nevelők beosztását is.

A tavaszi digitális oktatás ideje alatt iskolánk felügyeletet biztosított azon tanulók részére, akiknél a szülők ezt nem tudták megoldani.

A munkaközösség tagjai közül többen is részt vettek ebben a munkában. Koordinálták a tanulók bejelentkezését a tanórákra, segítették őket a feladatok- házi feladatok elvégzésében. Nehéz volt fenntartani a gyerekek érdeklődését, motivációját, fegyelmét. De minden pedagógus

próbálta kihozni az adott helyzetből a maximumot.

A technikai problémák okozták a legnagyobb kihívást, mint pl. áramszünet, internet akadozása.

Összegzés:

Munkaközösségünk programot nem tervezett, pályázatokon, kirándulásokon nem vettünk részt. Közös munkaközösségi megbeszélést október elején tartottunk, a továbbiakban kis csoportokban, illetve egyénileg kerestem fel a kollégákat. Rendszeresen konzultáltam az osztályfőnökökkel, a napköziről, gyerekekről, ki- és beiratkozásokról, felmerülő problémákról.

Évről évre nő a napközis gyermekek száma. Jól látható, hogy a dolgozó szülők szeretnék a gyermeküket biztonságban tudni a délután folyamán, elvárják, hogy otthon már ne kelljen velük foglalkozni.

Nagyon köszönöm a felsős igazgatóhelyettesek munkáját, segítségét, amit a felsős napközi szervezésében, koordinálásában nyújtottak, kollégáim pontos, időben küldött beszámolóját, a tanévben nyújtott együttműködő hozzáállását a napközi zavartalan működéséhez!

Kollégáim nevében köszönöm Kocsiné Miklai Mónika segítségét, amit az ebédeltetés során nyújt gyerekeknek és nevelőknek egyaránt!

Kecel, 2021. június 15.

Molnárné Tátrai Dóra

14.számú melléklet

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2020/21.

Biológia-Földrajz-Rajz-Technika-Természetismeret-
Testnevelés munkaközösség

Kecel, 2021.06.17.

Összeállította:

Sebestyénne Váradi Marianna

Munkaközösség vezető

1. Személyi feltételek, munkaközösségünk tagjai:

Haszilló Tamás: testnevelés szak

Kóczyán Gábor: történelem- földrajz szak

Molnár Éva: magyar-történelem szak, technika spec. koll., tanító

Palástiné Haszilló Enikő: rajz szak

Sebestyén Váradi Marianna: biológia-technika szak

Szvetnyik Bence: földrajz-testnevelés szak

Varga Bálint: testnevelés – rekreáció szak

Molnárné Gyárfás Kitti: földrajz-történelem

Pap Mihály: Testnevelés szak

Knipl Andrea – 7.d technika

Tárgyi, oktatási feltételek:

- A tananyag oktatásához a legalapvetőbb szemléltetőeszközök, munkaeszközök, sporteszközök rendelkezésünkre állnak.
- Oktató-nevelő munkánkhoz egy természettudományi szaktanterem, két tankonyha, sportcsarnok és szükség esetén a könyvtár nagyterme áll rendelkezésünkre. Felújításra került a kék iskola tornaterme is.
- Tárgyi feltételek: tananyag tanításához szükséges feltételek rendelkezésre állnak.
- Biológia tantárgyból tananyag tanításához szükséges feltételek rendelkezésre állnak, de jó lenne egy projektor a terembe.

2. A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása:

A tantervi követelményeknek megfelelően a tanórákon és az ezt segítő foglalkozásokon igyekszünk elsajátíttatni a tanulókkal a tantárgyi követelményeket. Mindenki arra törekszik, hogy az online oktatás alatt is sikerüljön a tantárgyi követelményeknek megfelelően haladni.

Tanórákon és azokon kívül is igyekszünk odafigyelni arra, hogy viselkedésük majd megfeleljen a katolikus erkölcs követelményeinek. A tanóráinkat úgy alakítjuk, hogy a valamilyen tanulási vagy viselkedési gonddal küzdő tanulók év végére el tudják sajátítani a tantervi követelmények legalább minimumát, az igyekvők pedig tudjanak tovább fejlődni. (Felzárkóztatás és tehetséggondozás fontos, az online oktatás alatt is.)

3. Munkaközösségi foglalkozások tapasztalatai

Március: online oktatás

Április: online oktatás

Május 10-ig: online oktatás

Május 10 után: Kompetencia mérés lebonyolítása

Június: vizsgák lebonyolítása. Tanév zárása.

4. Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek, felmérések eredményei és értékelése

Egy évfolyamon tanítók folyamatosan konzultálnak egymással, amikor megbeszélnek a

felmerülő szakmai kérdéseket. Közösén összeállítjuk az írásbeli feleletek és témazáró dolgozatok feladatait, szemléltető eszközök használatát.

Online tanítás alatt is segítettük egymás munkáját, folyamatos volt a kapcsolattartás. Messengeren illetve telefonon megbeszéltük a felmerülő problémákat és együtt kerestük meg a legjobbmegoldást.

Osztályok tantárgyi átlaga, bukott, jeles tanulók tantárgyanként, osztályonként, témazárók osztályonként

Biológia /Sebestyén Váradi Marianna/

Témazárók (II. félév):

7. évfolyam

1. Hideg éghajlati övezet élővilága

2. Rendszertan I. (Növények)

3. Rendszertan II. (Állatok)

8. évfolyam

1. Anyagcsere

2. Szabályozás

	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d
Átlag	4,61	4,17	3,95	2,5	4,88	4,29	3,88	3,17
Jeles	12	5	2	-	14	11	6	-
bukott	-	-	-	-	-	-	-	-
Témazárók átlaga	1. 4,5 2. 4,66 3. 4,5	1. 3,52 2. 3,6 3. 4,35	1. 3,5 2. 3,26 3. 3,23	1. 2,1 2. 1,6 3. 2,5	1. 3,9 2. 4,0	1. 4,05 2. 3,1	1. 3,3 2. 2,96	1. 2,33 2. 2,00

Földrajz

Témazáró:

7. évfolyam

1. Afrika

2. Ausztrália és Óceánia

8. évfolyam

1. Nyugat- Észak- és Dél Európa

2. Kelet-közép Európa

3. Magyarország

	7.a (M.GY.K.)	7.b (SZ.B.)	7.c (M.GY.K.)	7.d (M.GY.K.)	8.a (K.G.)	8.b (K.G.)	8.c (K.G.)	8.d (K.G.)
Átlag	4,39	3,96	2,89	1,9	4,29	3,86	2,51	2,23
Jeles	12	5	-	-	8	4	-	-
bukott	-	-	-	4	-	-	-	-
Témazárók átlaga	4,33	4,0 3,77	2,35	1,88 1,4	3,81 3,56 4,44	3,76 2,85 4,60	2,04 1,78 3,06	2,00 1,83 2,33

Jeles:

Rajz – Palástiné Haszilló Enikő

	5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b	6.c	6.d
Átlag	4,82	3,94	4,16	4,09	4,27	4,56	3,66	3,1

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda beszámoló 2020/2021

Jeles	20	3	9	2	9	13	1	0
-------	----	---	---	---	---	----	---	---

	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d
Átlag	4,44	4,6	3,68	2,9	4,5	4,28	3,5	3,71
Jeles	13	17	1	0	9	10	3	0

Technika

	5.a (M.É)	5.b /M.É./	5.c (M.É)	5.d (S.V.M.)	6.a (M.É)	6.b (M.É.)	6.c /MÉ/	6.d (M.É.)
Átlag	5,0	4,8	4,68	4,73	5,0	4,8	-	3,54
Jeles	23	15	14	8	18	23	13	10

	7.a (M.É)	7.b (M.É)	7.c (M.É)	7.d (K.A)
Átlag	5,0	4,72	4,39	3,7
Jeles	18	20	9	1

Természetismeret

Témazáró

5. évfolyam

1. Anyagok és tulajdonságaik
2. Tájékozódás a térképen
3. Alapvető légköri jelenségek
4. Az emberi szervezet működése

6. évfolyam

1. Az ember szervezete és egészsége
2. Éghajlatok
3. Magyarország

	5.a (S.V.M)	5.b (M.GY. K)	5.c (S.V.M.)	5.d (S.V.M.)	6.a (M.GY.K)	6.b. (M.GY.K)	6.c (M.GY.K)	6.d (M.GY.K)
Átlag	4,87	3,42	4,22	3,27	4,44	4,04	2,57	2,8
Jeles	20	1	7	1	12	9	-	-
bukott	-	-	-	-	-	-	2	-
Témazárók	5,00	3,74	4,39	3,55	4,5	3,91	2,71	2,95
átlaga	4,87	3,63	4,72	3,54	4,16	3,83	2,52	2,15
	4,8	2,61	4,06	2,91	-	-	-	3,4
	4,87	3,11	4,27	3,45				

Testnevelés:

	5.a (V.B.)	5.b (P.M.)	5.c (SZ.B.)	5.d (P.M.)	6.a (H.T.)	6.b (SZ.B.)	6.c (P.M.)	6.d (V.B.)
--	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------

Átlag	5	4,00	5,00	3,36	4,8	5,00	3,96	4,63
Jeles	23	5	19	3	16	24	6	12
bukott	-	-	-	-	-	-	-	-
Felmentett	-	-	-	-	-	-	-	-

FM: felmentett

	7.a (P.M.)	7.b. (SZ.B.)	7.c (P.M.)	7.d/8.d (V.B.)	8.a (H.T.)	8.b (P.M.)	8.c (SZ.B.)
Átlag	4,83	5,00	4,17	4,35	5,00	4,48	4,58
Jeles	15	23	5	8	16	10	14
bukott	-	-	-	-	-	-	-
Felmentett	-	-	-	-	-	-	-

5. *Hogyan, milyen módszerek segítségével valósult meg a digitális munkarend?*

Legtöbben a munkaközösségből főleg Zoom-ot használtak. Voltak, akik Redmentában írtak dolgozatot vagy a kréta üzenetküldő felületét használták. Testnevelés szakos kollégák YouTube videókat küldtek arra, hogy gyerekeket rávegyék a mozgásra. Kérték, hogy vezessenek naplót a mozgásukról, de a tapasztalat azt mutatta, hogy a gyerekek nem mozogtak otthon szinte semmit.

Készségtantárgyaknál Krétán küldtek feladatokat a tanárok, de néhány tanuló ilyen-olyan okra hivatkozva nem küldött vissza semmit. Pl. az 5. d-ben sokszor arra hivatkoztak, hogy bent maradt az iskolában a felszerelés. Amikor lehetőség nyílt arra, hogy az iskolában tanulhassanak felügyelettel akkor is volt olyan gyerek, aki „otthon felejtette” a felszerelését és ezért nem tudta megcsinálni a feladatait. Sokszor nem volt füzet és könyv.

Nem volt könnyű időszak a munkaközösségnek, de reménykedünk benne, hogy nem kell már többet online tanítani.

Ha mégis lesz online oktatás, akkor magabiztosan és felkészültem állunk munkához.

6. *A digitális munkarendben szerzett tapasztalatok összegzése*

Beszámolók alapján azt látom, hogy mindenki rugalmasan alkalmazkodott az online oktatás adta lehetőségekhez és a Zoom sem okozott gondot. Szinte mindenki azon a véleményen van, hogy az online oktatás meg sem közelíti a jelenléti oktatás szintjét. Sok jó módszer tanulható és kivitelezhető online, de mégsem az igazi.

Munkaközösségem nevében szeretném megköszönni Tusori Tibornak a segítő videót, mellyel minden pedagógus és diák könnyedén megérthette a Zoom használatát.

7. *A digitális munkarend miatt keletkezett-e lemaradás, tanmenet módosítás? Ha igen, ennek pótlása hogyan lesz megoldható?*

Testnevelés szakos kollégák eltértek a tanmenettől, de ezt, ahol tudták behozták az utolsó hónapban, bár főleg az erőnlét visszaszerzése volt a fő cél.

Egy -két olyan anyag maradt el a többi tantárgyból pl.: amin kísérletezi kellett volna, de ezeket a következő tanévekben tudjuk pótolni. Online oktatás alatt természetismeretből a térképpel kapcsolatos feladatokat volt nehéz megvalósítani, de a tananyagok lényegét minden esetben elsajátították a gyerekek, inkább a gyakorlásra nem tudunk akkora hangsúlyt helyezni. (szélességi és hosszúsági körök pontjainak megkeresése)

8. A munkaközösség programjának (versenyek, továbbképzések) teljesítése, rendezvényeken való részvétel és eredménye

Versenyek:

Palástiné Haszilló Enikő

Második félévben a helyi rajzpályázaton értünk el eredményt / „Kecel” rajzpályázat. /

Varga Bálint:

sport-tábor

Haszilló Tamás: 1 mérföldes síkfutás nemzetközi felméréshez való csatlakozás.

Szvetnyik Bence: a legtöbb verseny a pandémia miatt elmaradt

Sebestyén Váradi Marianna: Földi János természettudományi verseny döntőjén való részvétel.

Molnár Éva: -

Továbbképzések:

Szvetnyik Bence: -Szakmai nap és továbbképzés egyben a MKSZ szervezésében.

Haszilló Tamás: Szakmai nap és továbbképzés egyben MKSZ szervezésében.

Papp Mihály: Szakmai nap és továbbképzés egyben MKSZ szervezésében.

Sebestyén Váradi Marianna: Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel - Távoktatásos forma

Molnárné Gyárfás Kitti: Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel - Távoktatásos forma

9. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése, várható nyári programok

Testnevelés: Futó edzések. Tollaslabda sportszakkört.

Délutáni labdás, kerékpáros foglalkozás. Újteleki táborozás nyáron.

Idén is tervezik 2 sporttábor megtartását az újteleki táborban, ami egyre nagyobb népszerűségnek örvend a tanulók és a szülők körében.

Augusztus 9-21-ig Kecel KC-vel közös tábor és kézilabda torna. Nyári úszótanfolyam.

Sebestyén Váradi Marianna

Technika

Osztálytermek díszítése.

Faültetés és gondozás.

Molnár Éva:

Az Egészséges életmód témájú faliújság anyagait készítette.

Palástiné Haszilló Enikő:

Rajz:

- iskola folyosóján gyermekmunkák dekorálása. – Enikő szeretne

Kócián Gábor: délutáni napközi a 6. d-ben, csillagászati tanfolyam

10. Pályázatok

Sebestyén Váradi Marianna:

A TreeDependent – Fákkal felelősen! programban 2020-ban őshonos gyümölcsfákat kapott intézményünk.

ÖKO -iskola pályázatában való segítkezés.

Haszilló Tamás: Kézilabda az iskolában Pályázat

Kócián Gábor: Csillagászati tábor szervezése a nyárra és annak lebonyolítása.

Palástiné Haszilló Enikő: városi rajzverseny

11. Munkaközösség-vezetői ellenőrzések tapasztalatai (óralátogatás, adminisztráció stb.)

Óralátogatás többször is volt a tanév során. Második félévben, az online időszak alatt, megkértem a kollégákat, hogy részt vehessenek a tanórákon. Néhol segítő, néhol csak megfigyelő szerepet töltöttem be.

Adminisztráció rendszeres csak néha a határidők betartásával akadnak apróbb problémák.

12. Külső kapcsolattartás

Munkaközösségünk minden tagja rendszeresen tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal, és ha kell a gyermekvédelemmel is.

Palástiné Haszilló Enikő: Radnóti Gimnázium rajz szakos pedagógusával rendszeresen tartja a kapcsolatot, aki szakmai tanácsokkal látja el. Szentgyörgyi Erikával.

Sebestyén Váradi Marianna: biológia szakos tanárokkal tartott rendszeres kapcsolat.

Haszilló Tamás: Kollégákkal, edzőkkel, szakfelügyelettel

Kóczyán Gábor: Kecskeméti Planetárium igazgató-helyettesével.

13. Összegzés, értékelés, jövőkép:

Szeretném, ha a munkaközösség tagjai között a viszony nem változna, mindenki ilyen pozitívan és segítőkészen állna egymás munkájához. Most saját magam is megtapasztalhattam mit jelent a kollégák segítőkészsége és szakmai felkészültsége a bajban. Köszönöm.

Bízva Istenünk jószágában és kegyelmében remélem, hogy több online oktatás nem lesz. Jobb, ha személyesen találkozunk a gyerekekkel, hiszen a személyes példa és jelenlét nem pótolható.

„A múltnak a tisztánlátás érdekében le kell ülednie, a kiértékelés után pedig tovább kell lépni.”

Reményik László

Jövőkép: „A jövő azoké, akik hisznek álmaik szépségében.”

Eleanor Roosevelt

14. Belső ellenőrzések tapasztalatai/egyéb óralátogatások tapasztalatai

Sebestyén Váradi Marianna:

Februárban bent voltam egy ének órán az osztályomban, mert nagyon sok magatartási probléma merült fel náluk.

Online oktatás alatt többször bejelentkeztem magyar órára az 5.d osztályban és csendes megfigyelőként segítettem kollégám munkáját.

15. sz. melléklet

Gazdaságvezetői értékelés

Intézményünk 2020-21-es tanévben júniussal bezárólag bérfinanszírozásra havi 34.946 eFt normatív támogatást kapott.

A 2020. 09 - 2021.06. havi bruttó bér- és bérjellegű költség havi 39.129 eFt, ennek közterhe átlagosan 5.949 eFt, összesen havi 45.078 eFt volt. Ebben az időszakban egy technikai alkalmazott részesült jubileumi jutalomban, aki nyugdíjba is vonult. Mint a korábbi években, úgy idén sem nyújt fedezetet a bér-normatíva, a működési támogatásból, illetve fenntartói kiegészítésből kellett a hiányzó részt fedezni.

A koronavírus-járvány miatt egyetlen munkahely sem szűnt meg.

A kis létszámú tagintézményeinkre tekintettel nem tudjuk a foglalkoztatottak létszámát alacsonyabbra szorítani, a hitoktatás biztosítása érdekében pedig eleve több főt (iskolalelkészek, hitoktatók) kell foglalkoztatnunk.

2020-ban és 2021-ben is a dolgozók egyéb juttatásához ki tudtuk használni a SZÉP-kártya kifizetői kedvezményét.

Működési és egyéb bevételeink havi átlagban az alábbi tételekből tevődtek össze: 13.476 eFt normatív működési támogatás, 526 eFt étkezési térítési díj, 20 eFt adomány, 40 eFt terembérlet, 50 eFt pályázati támogatás.

Havi működési költségeink: 3.584 eFt gyermekétkeztetés szolgáltatótól, 410 eFt költségként elszámolandó Áfa az ingyenes étkeztetés beszerzése után, 1.055 eFt gáz-, áram- és vízdíj, 382 eFt oktatási-nevelési anyagköltség és szolgáltatás, 37 eFt a tanulók útiköltsége, 79 eFt a nevelők képzési és utazási költsége, 143 eFt bankköltség, 860 eFt egyéb fenntartási működési költség. A koronavírus miatt kialakult helyzetben a távoktatási időszak miatt a korábbi évekhez képest mérséklődött a működési költségünk, különösen a gyermekétkeztetés költsége.

A gyermekétkeztetést Tázláron ellátja az önkormányzat, Imrehegyen és Kecelen szolgáltatásként kell megvásárolnunk. Mivel sok a rászoruló gyermek, a befizetett térítési díj minimális, az ingyenesen adott étkezés ÁFA-terhe jelentős. A távoktatási ideje alatt szinte csak az ingyenesen étkezők kérték az ellátást.

Az iskolai programokat pályázati forrásból tudjuk színesíteni, így tanév közben a Határtalanul és a Nemzeti Tehetség Program pályázatok, szünidőben a Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Bethlen Gábor Alapítvány teszi lehetővé a táborok szervezését. A szülők hozzájárulásával az Egyházi oktatásért alapítvány segíti az újteleki táborozásokat.

Fenntartónk jóvoltából az oktatás-nevelés anyagi és tárgyi feltételei biztosítottak.

Kecel, 2021. július 15.

Jakus Szilvia gazd. vez.

16.számú melléklet

Jegyzőkönyv

Készült: 2021. 06. 21-én a II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda udvarán

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint

Téma: Tanévzáró értekezlet

Berger József: - Köszönti a jelenlévőket

Tóth Tibor: - Közös ima

Berger József:

- Köszönti a nyugdíjba vonult Morvainé Horváth Éva takarító nénit, Balla Katalint és Fábíán Andrea tanítókat, akik elhagyják az intézményt

Lavatiné Herczeg Márta:

- Év végi tanulmányi eredmények összefoglalása (alsó tagozat)
 - Az alsós tanulók 40 %-a kitűnő, illetve jeles, 1 tanuló a hiányzásai miatt évet ismétel, 10 elsős tanuló a jövő évben ismételni fog.

Knipl Andrea:

- Év végi tanulmányi eredmények összefoglalása (felső tagozat)
 - A felsős tanulók tanulmányi átlaga: 3,75., 23 kitűnő és 11 jeles tanuló. Pótvizsgát tehet 13 fő, 9 tanuló nem osztályozható és évfolyamot ismételni köteles

Ridegné Szilágyi Bettina:

- Tanévnyitó időpontok:
 - Lejelentkezés: augusztus 25. (szerda) 8 óra
 - Pótvizsga: augusztus 25. 9 óra
 - Tanévnyitó értekezlet: augusztus 30. (hétfő) 9 óra

Berger József:

- Beszámolók:
 - A munkaközösség-vezetők beszámolóit szépen összefoglaltak és javaslatokat is tartalmaznak. A javaslatok között a „szülő” kifejezés hangsúlyosan szerepelt. Felértékelődött a szülők szerepe az online oktatásnak is köszönhetően. Egyre inkább kerül a hangsúly a szülőkkel való együtt nevelésre.
- Digitális oktatás

Az idei tanévben sokkal felkészültebb volt mindenki ezen a téren. A digitális oktatást jól sikerült megoldani. Ezt az oktatási formát nem tudjuk elengedni, elképzelhető, hogy ezzel együtt kell élnünk.
- „Együttélés”; A problémák megbeszélése sokkal fontosabb, mint a problémák kibeszélése. A toleranciát, egymás megbecsülését és az együttműködést kell erősíteni.
- „Információ-áramlás”: Digitális oktatási eszközöket biztosítottunk. Eszközhiány miatt tanuló nem kerülhetett hátrányba. Törekedni kell a dicséretre. Azt kell kidomborítani, amit tudnak és nem azt, amit nem. A gyerekek önbizalmát támogatással és dicsérettel kell megtartani.
- Célikirányos továbbképzések

- Lelki vezetőnknek nagyon hálásak vagyunk. Tibor és Szabolcs atya minden területen mellettünk van. Pozitív kisugárzásuknak köszönhetően sokat erősödünk. – Ifjúsági mise
- Sportsarnokban szakmai nap volt a közelmúltban. A Magyar Kézilabda Szövetség utánpótlás csapatainak vezetői jöttek és kollégáink színvonalas továbbképzést tartottak. Köszönet a testnevelés tanároknak.
- Minősítések
 - Sikeres minősítéseken vagyunk túl. Pozitív visszajelzéseket kaptunk
 - Ősszel indul a tanfelügyelet

Szünet

Kóczyán Gábor:

- NTP-s pályázati lehetőség ismertetése
 - 60 órás szakkörre jelentkezőket vár. Tanítási időn kívül kell megtartani, plusz bérezésért. Téma: fény, csillagászat, kirándulást is lehet tervezni a pályázatba és eszközigénnyel is fellelphet a jelentkező. Beadási határidő: június 30.

Haszilló Tamás: - Sportban előforduló fizikai téma is szóba jöhet...?

Berger József: - igen. Holnap délig várják a jelentkezőket

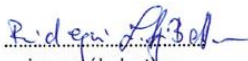
- Szabadság kiadása:
 - Július 1-től augusztus 13-ig
 - Rendelkezésre állás: július 1-ig és augusztus 13. után
- Számos tábor lesz a nyáron; felügyelet: június 29-ig.
- Tantárgyfelosztás
 - Még változhat
- Felújítás
 - Visszafogott lehetőségeink vannak a pandémia időszaka miatt
 - 2,5 millió felújítási keretet kértünk (digitális eszközök, projektorok, fülhallgatók, hangszóró, ének, fejlesztő játékok, sporteszközök vásárlása)
 - Pályáztunk udvari játszótérre. Gumiborítást kap a kisudvar, mini tornaszobát terveztünk a kisudvarból (amennyiben nyer)
 - Pályáztunk külső játszótér kialakítására is. Ha nem nyer, ígéretet kaptunk, hogy a kötelezően leszerelt játékokat pótolhatjuk.
- Jövő tanév tervezése
 - Személyi feltételek adottak lesznek. A távozott kollégák helyére igyekszünk megfelelő pótlást biztosítani
 - 3. évfolyam osztályfőnökei: a: Rimai Julianna, b: Kovács Gyöngyvér, c: Téglásné Halász Judit, Szabadi Enikő
 - 5. évfolyam osztályfőnökei: a: Berger Renáta, b: Dubainé Palásti Dóra Éva, c: Haszilló Tamás
 - Csoportbontás lesz az 5.b és c osztályokban matematika és magyar órákon. (A szülőktől is igény volt erre.)
 - Úszás: Áttérünk a 4. évfolyamra, mert a pandémia miatt a 3. évfolyamosok úszás oktatása kimaradt volna

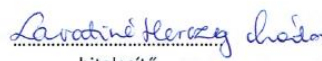
- Megtörtént a beiskolázás. Sok a fejlesztésre utalt tanuló. Szakos ellátottságunk erős ezen a téren is.
Kókainé Béleczi Helga önköltségen elvégzett egy továbbképzést, melynek köszönhetően bővültek lehetőségeink. Köszönet érte! Eszközökkel is gazdagodott a fejlesztő.
 - Roma nemzetiségi oktatás elindítása szeptembertől.
 - A szakkörök összehangolása történjen meg szeptember előtt!
 - Digitális projektekben lehet gondolkodni. Akár célzottan digitális oktatási nap tervezésével.
 - Egyre több a renitens tanuló. Újra beindítjuk a felsős diákügyeletet. Próbáljuk meg helyben kezelni a problémát! Egymás közötti kommunikáció: Gyerekekkel és szülőkkel kapcsolatos kritikát tilos megfogalmazni! Nem beszélünk negatív kritikával senkiről. Sem gyerekről, sem szülőről, sem pedagógusról!
 - Javaslat:
Adminisztrációs területen nagyon sokat fejlődtünk. A digitális naplót ellenőrizni kell. Az osztályfőnökök felelőssége az adatok pontosítása.
Könyvelési határidők betartása
Hivatalos dokumentációkban való javítás módja
A ballagáson és tanévzáró ünnepélyen való részvétel a nevelőtestület részéről kötelező
Az idei tanévben alacsony volt a szentmise-látogatottság. A diákmisére való visszatérés talán ebben is segíteni fog.
 - Szép-kártya: Feltöltve. Megelőlegezve a következő 3 hónapi utalás
 - Próbáljuk meg a pozitív oldalunkat mutatni. Jó példa: Települési eseményeken, a szentmiséken való részvétel...
 - Köszönetet mond, és jó pihenést kíván a nyárra, mindenkinek jó vakációt kíván.
- Knipl Andrea:
- Augusztus 15-én érkeznek a tankönyvek, ehhez kér majd segítséget.

K.m.f.

K.m.f.


igazgató


igazgatóhelyettes


hitelesítő




jegyzőkönyvvezető

Tanévzáró értekezlet 2021.06.21.

- 1) Balla Katalin *Balla Katalin*
- 2) Bánné Szakács Katalin *Bánné Szakács Katalin*
- 3) Bencs Gabriella *Bencs Gabriella*
- 4) Benedeczki Anita *Benedeczki Anita*
- 5) Berczeli Ágota *Berczeli Ágota*
- 6) Berger József *Berger József*
- 7) Berger Renáta *Berger Renáta*
- 8) Bergerné Lavati Erzsébet *Bergerné Lavati Erzsébet*
- 9) Dubainé Palásti Dóra Éva *Dubainé Palásti Dóra Éva*
- 10) Fábrián Andrea *Fábrián Andrea*
- 11) Farkasné Zsember Marianna *Farkasné Zsember Marianna*
- 12) Fejes Éva *Fejes Éva*
- 13) Gibertné Domonyi Eszter *Gibertné Domonyi Eszter*
- 14) Gubik Éva *Gubik Éva*
- 15) Gyárfás Kitty *Gyárfás Kitty*
- 16) Haszilló Tamás *Haszilló Tamás*
- 17) Gyetvai Orsolya *Gyetvai Orsolya*
- 18) Hegedűsné Borbényi Edit *Hegedűsné Borbényi Edit*
- 19) Herczegné Koch Éva *Herczegné Koch Éva*
- 20) Himerné Komáromi Helga *Himerné Komáromi Helga*
- 21) Hohné Berger Rita *Hohné Berger Rita*
- 22) Illésné Márin Éva *Illésné Márin Éva*
- 23) Juhász Anikó *Juhász Anikó*
- 24) Kisa Anett *Kisa Anett*
- 25) Knipl Andrea *Knipl Andrea*
- 26) Koch Éva *Koch Éva*
- 27) Kóczián Gábor *Kóczián Gábor*
- 28) Kókainé Béleczki Helga *Kókainé Béleczki Helga*
- 29) Kovács Gyöngyvér *Kovács Gyöngyvér*
- 30) Lavatiné Herczeg Márta *Lavatiné Herczeg Márta*
- 31) Mészáros Mária *Mészáros Mária*

Tanévzáró értekezlet 2021.06.21.

- 32) Molnár Éva.....
 33) Molnárné Tátrai Dóra.....
 34) Németh Judit.....
 35) Némethné Rákóczi Márta.....
 36) Palástiné Haszilló Enikő.....
 37) Pap József.....
 38) Pap Józsefné.....
 39) Pap Mihály.....
 40) Ridegéné Szilágyi Bettina.....
 41) Rimai Julianna.....
 42) Rónainé Varga Zita.....
 43) Sebestyén Markó Andrea.....
 44) Sebestyén Váradi Marianna.....
 45) Senduláné Erdélyi Márta.....
 46) Sima Zsuzsanna.....
 47) Szabadi Enikő.....
 48) Szilágyiné Tusori Katalin.....
 49) Szvetnyik Bence.....
 50) Szvetnyikné Füleki Dóra.....
 51) Téglásné Halász Judit.....
 52) Tihor Lászlóné.....
 53) Tóth Tibor.....
 54) Tusori Tibor.....
 55) Tusoriné Szóráth Klára.....
 56) Varga Bálint.....
 57. Kovács M. Mária.....
 58. HEKUSZ ENIKŐ.....

Iktsz: 16/2021

Helyszín: II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Imrehegyi Tagintézménye

Időpont: 2021. június 18. 9 óra

Téma: a 2020/2021. pedagógiai munkájának értékelő értekezlete

Résztvevők: a nevelőtestület tagjai (jelenléti íven)

Jegyzőkönyv vezető: Szabadiné Kiss Erzsébet

Vancsura Lászlóné tagintézmény vezető köszönti a nevelőket, megnyitja az értekezletet és ismerteti a napirendi pontokat.

1. Napirendi pontok:

- osztályfőnökök beszámolója, 1-3. és 2-4. összevont osztály
- napközis nevelő beszámolója
- reflexió, hozzászólások
- tagintézmény vezető beszámolója, vezetői és pedagógiai munka
- reflexió, hozzászólások
- nyáron elvégzendő feladatok
- tervezés, javaslatok az új tanévre

2. Szabadiné Kiss Erzsébet az 1-3. osztály osztályfőnökének beszámolója

Az éves munka reflexiója

„Év elején még kissé érezhető volt, hogy a 2019/2020-as tanév második feléve alatt az online oktatás során a szülők nem fordítottak kellő időt a rendszeres gyakorlásra és tanulásra, mely a nyári szünetben sajnos még inkább elmaradt. A folyamatos gyakorlás és a gyermekek életébe visszatért rendszeresség hatására mindenki felzárkózott. Majd a tavasszal újra online oktatás lett. Sajnos nem igazán jó hatással lett a gyermekek teljesítményében. Egy kis időnek el kellett telni mire vissza tudtak állni rendszeres tanulásra. Végül sikerült mindenkinek helyt állni a képességeinek megfelelően. „

Az osztály tanulmányi munkájának értékelése:

„1. o Öt tanuló majdnem képes a folyamatos olvasásra. Ezen tanulók már kisebb meséket is könnyedén olvassák és dolgozzák fel írásbeli feladatokon keresztül is. 3 tanulónak a szavak, mondatok olvasása, értelmezése még néha gondot okoz.

3. o Szövegértése az osztálynak folyamatosan javul. Három tanuló esetében a szövegek értelmezése még mindig gondot jelent.

A helyesírás a sok fejlesztő játéknak, feladatoknak köszönhetően némi javulást mutat.

A tanulóknál a környezetismeret tananyag könnyebb elsajátításához gondolattérképet készítünk, melynek köszönhetően többnyire sikeresen elsajátították a tananyagokat. Ehhez észrevételem alapján a sok digitálisan elkészített anyag is segítséget nyújt számukra.

Összességében elmondhatom, hogy eredményes évet zártam. A gyermekek fejlődést mutattak szövegértés, helyesírás területén. Ezen területek fejlesztésére továbbra is nagyon oda kell figyelnem. Egy gyermek kivételével minden első diák megtanult írni és olvasni.

Versenyek:

- Hunyadi család történelmi csapatversenyen 2 négy fős csapat vett részt a harmadik osztályból.

- Kecskeméti Könyvtár által megszervezett rajzpályázat”

Vancsura Lászlóné reflexiója:

Erzsébet a tanításban jól motiválta diákjait az óralátogatáson pedagógus kollégáknak is példát

mutatott. A tehetséggondozásban, a versenyeken való részvételben jól teljesített.

2. Csúziné Sebestyén Editnek a 2-4. osztály osztályfőnökének beszámolója:

Az éves munka reflexiója

„Az osztály egyik fele jó képességű, szorgalmas és figyelmes. Ide a két 4. osztályos tanuló nem sorolható. A többségen észrevehető a szülői támogatás, az otthoni gyakorlás, vannak azonban olyan tanulók is, akiknél a tanulmányi munka elhanyagolása és a szülői háttér hiánya észlelhető. A tanórákon a többség aktív, tevékeny és jól motiválható. Szívesen végeznek szorgalmi feladatot, a házi feladataikat még itt az iskolában elvégzik. Szeretnek páros-, illetve csoportmunkában dolgozni, sokat mozogni, egymással játszani.”

Az osztály tanulmányi munkájának értékelése:

2.osztály:

„A tanulók nagy része érdeklődést mutat az olvasás iránt, pl. könyveket kölcsönöznek, Hangos olvasásuk megfelelő, de még itt-ott szótagoló. Egy kisfiú az idei tanévet kezdte meg velünk. Sajnos a többiekől elmaradása van magyar irodalom és nyelvtan, valamint matematika tantárgyból. A szülők együttműködők, kérésemre folytatták az iskolán kívüli fejlesztő órák igénybevételét. A gyógypedagógussal, családsegítővel rendszeres, jól működő a kapcsolat. Szívesen osztották meg tapasztalataikat és fogadták el véleményemet is.”

4. osztály

„Nagyon nehezen motiválható fiúkról van szó, együttműködnek, ha szükséges. Semmilyen plusz energiát nem fektettek a tanulásba. Felületesek. „Dolgozataikat képességeiknek megfelelően írták meg.

Tavasszal ismét elkezdődött az online oktatás, amit kicsit rutinosabban, mégis új módszerrel, alkalmazással indítottunk. Megismerhettem a ZOOM alkalmazás felületét, melynek használatát a szülők is gyorsan elsajátították. Ezen a felületen sikeresebb volt a munka, mint az előző tanévben. Kicsit lassabban tudtunk haladni a tananyaggal, hiszen az összevonás miatt egyébként is nehezebb, nem hogy így online, de igyekeztem követni a tanmenetet. Végül újból elindult jelenléti oktatás és egy-két hét visszarázódás, rendszerezés után sikeresen fejezhettük be a tanévet.

Vancsura Lászlóné reflexiója:

Edit határozottan, következetesen vezette az osztályát. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátásában maximális teljesítményt nyújtott. Nevelő-oktató munkája eredményes volt. A tanórán kívüli tevékenységek, programokból ő tudott legtöbbet megvalósítani a jelenléti oktatás idején. Ötleteivel mindig színesítette az iskolai szintű programokat.

3. Barna Judit napközis nevelő beszámolója

Az éves munka reflexiója

„A második félévünket megint megnehezítette a karantén, de azt gondolom, hogy ezzel az új rendszerrel érdemi munkát tudtunk végezni, jobban vettük az akadályokat, mint először. Nagyon jó érzés volt, hogy mindenkire számíthattam (kollégákra, szülőkre) bármilyen kérdésem volt, abban azonnal segítséget kaptam.”

Nevelő-oktató munka: „A napközis munkám az online oktatás alatt annyiban tudott megvalósulni, hogy a gyerekek kaptak ajánlott tevékenységeket, legtöbbször mozgásos feladatokat. A karantén után csökkentett létszámmal 1-4 összevonásban tanultunk a gyerekekkel. Nyilván még jobban meg kellett osztani a figyelmet a négy évfolyam között, legjobb tudásom szerint segítettem a gyerekek munkáját. A délutáni felügyelet során az időjárástól függően tevékenykedtek a gyerekek. Amíg tehettük mindig az udvaron vártuk a szülőket, ahol a gyerekek a kinti játékokkal játszottak. Rossz idő esetén míg volt digitális

tábla, addig mesét néztünk, próbálkoztam digitális fejlesztő játékokkal.”

Online oktatás:

„A karantén alatt az első osztályosokkal dolgozhattam, a fő tantárgyakat tartottam a gyerekeknek. Nagyon élveztem a közös munkát, aranyosak voltak a gyerekek és a szüleik is, mindenki rendszeresen részt vett az órákon, aktívak voltak és lelkesek. Meglepő volt számomra (mindegyik osztályban) hogy a családok milyen jól vették az akadályokat, rendkívül együttműködőek voltak így a gyerekek jól tudtak haladni a tananyaggal.”

Vancsura Lászlóné reflexiója:

Judit a rábízott feladatokat következetesen végezte. A karantén idején az első osztályosokat tanította. A rábízott munkatervi feladatokat, ünnepek megszervezése, koordinálása jól végezte el. Gyermekvédelmi feladatait az elvártnak megfelelően végezte.

4. Vancsura Lászlóné tagintézmény vezető beszámolója pedagógiai és intézményvezetői munkájáról:

Pedagógiai munka: mindkét összevont osztályban tanítottam, így a gyermekekkel jó kapcsolatom alakult ki, az osztályokban folyó pedagógiai munkára ezáltal és egyébként a napi tapasztalatokból, beszélgetésekből is volt rálátásom. A tanulók, az éves munka során képességeiknek megfelelő teljesítményt értek el az általam tanított tantárgyakból. Az óralátogatásokon egymástól is tanultunk. Az online oktatás során a ZOOM –os órákon a lehetőségeknek megfelelően tudtunk haladni a tanulókkal. Az idei tanévben a hitéleti tevékenységek választéka és megvalósítása is bővült.

Vezetői munkám:

Az éves munkám az idei évben is sokrétű volt hisz egy személyben végzem a vezetői, iskolatitkári, adminisztrációs feladatokat. A nevelőtestület irányítása, a szakmai partnerekkel, szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás. A szakmai munka színvonalának megőrzése, a zavartalan működtetés, a törvényességnek való megfelelés, a partneri kapcsolatok ápolása, a külső és belső ellenőrzések, személyi ügyek, programok szervezése, összehangolása, étkezés, pénzügyek. Ezeket színvonalasan a határidőket tartva végeztem el.

Nevelők hozzászólásai.

Köszönjük az oktató-nevelő munka feltételeinek megteremtését, az elvégzendő napi feladatok szervezésébe, megvalósításába való rendszeres bekapcsolódást.

Nevelői javaslat:

A 2021/2022. tanévben az összevont osztályban való tanítás nehézségei és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (SNI, BTMN) magas 48%-os aránya miatt szükség lenne pedagógiai asszisztens foglalkoztatására, ezzel a nevelők túlterheltségének csökkentésére!

5. Vancsura Lászlóné ismerteti a nyáron elvégzendő feladatokat

A tanulók települési rendezvényre való felkészítése.

Az új kerettanterv, helyi tanterv átnézése, 1.2 évfolyamon, a tankönyvek tanítói segédletek rendszerezése,

A 2021/2022-es tanévre való felkészülés, (dekoráció, digitális ismeretek bővítése, tananyag, tanmenetek, felmérők áttekintése felmérők összeállítása)

Köszönet: minden pedagógus, technikai dolgozó, lelkiismeretes munkájáért a tanév egésze folyamán.

Imrehegy. 2021. június 18.

Szabadiné Kiss Erzsébet

Szabadiné Kiss Erzsébet

jegyzőkönyv vezető



Vancsura Lászlóné

Vancsura Lászlóné

tagintézmény vezető

Jelenléti ív

Helyszín: II János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézménye

Tárgy: a 2020/2021. tanév, év végi értékelő értekezlete

Időpont: 2021. június 18. 9 óra

Iktsz: 16/2021

Jelenlévők:

Barna Judit

Barna J. I.

Csúziné Sebestyén Edit

Csúziné Sebestyén Edit

Szabadiné Kiss Erzsébet

Szabadiné Kiss Erzsébet

Vancsura Lászlóné

Vancsura Lászlóné

jegyzőkönyv vezető: Szabadiné Kiss Erzsébet

Imrehegy, 2021. június 18.

II. JÁNOS PÁL
Katolikus Általános Iskola
és Óvoda

OM: 201551



6237-Kecel, Szabadság tér 17.
Tel/Fax: 78/420-253

e-mail: janospal.kecel@gmail.com

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodája
6238 Imrehegy, Kossuth Lajos utca 17.

Jegyzőkönyv

Készült: a II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodája, 6238, Imrehegy, Kossuth L. u.17

Ideje: 2021. június 18. 14 óra

Ikt.sz.: 43/34/2021.

Jelen vannak: Agócs Máténé (óvodapedagógus); Kántor Gabriella (dajka); Ledenyák Orsolya Klára (tagóvoda-vezető); Radics Kármén (óvodapedagógus); Sendula Erika (pedagógiai asszisztens); Vecsernyés Istvánné (dajka)

Jelenléti ív mellékelve – 100%-os részvétel

Jegyzőkönyvvezető: Agócs Máténé (óvodapedagógus)

Tárgy: a II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodájának 2020/21-es nevelési év évvégi alkalmazotti közösség értekezlete

Napirendi pontok:

1. Köszöntés

2. Nevelési év évvégi beszámolójának összefoglaló értékelése

3. Nevelési év értékelése, beszámolók ismertetése

- Tagóvoda- vezetői beszámoló
- Csoportok beszámoló
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztőmunka beszámoló

4. Aktualitások, nyári óvodai élet

5. Következő nevelési év további tervei

1. Köszöntés

A tagóvoda - vezetője megnyitja az értekezletet, és köszönti a kollégákat.

A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Agócs Máténét (óvodapedagógus), hitelesítésére Vecsernyés Istvánnét (dajka).

2. Nevelési év évvégi beszámoló összefoglaló értékelése

A tagóvoda-vezető felolvassa az óvoda éves munkájáról készített beszámoló összefoglalóját.

3. Nevelési év értékelése, beszámoló ismertetése

- A tagóvoda-vezető ismerteti a dokumentum tartalmát az alkalmazotti közösséggel. A jelenlévők véleményt nyilvánítanak a beszámolóról. A határozathozatal nyílt szavazással történik.

Határozathozatal: A II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézmény Tagóvoda alkalmazotti közössége a 2020/21-es nevelési év évvégi beszámolóját **egyhangúlag elfogadja.**

- Csoportok beszámolója

A csoportvezető óvodapedagógusok ismertették évvégi beszámolójukat a csoportokról:

-csoport általános jellemzői, -induló, záró létszámok, - csoport összetétele szerinti adatok, - szociális háttérindex, a nevelési évben megvalósult programok, -szülőkkal való kapcsolat, - gyermekek fejlettségi szintjei különböző területeken, -nevelési területek tevékenységei, - fejlesztések, -hitre nevelés megvalósulásai, eseményei, -a rendkívüli helyzetben tapasztaltak, nehézségek, kihívások.

Tapasztalatunk, hogy a harmadik hullám után, amikor a gyermekek visszatértek az óvodába valamennyi területen visszaesést mutatott teljesítményük. Nehezen zökkentek vissza az óvoda napi ritmusába és a szabályokat, elvárásokat újból kellett megbeszélni, rögzíteni velük. A járvány helyzetben a betervezett heti tervekkel koherens anyagokat, meséket, kézműves ötleteket, mondókákat, játékokat küldtünk a szülőknél az óvodai zárt internetes csoportjába, ezzel is segítve a szülőket, hogy az otthoni együttlétet tartalmasan tudják kihasználni. Az ügyeleti ellátást továbbra is biztosítottuk a szülői igényeknek megfelelően óvodánkban. Az ügyeletben óvodapedagógus(ok), pedagógiai asszisztens és dajkák dolgoztak a tagóvoda - vezető által beosztott munkarendben.

A pedagógusok önértékelését az ügyeleti időszakban elindítottuk és május folyamán mindenkié lezárásra került.

- Gyermekvédelmi felelős beszámolója

Gyermekvédelmi felelős megtartotta éves beszámolóját:

- elmondta évelején vállalt feladatok közül mi valósult meg, - mi okozott nehézséget, - eredményként számolt be arról, hogy nagyobb együttműködési hajlandóságot mutattak a szülők bizonyos célok elérése érdekében, -gyermeklétszám adatok, alakulások, statisztikák, - kapcsolatok partnerekkel, - támogatások, - a rendkívüli helyzetben tapasztaltak, nehézségek, kihívások.

4. Aktualitások, nyári óvodai élet

A dolgozók nyári munkabeosztása megbeszélésre került, valamint, hogy adott időszakban mire kell figyelni (hőségriadó esetén, középiskolások fogadása - közösségi szolgálat- esetén). Pontosításra került, hogy kinek mi lesz a feladata, milyen programokkal tudjuk színesebbé tenni a gyermekek számára a nyári óvodai életet. Egyeztetésre került a nyári gyermek létszám. Átbeszéltük, hogy a zárva tartás ideje alatt betervezettek hogyan fognak megvalósulni (csoportszoba parkettázás, lakozás, különböző helyiségek tisztasági meszelése, festés). Dolgozói kirándulás lehetőségeinek megvitatása, felmerülő ötletek közül a legnépszerűbb szervezésre került.

5. Következő nevelési év tervei

Előreláthatóan létszám, és személyi változás nem fog történni a dolgozók körében, így a már összekovácsolódott közösséggel kezdünk neki a 2021/22-es nevelési évnek. Az óvoda PP.-jának felülvizsgálata, stratégiai dokumentumok aktualizálása. Várható vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre felkészülés. A 2020/2021-es nevelési évben elmaradt Katolikus

Pedagógiai Intézet által kihelyezett képzés megszervezése, lebonyolítása. Pályázati lehetőségek feltérképezése, benyújtása.

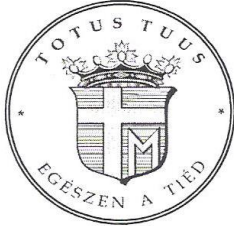
Kelt: Imrehegy, 2021. 06. 18.

Agócs Máténé
Agócs Máténé
jegyzőkönyvvezető



Ledenyák Orsolya Klára
Ledenyák Orsolya Klára
tagóvoda-vezető

Vecsernyés Istvánné
Vecsernyés Istvánné
jegyzőkönyv hitelesítő

II. JÁNOS PÁL Katolikus Általános Iskola és Óvoda OM: 201551		6237-Kecel, Szabadság tér 17. Tel/Fax: 78/420-253 e-mail: janospal.kecel@gmail.com
--	---	--

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodája
6238 Imrehegy, Kossuth Lajos utca 17.

Jelenléti ív

Készült: a II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Imrehegyi Tagintézmény Tagóvodája *alkalmazotti* közösség 2020-21-es nevelési évvértékelő *értekezletén*.

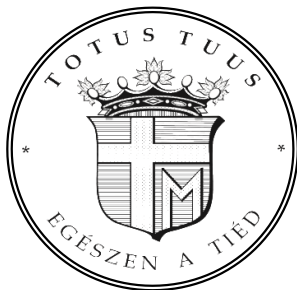
Ideje: 2021.06.18. 14 óra

Név/ beosztás	Aláírás
Agócs Máténé/ óvodapedagógus	Agócs Máténé
Kántor Gabriella/ dajka	Kántor Gabriella
Ledenyák Orsolya Klára / tagóvoda-vezető	Ledenyák Orsolya Klára
Radics Kármén / óvodapedagógus	Radics Kármén
Sendula Erika / pedagógiai asszisztens	Sendula Erika
Vecsernyés Istvánné/ dajka	Vecsernyés Istvánné

Imrehegy, 2021. június 18.

II. János Pál Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Tázlári Tagintézménye

OM: 201551



6236-Tázlár, Templom köz 3.
Tel: 78/455-136
30/ 576-2744

e-mail: janospal.tazlar.iskola@gmail.com

J E G Y Z Ő K Ö N Y V
Tanévzáró értekezlet
2021.06.18.

Ikt. szám: 39 /2021

Készült: **2021. június 18-án** megtartott tanév végi nevelőtestületi értekezleten.

Helye: Iskolai tanterem

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai

Igazoltan távol:-

Igazolatlanul távol: -

Petriné Bugán Barbara tagintézmény-vezető köszönti a résztvevőket, majd javaslatot tesz a napirendre és a hitelesítőkre a következők szerint:

Jegyzőkönyvvezető: Kószóné Szász Borbála

Hitelesítők: Freiné Szamosvölgyi Netta, Szabadiné Bíró Mónika

1. Közös imádság
2. Tagintézmény-vezető beszámolója
3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók foglalkozásinak, eredményeinek a beszámolója (gyógypedagógus beszámolója)
4. Munkaközösségek beszámolója (alsó, felső, hittan)
5. Belső ellenőrzési csoport beszámolója
6. Diákönkormányzati munkáról beszámoló
7. Következő tanév kiemelt feladatainak meghatározása
8. A nyári táborok ismertetése
9. Tanévkezdés megbeszélése
10. Hozzászólások

Az iskola összes dolgozója közös imádsággal köszönte meg és adott hálát a tanév eredményességéért.

A napirend és a hitelesítők elfogadása után Petriné Bugán Barbara megtartotta a beszámolóját.

Petriné Bugán Barbara:

Megköszönte a pedagógusok egész éves munkáját, értékelte a tanévet:

Rövid helyzetelemzés után statisztikai adatokkal mutatta be a pedagógiai munka eredményességét, külön kiemelte a legjobb és leggyengébb tantárgyi átlagokat.

Beszámolt a digitális tanrendben használt módszerek alkalmazásáról, az emiatt keletkezett lemaradásról, tanmenet módosításról.

Az éves munkatervben megjelölt feladatok, a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósulásáról számolt be, és azoknak a feladatoknak az átütemezéséről, amik a járvány miatt elmaradtak.

Bánné Gulyás Henrietta:

Beszámolt a különleges bánásmódot igénylő tanulók foglalkozásáról, eredményeiről. Ismertette az SNI, BTMN tanulók tanév közbeni változásait.

Freiné Szamosvölgyi Netta:

Beszámolt az alsós munkaközösség munkájáról: tanulmányi eredmények, versenyek, osztályprogramok, nehézségek, pozitívumok.

Szabadiné Bíró Mónika:

Beszámolt a felsős munkaközösség munkájáról: tanulmányi eredmények, versenyek, osztályprogramok, nehézségek, pozitívumok.

Mezei Ferenc iskolalelkész:

Beszámolt a hittan munkaközösség munkájáról, a 3 felekezet hitoktatóinak beszámolója alapján, a lelki élet iskolai megerősödését kiemelve.

Papné Csipak Andrea:

A BECS csoport vezetőjeként a tanévben végzett ellenőrzésekről, önértékelési folyamatokról számolt be.

Bene Zsoltné:

A Diákönkormányzat egész éves munkájáról számolt be, a szervezett és általuk anyagilag támogatott programokról.

Petriné Bugán Barbara:

- Ismertette a 2021/22-es tanév ideiglenes tantárgyfelosztását
- A tantestület tagjai a tagintézmény-vezető vezetésével csoportmunkában (5 fős csoportok) dolgoztak. Ezután közösen meghatározták a következő tanév kiemelt feladatait.
- A nyári táborok programjait, szervezési feladatait ismertette.
- A tanévkezdés: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, munkavédelmi oktatás időpontjainak ismertetése

Kószóné Szász Borbála

Kószóné Szász Borbála
jegyzőkönyvvezető

Petriné Bugán Barbara

Petriné Bugán Barbara
tagintézmény-vezető

Szabadiné Bíró Mónika

Szabadiné Bíró Mónika
hitelesítő



Freiné Szamosvölgyi Netta

Freiné Szamosvölgyi Netta
hitelesítő

II. János Pál Katolikus Általános Iskola
és Óvoda Tázlári Tagintézménye

J E L E N L É T I Í V

Tanévzáró értekezlet

1. Bán Róbert
2. Bánné Gulyás Henrietta
3. Bene Zsolt
4. Csikiné Nehéz Erika
5. Freiné Szamosvölgyi Netta
6. Huczek Lajosné
7. Kovács Kitti
8. Kószóné Szász Borbála
9. László Lajos Gergely
10. Mátyus Lajos
11. Mezei Ferenc
12. Papné Csipak Andrea
13. Péli Ottóné
14. Petriné Bugán Barbara
15. P. Szabó Istvánné
16. Szabadiné Bíró Mónika
17. Ulakcsai Zoltán
18. Varga Aranka
19. Zsán-Klucsóné Patyi Zsuzsanna

Bán Róbert
Bánné Gulyás Henrietta
Bene Zsolt
Csikiné Nehéz Erika
Freiné Sz. Netta
Huczek Lajosné
Kovács Kitti
Kószóné Szász Borbála
László Lajos Gergely
Mátyus Lajos
Mezei Ferenc
Papné Csipak Andrea
Péli Ottóné
Petriné Bugán Barbara
P. Szabó Istvánné
Szabadiné Bíró Mónika
Ulakcsai Zoltán
Varga Aranka
Zsán-Klucsóné Patyi Zsuzsanna

Kelt: Tázlár, 2021.06.18.

OM azonosító: 201551

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Ikt.sz.: 43/2/2021.

KÉSZÜLT: 2021. július 7-én megtartott tanévzáró munkatársi értekezletén.

JELLEN VANNAK: a mellékelt jelenléti ív alapján.

AZ ÜLÉS HELYE: óvoda irodája

BEVEZETŐ: Szabadi Ferencné köszönti a munkatársakat.

NAPIREND:

1. A 2020/2021. nevelési év pedagógiai munkájának értékelése.
2. Nyári munkálatok pontosítása.
3. A nyáron óvodába járó gyerekek nyilvántartása.
4. A nyári ügyelet szervezése.
5. A 2021/2022. nevelési év előkészítése.

MEGBESZÉLÉS TÁRGYA, FOLYAMAT, TARTALMA:

Szabadi Ferencné:

- Jegyzőkönyvvezetőnek javaslom Lászlóné Berta Mártát! Ki ért egyet a javaslattal?
A javaslatot 5 igen szavazattal és 1 tartózkodással a nevelőtestület elfogadta.
- Jegyzőkönyv hitelesítőnek javaslom Molnárné Lázár Mónikát! Ki ért egyet a javaslattal?
A javaslatot 5 igen szavazattal és 1 tartózkodással a nevelőtestület elfogadta.
- A 2020/2021. nevelési év pedagógiai munkájának összeállított értékelését mindenkinek elküldtem, tanulmányozhattátok. Van-e kiegészítés vagy hiányosság, amit még pótolni kell a beszámolóban?
- Aki elfogadja a 2020/2021. nevelési év beszámolóját, kézfeltartással jelezze!
Megállapítom, hogy a nevelőtestület 6 igen szavazattal elfogadta a beszámolót. (1.2. határozat)
- Nézzük a nyári munkálatokat:
 - tető javítása
 - udvari homokozó, kisház és pad javítása
 - nyertes pályázat belső kivitelezése után visszapakolás az óvodába
- A nyáron is óvodát igénylő gyerekek névsorát a nevelői asztalon mindenki megtalálja. Ugyan így az étkezést igénylő lapokat is. Betegség után orvosi igazolással jöhetnek óvodába a gyerekek. Az igényléstől eltérő óvodáztatásnál a szülő igazolja a gyermek hiányzását.
- A 2021/2022. nevelési év előkészítése

- A tanév rendjét szerint a takarítási szünet utáni első nap 2021. szeptember 1. szerda.
- Új kollégák keresése, felvétele – óvodapedagógus, dajka.
- Az önértékelések befejezése, önfejlesztési tervek feltöltése.
- Tanulmányozandó az önértékelési kézikönyv.
- Mindenki tervezze a következő nevelési évet a csoportjára.
- Ötletek gyűjtése a következő nevelési évre.

HOZZÁSZÓLÁSOK:

- Lászlóné Berta Márta: Biztosan kész lesz az óvoda belső tere, hogy szeptemberre vissza tudjunk rendeződni?
- Fehér Erika: Szeretném kérdezni, hogy az Ádám vissza maradhat-e csoportismétlésre?
- Szabó Anett: Nagy öröm, hogy szeptembertől három csoportban dolgozhatunk, és ehhez a humán erőforrás is biztosítva lesz. Én indokoltnak tartanám még 1 pedagógiai asszisztens alkalmazását is.
- Szabadi Ferencné: A vállalkozó azt ígéri, hogy időben készen lesznek a belső térrel. Nem lesz egyszerű feladat a visszarendeződés. Nincs tudomásom arról, hogy a beiskolázási törvényt már módosítottak volna. Az Alkotmánybíróság határozata szerint ezt már júniusban meg kellett volna tenni, de még nincs információ a módosításról. Nagyon kisegítene még egy fő bennünket, de erre most nem kaptunk lehetőséget.

HATÁROZATOK:

- 1. A 2020/2021. nevelési év pedagógiai munkájának értékelését a munkatársi közösség 6 igen szavazattal elfogadta.**
- 2. A szükséges karbantartási munkák elvégzése (tető javítás, udvari játék karbantartás).**

BEFEJEZŐ RÉSZ:

Szabadi Ferencné megköszönöm a munkatársak egész éves munkáját, a szabadság idejére jó feltöltődést kívánok mindenkinek, hogy augusztus második felében lelkes nevelési év előkészítésbe tudjunk fogni! Az értekezletet bezárja.

Melléklet:

- A 2020/2021. nevelési év pedagógiai munkájának értékelése.
- Jelenléti ív

Molnár László Mária

Molnárné Lázár Mónika
jegyzőkönyv hitelesítő

Kmf



Szabadi Ferencné

Szabadi Ferencné
tagóvoda-vezető

Lászlóné Berta Márta

Lászlóné Berta Márta
jegyzőkönyvvezető

II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tázlári Tagintézmény

Tagóvodája

6236 Tázlár, Kecskeméti u. 5.

OM azonosító: 201551

Jelenléti ív

Készült 2021. július 7-én az óvoda alkalmazotti értekezletén

név

aláírás

1. Fehér Erika

Fehér Erika

2. Lászlóné Berta Márta

Lászlóné Berta Márta

3. Szabadi Ferencné

Szabadi Ferencné

4. Szabó Anett

Szabó Anett

5. Dabis Éva

Dabis Éva

6. Molnárné Lázár Mónika

Molnárné Lázár Mónika

